**SINDICATO ESTATAL DE TRABAJADORES AL SERVICIO DE LA EDUCACION**

**PROPUESTA DE MEJORA A LOS CRITERIOS ADMINISTRATIVOS DE INGRESO Y PROMOCION AL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL PARA LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA.**

**LEF. RAYMUNDO SALVADOR MENDOZA MARIN**

**LEP. MIGUEL ANGEL DOMINGUEZ ARMAS**

**INDICE**

1. **SITUACION ACTUAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL (ESTADISTICA).**
2. **ANALISIS Y PERSPECTIVA.**

1. **PROPUESTAS.**
2. **DOCUMENTOS RECTORES DE LA EDUCACION EN MEXICO Y LINEAMIENTOS GENERALES DE CARRERA MAGISTERIAL.**
3. **LINEAMIENTOS GENERALES DE CARRERA MAGISTERIAL.**
4. **LEY GENERAL DE EDUCACION.**
5. **LEY DE EDUCACION PARA EL ESTADO DE VERACRUZ**

**DE IGNACIO DE LA LLAVE.**

1. **PROGRAMA DE EDUCACION FISICA.**

1. **PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR.**
2. **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO (EDUCACION BASICA PRIMARIA 1993).**
3. **ACUERDO 200.**
4. **CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS (FRAGMENTO DEL ARTICULO 3°).**

**I**

**SITUACION ACTUAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACION FISICA EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL (ESTADISTICA).\*1**

**(1).-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION FISICA DE VERACRUZ.**

**DISTRIBUCION DE COMISIONES DE LOS PROFESORES DE EDUCACION FISICA DEL SISTEMA ESTATAL Y NUMERO DE PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMISIÓN** | **NO. DE MAESTROS** | **NO. DE INGRESOS A C.M.** |
| **C.D. PRIMARIA** | 876 | 95 |
| **C.D. PREESCOLAR** | 161 | 15 |
| **C.D. PREE. PRI,** | 15 | 3 |
| **A.T.Z.** | 32 | 8 |
| **E.E** | 138 | 17 |
| **COORDINADORES DE E.E.** | 4 | 1 |
| **S.S** | 25 | 9 |
| **SZ** | 44 | 15 |
| **INSP** | 8 | 4 |
| **TOTAL** | **1298** | **167** |

**GRAFICA DE DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**DE ACUERDO A LAS DISTINTAS COMISIONES**

**PROFESORES QUE SE ENCUENTRAN EN EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL SEGÚN COMISIÓN**

**DATOS ESTADISTICOS POR NIVELES DE CARRERA MAGISTERIAL Y COMISIONES.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMISIÓN** | **NO. DE MAESTROS** | **NIVEL A** | **NIVEL B** | **NIVEL C** | **NIVEL D** | **INGRESOS A C.M.** |
| **C.D. PRIMARIA** | 876 | 85 | 8 | 1 | 1 | 95 |
| **C.D. PREESCOLAR** | 161 | 12 | 3 |  |  | 15 |
| **C.D. PREE. PRI,** | 15 | 2 | 1 |  |  | 3 |
| **A.T.Z.** | 32 | 7 | 1 |  |  | 8 |
| **E.E** | 138 | 14 | 3 |  |  | 17 |
| **COORDINADORES DE E.E.** | 4 | 1 |  |  |  | 1 |
| **S.S** | 25 | 7 | 2 |  |  | 9 |
| **SZ** | 44 | 9 | 5 | 1 |  | 15 |
| **INSP** | 8 | 4 | 0 |  |  | 4 |
| **TOTAL** | **1298** | 137 | 23 | 1 | 1 | **167** |

**PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL “A” DE CARRERA MAGISTERIAL EN LAS DISTINTAS COMISIONES**

**PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL “B” DE CARRERA MAGISTERIAL EN LAS DISTINTAS COMISIONES**

**PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL “C” DE CARRERA MAGISTERIAL EN LAS DISTINTAS COMISIONES**

**PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE SE ENCUENTRAN EN EL NIVEL “D” DE CARRERA MAGISTERIAL EN LAS DISTINTAS COMISIONES**

**MUESTREO DE ESCUELAS DE LA ZONA SUR QUE NO CUMPLEN CON LA CANTIDAD MINIMA DE GRUPOS PARA APLICAR EL CONDICION:**

**“MAXIMO 2 CLASES A LA SEMANA DE EDUCACION FISICA”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **MUNICIPIO** | **ESCUELA** | **GRUPOS** |
| 1 | ACAYUCAN | MIGUEL HIDALGO 30EPR0030K | 6 |
| 2 | ACAYUCAN | MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA 30EPR0026Y | 7 |
| 3 | ACAYUCAN | PDTE. DR. SALVADOR ALLENDE | 6 |
| 4 | ACAYUCAN | GENERAL MIGUEL ALEMÁN 30EPR0029V | 6 |
| 5 | ACAYUCAN | HIPOLITO LANDERO 30EPR0025Z | 9 |
| 6 | ACAYUCAN | RAFAEL M. AGUIRRE CINTA 30EPR0018P | 9 |
| 7 | ACAYUCAN | RAFAEL RAMÍREZ 30EPR0216P | 9 |
| 8 | COATZACOALCOS | CUAUHTÉMOC 30EPR3770Z | 6 |
| 9 | COATZACOALCOS | JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ 30EPR2742W | 6 |
| 10 | COATZACOALCOS | 20 DE NOVIEMBRE 30EPR0500L | 9 |
| 11 | COATZACOALCOS | MARIA RAMOS ROJAS 30EPR3807W | 7 |
| 12 | JALTIPAN | EMILIANO ZAPATA 30EPR3806X | 6 |
| 13 | JALTIPAN | IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO 30EPR3805Y | 9 |
| 14 | JALTIPAN | URB. REVOLUCIÓN 30EPR1175M | 9 |
| 15 | MINATITLAN | INDEPENDENCIA 30EPR3810J | 7 |
| 16 | MINATITLAN | IGNACIO ALLENDE 30EPR3270D | 8 |
| 17 | MINATITLAN | HILARION MORALES ORTIZ 30EPR3100J | 6 |
| 17 | MINATITLAN | PROFR. MIGUEL GARCÍA DÍAZ 30EPR3601F | 9 |
| 19 | MINATITLAN | URSULO GALVÁN 30EPR1406N | 6 |
| 20 | MINATITLAN | ADOLFO RUIZ CORTINEZ | 6 |
| 21 | COATZACOALCOS | MERCEDES PENICHE DE CÁCERES 30EPR0507E | 7 |
| 22 | LAS CHOAPAS | MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA 30EPR0850Q | 6 |
| 23 | AGUA DULCE | JOSE MA. MORELOS Y PAVON 30EPR3580H | 7 |
| 24 | COATZACOALCOS | BENITO FENTANES 30EPR0506 | 9 |
| 25 | COSOLEACAQUE | CUAUHTÉMOC | 8 |

**II**

**ANALISIS Y PERSPECTIVA.**

**ANALISIS Y PERSPECTIVAS**

SI BIEN ES CIERTO QUE EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL BUSCA ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA, BRINDA OPORTUNIDADES DE SUPERACION PROFESIONAL DE LOS DOCENTES Y AL MISMO TIEMPO OFRECE UN ESTIMULO ECONOMICO, TAMBIEN ES CIERTO QUE LOS TIEMPOS CAMBIAN Y QUE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL PAIS REQUIEREN DE REESTRUCTURACION, POR LO QUE LOS CRITERIOS QUE SE TOMARON EN SU MOMENTO PARA EMITIR LOS LINEAMIENTOS VIGENTES DE DICHO PROGRAMA, EN ESPECIAL LOS APLICADOS EN ESTE CASO A LA EDUCACION FISICA, SON PUNTO ESPECIAL PARA ANALIZAR Y BRINDAR LAS OPORTUNIDADES MINIMAS DE PARTICIPACION, ES DECIR, DE INGRESO Y PROMOCION EN EL ESQUEMA HORIZONTAL PARA LOS DOCENTES DE ESTA AREA EDUCATIVA.

EN VERACRUZ EXISTE COMO YA LO MENCIONAMOS UN GRAN NUMERO DE DOCENTES QUE POR LAS CARACTERISTICAS DE SU COMISION, QUE VAN DESDE PREESCOLAR, PRIMARIA, EXTENSION EDUCATIVA (COMISIONADOS A IMPARTIR ALGUN DEPORTE), APOYOS TECNICOS DE ZONA HASTA SUPERVISORES DE ZONA Y DE SECTOR, ASI COMO TAMBIEN POR LA INFRAESTRUCTURA PROPIA DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS, SITUACIONES QUE LOS DEJAN AL MARGEN DEL PROGRAMA.

ES NECESARIO MENCIONAR QUE DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD EXPRESADA EN EL ENTORNO MAGISTERIAL PARA LA DECIMO OCTAVA ETAPA CICLO ESCOLAR 2008-2009, EN DONDE CITA LO SIGUIENTE:

“TODA VEZ QUE EXISTEN DIFERENTES INTERPRETACIONES SOBRE LOS DOCUMENTOS NORMATIVOS OFICIALES QUE REGULAN EL FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION FISICA, ESTA COMISION NACIONAL DETERMINA QUE LOS PROFESORES QUE IMPARTIAN DOS HORAS FRENTE A GRUPO SEMANALMENTE EN ESCUELAS PRIMARIAS HASTA EL CICLO ESCOLAR 2007 – 2008, XVII ETAPA, PODRAN CONTINUAR PARTICIPANDO EN CARRERA MAGISTERIAL EN ESAS MISMAS CONDICIONES”.

SITUACION QUE NO ES APLICABLE YA QUE MUCHAS DE LAS ESCUELAS NO CUENTAN CON EL MINIMO DE GRUPOS PARA GARANTIZAR ESTA CONDICION, POR LO QUE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE VERACRUZ HA CREADO LAS SIGUIENTES ALTERNATIVAS OPERATIVAS PARA LOS DOCENTES FRENTE A GRUPO, COMO SE DESCRIBE A CONTINUACION:

PRIMERA VERTIENTE

* PREESCOLAR.- **C.D.E. (CENTROS DE DESARROLLO ESCOLAR)**, YA QUE LA CARGA HORARIA SOLO LES CONTABILIZA 15 H.S.M. (HORAS-SEMANA-MES) FRENTE A GRUPO, POR LO QUE ESTA ACTIVIDAD SE APLICA ANTES O DESPUES DEL HORARIO ESTABLECIDO DE 8:00 A 9:00 O DE 12:00 A 13:00 HRS.
* PRIMARIA.- **C.D.E. (CENTROS DEPORTIVOS ESCOLARES)**, PARA DOCENTES QUE TENGAN MAS DE 25 HORAS TRABAJANDO EN EL PLANTEL, EN EL CUAL ESTEN COMISIONADOS, ESTO FUERA DEL HORARIO Y CON UN MAXIMO DE 6 HORAS
* **PODRAN DISTRIBUIR SU HORARIO DE SERVICIO (DE DOS A TRES HORAS A LA SEMANA) A TODOS LOS GRUPOS DE LA ESCUELA DONDE SE ENCUENTRE COMISIONADO (LINEAMIENTOS 2008-2009, DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION FISICA).**
* **INCLUIR EN LOS HORARIOS DE TRABAJO LA ORGANIZACIÓN DIDACTICA DE LA SIGUIENTE MANERA: DOCENTES DE 19 A 26 HORAS CONTARAN CON 1 HORA PARA ESTA ACTIVIDAD, DE 27 A 34 HRS, CONTARAN CON DOS HORAS Y DE 35 HRS. EN ADELANTE CON TRES HORAS.**

POR LO QUE AQUÍ CABE HACER EL SIGUIENTE PLANTEAMIENTO: ¿QUE A CASO EL PROCESO EDUCATIVO SE CONCIBE SEPARADO DE ESTAS ACTIVIDADES? ¿LAS ACTIVIDADES DE C.D.E. NO SON FRENTE A GRUPOS? ¿COMO GARANTIZAMOS LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE LOS DOCENTES PARTICIPEN, BAJO LOS LINEAMIENTOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION DE VERACRUZ Y A SU VEZ CUMPLAN CON LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE CARRERA MAGISTERIAL?

MUCHO SE HABLA DE LA DISTRIBUCION DEL TIEMPO DE TRABAJO DE LA CLASE DE EDUCACION FISICA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA, QUE ES DE UNA HORA POR SEMANA, EQUIVALENTE A 40 HORAS DURANTE TODO EL CICLO ESCOLAR, EN DONDE ERRONEAMENTE SE BASA EL CURRICULO DE LA MATERIA, YA QUE ACTUALMENTE EL PAIS SE ENFRENTA A PROBLEMAS TAN SERIOS COMO EL SEDENTARISMO, LA OBESIDAD Y LOS MALOS HABITOS ALIMENTICIOS, SITUACIONES QUE EN CUESTION DE SALUD, GENERAN UN GASTO ENORME (MILES DE MILLONES DE PESOS) YA NO EN PREVENCION SINO EN MEDICAMENTOS, CONSULTAS, OPERACIONES Y DEMAS ACCIONES PROPIAS DEL SECTOR SALUD PARA TRATAR DE CORREGIRLOS. LO CUAL SE PUEDE PREVENIR DESDE EL INTERIOR DE LOS PLANTELES DE EDUCACION BASICA, EN DONDE EL PROFESOR DE EDUCACION FISICA (CON LA PUESTA EN MARCHA DE DOS A TRES SESIONES A LA SEMANA), JUEGA UN PAPEL DE SUMA IMPORTANCIA QUE SE VERA REFLEJADO EN MEJORES CONDICIONES DE VIDA PARA NUESTROS NIÑOS Y JOVENES.

ES AQUÍ DONDE, SI LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA ES LA RESPONSABLE DE EMITIR, APLICAR Y EN SU CASO REFORMAR LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS, ACORDE A LAS NECESIDADES ACTUALES DE VIDA DE LOS MEXICANOS, ¿POR QUE ESPERAMOS A QUE EXISTAN LOS PROBLEMAS CITADOS ANTERIORMENTE?, SI AUNADO A ESTO, CONSIDERAMOS QUE TAMBIEN, LOS GOBIERNOS ESTATALES PUEDEN Y TIENEN LA FACULTAD DE PROPONER REFORMAS A DICHOS PLANES Y PROGRAMAS, ¿COMO NO GESTIONAR LOS CAMBIOS ESTRUCTURALES, DE VITAL IMPORTANCIA, PARA MEJORA DE LA NIÑEZ VERACRUZANA EN MATERIA DE EDUCACION FISICA?, SI CON ESTO MEJORAMOS, POR UN LADO EL PROCESO EDUCATIVO, Y POR OTRO GARANTIZAMOS QUE LOS DOCENTES DE LA MATERIA, LOGREN LA TAN ANHELADA CALIDAD EDUCATIVA Y EL RECONOCIMIENTO E IMPULSO A LA PROFESIONALIZACION DEL CUAL HABLA EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL, ENTONCES NOS ENCONTRAMOS CON LA POSIBILIDAD REAL DE BRINDAR LAS CONDICIONES OPTIMAS PARA LOS DOS PRINCIPALES ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO, EL DOCENTE Y DISCENTE.

BIEN SABEMOS QUE LA EDUCACION FISICA EN VERACRUZ, POR PARTE DEL SISTEMA ESTATAL, ESTA EN PROCESO DE REESTRUCTURACION, BUSCANDO LAS EQUIVALENCIAS EN EL CATALOGO DE CARRERA MAGISTERIAL, ES DECIR INSPECTORES, COORDINADORES Y PROFESORES A CLASE DIRECTA, DE IGUAL MANERA BUSCA LA CREACION DE CLAVES DE CENTRO DE TRABAJO, PERO HEMOS OLVIDADO QUE, CON ESTO, NO LOGRAMOS CORREGIR EL PROBLEMA EN SU PARTE MEDULAR Y SOLO ESTARIAMOS EN CONDICIONES DE GARANTIZAR LA PARTICIPACION DE MANDOS MEDIOS, RECORDANDO QUE ESTOS SON LOS MENOS Y QUE EL GRUESO EN LA PLANTILLA LABORAL SE ENCUENTRA EN CLASE DIRECTA , ADSCRITO A :

* PREESCOLAR, EN DONDE PRACTICAMENTE ESTAN AL MARGEN DEL PROGRAMA, DEBIDO A LA SITUACION TAN POLEMICA DE SU CARGA HORARIA FRENTE A GRUPO “15 H.S.M.”
* EXTENSION EDUCATIVA, QUE DESDE YA VARIAS ETAPAS ESTA FUERA POR LAS CARACTERISTICAS DE SU FUNCION.
* PRIMARIA, LA CUAL EN GRAN PORCENTAJE NO OFRECE LA CANTIDAD DE GRUPOS MINIMA (10).

CON ESTO NOS DAMOS CUENTA QUE EXISTE UNA PREOCUPACION DE LA PARTE OFICIAL EN ESTE SENTIDO, SIN EMBARGO, HACE FALTA GESTIONAR ANTE LA AUTORIDAD CORRESPONDIENTE MUCHOS MAS CAMBIOS QUE GENEREN LAS CONDICIONES NECESARIAS, PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA.

DE ESTA MANERA, EL DOCENTE CONTARA CON ELEMENTOS SUFICIENTES PARA PODER DESEMPEÑARSE CON DIGNIDAD DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO, Y POR ENDE, EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS , RESPALDADO POR LA PRACTICA CONSTANTE DE LA EDUCACION FISICA COADYUVARA A LA FORMACION DE HABITOS DE EJERCITACION Y MANTENIMIENTO DE LA SALUD, LOGRANDO ASI MEJORAR SU CALIDAD DE VIDAD.

POR LO ESTABLECIDO EN LOS DOCUMENTOS RECTORES EN MATERIA EDUCATIVA PARA NUESTRO PAIS (LEY GENERAL DE EDUCACION, LEY DE EDUCACION PARA EL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE, CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS), Y ESPECIFICAMENTE EN LA EDUCACION BASICA (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE PRIMARIA,SEP 1993; PROGRAMA DE EDUCACION FISICA, SEP 1994; PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR, SEP 2004; LINEAMIENTOS DEL CICLO ESCOLAR 2008-2009 DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION FISICA DE VERACRUZ) ELABORAMOS LAS SIGUIENTES PORPUESTAS QUE DARAN CABIDA A ADAPTAR, O EN SU CASO REFORMAR, LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE CARRERA MAGISTERIAL VIGENTES, MISMAS QUE SE CANALIZARAN A LAS INSTANCIAS CORRESPONDIENTES, ESPERANDO CON ELLO LA INCLUSION EN DICHO PROGRAMA.

**III**

**PROPUESTAS.**

**PROPUESTAS**

1. QUE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL PROCESO EDUCATIVO COMO LA PUESTA EN MARCHA DE LOS C.D.E. PARA PRIMARIA Y PREESCOLAR; LAS HORAS AUTORIZADAS PARA LA ORGANIZACIÓN DIDACTICA Y LAS COMISIONES DE EXTENSION EDUCATIVA, NO SEAN CANDADOS PARA EL INGRESO O PROMOCION, YA QUE FINALMENTE SON ACTIVIDADES FRENTE A GRUPO (COMO LO ESTABLECE EL NUMERAL No. 3.2 DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE CARRERA MAGISTERIAL)
2. PARA PREESCOLAR CONSIDERAR LOS C.D.E. COMO LAS ETAPAS DE CONSOLIDACION DE APRENDIZAJE QUE GARANTIZARAN LA CALIDAD EN LA EDUCACION, SIN PERJUDICAR AL PROFESOR COMISIONADO A ESTE NIVEL, QUE YA DESDE QUE SE LE OTORGA EL NOMBRAMIENTO, ESTAN PRACTICAMENTE SIN POSIBILIDAD DE INGRESO, O EN SU DEFECTO PROMOCION. Y SI ES CUESTION ADMINISTRATIVA, SE SUGIERE COMO ALTERNATIVA, CAMBIAR EL NOMBRE DE ESTA ACTIVIDAD, PARA QUE SEA AUTORIZADO.
3. QUE LA DISTRIBUCION HORARIA, EN LO QUE SE REFIERE A LA CANTIDAD DE CLASES A LA SEMANA POR GRUPO (2 COMO MAXIMO), SEA CONSIDERADA COMO UN FACTOR PURAMENTE CIRCUNSTANCIAL, YA QUE DEPENDE DIRECTAMENTE DE LA INFRAESTRUCTURA DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS DE LA ENTIDAD, POR LO QUE SI SOBREPASA ESTA CANTIDAD NO SE VEA AFECTADO EL PARTICIPANTE, POR SER UNA VARIABLE QUE NO DEPENDE DEL DOCENTE EN CUESTION.
4. PARA QUE LOS PUNTOS 2 Y 3 SEAN JUSTIFICADOS, DE SER NECESARIO, LLEVAR A CABO EL ARTÍCULO 13 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION EN SU PARRAFO II. PROPONIENDO Y REFORMANDO LOS CONTENIDOS REGIONALES PARA LA MATERIA, ASI COMO EXPONERLOS A LA COMISION NACIONAL SEP-SNTE SEGÚN EL NUMERAL 2.1. DE LOS VIGENTES LINEAMIENTOS.
5. IGUAL QUE LO ESTABLECE EL LINEAMIENTO 2008-2009, DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION FISICA DEL ESTADO DE VERACRUZ, DE NO CONSIDERAR VIABLE EL PUNTO ANTERIOR, SEA PERMITIDO PARA EFECTOS DE CARRERA MAGISTERIAL EL BUSCAR OTRO CENTRO DE TRABAJO PARA LOGRAR CON ESTO, LA ADECUADA DISTRIBUCION HORARIA.
6. SI POR CIRCUNSTANCIAS GEOGRAFICAS NO SE ENCUENTRA ALGUN OTRO CENTRO EDUCATIVO CERCANO A SU ADSCRIPCION ACTUAL, TAMBIEN SEA VIABLE SU PARTICIPACION EN DICHO PROGRAMA (LINEAMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA DOCENTE A CLASE DIRECTA Y DOCENTE TECNICO-DEPORTIVO).
7. JUSTIFICAR LA CARGA HORARIA SEGÚN LO QUE MARCA EL NUMERAL 3.5 DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE CARRERA MAGISTERIAL EN DONDE EL NOMBRAMIENTO SE DESEMPEÑA EN ASIGNATURAS AFINES Y ES ESPECIFICO DEL PERSONAL CONTRATADO POR H.S.M. Y QUE NO ESTABLECE SEGÚN SU ANEXO 4 EL NUMERO DE CLASES POR GRUPO.

**IV**

**DOCUMENTOS RECTORES DE LA EDUCACION EN MEXICO Y LINEAMIENTOS GENERALES DE CARRERA MAGISTERIAL.**

**A).- LINEAMIENTOS GENERALES DE CARRERA MAGISTERIAL**

1. **OBJETIVOS**

**I.I Objetivos generales**

\* Coadyuvar a elevar la calidad de la Educación Nacional por medio del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio.

\* Estimular a los profesores de Educación Básica que obtienen mejores logros en su desempeño.

\* Mejorar las condiciones de vida, laborales y sociales de los docentes de Educación Básica.

**I.2 Objetivos específicos**

**1.2.4** Reconocer y estimular a los profesores que prestan sus servicios en escuelas ubicadas en comunidades de bajo desarrollo y escasa atención educativa, así como a los que trabajan con alumnos que requieren mayor atención.

**2. INSTANCIAS**

**2.1 Comisión Nacional SEP-SNTE**

\* Es el máximo órgano de gobierno y el único para emitir normas, lineamientos, disposiciones y acuerdos, así como para supervisar y evaluar el desarrollo del Programa Nacional de Carrera Magisterial.

**2.1.2** Atribuciones y responsabilidades

**2.1.2.1** Respetar los principios establecidos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones legales vigentes emitidas por las instancias que regulan el Sistema Educativo Nacional, así como los Lineamientos Generales de Carrera Magisterial.

**2.1.2.9** Conformar Subcomisiones Mixtas de estudio y análisis para atender aspectos específicos del Programa.

A. Las Subcomisiones tendrán un carácter propositivo y deberán presentar a la Comisión Nacional las recomendaciones y, cuando se requiera, proyectos.

**2.2 Comisión Paritaria Estatal**

**2.2.2.19.** Plantear a la Comisión Nacional todos aquellos aspectos que puedan ser útiles para el mejoramiento de los diferentes procesos del Programa.

**3. PARTICIPANTES**

**3.1** Podrán participar en Carrera Magisterial todos los profesores de Educación Básica cuya categoría esté registrada en el Catálogo aprobado para el Programa (Anexo 1) y que cuenten con nombramiento Código 10 (alta definitiva) o Código 95 sin titular (interinato ilimitado), ubicado en los niveles y modalidades siguientes:

* Educación inicial
* Educación Preescolar
* Educación Primaria
* Internados
* Educación indígena
* Secundaria General
* Secundaria Técnica
* Telesecundaria
* **Educación Física**
* Educación Artística
* Educación Especial
* Educación Extraescolar
* Centros de Formación para el Trabajo

**3.2** Además de laborar en alguno de los niveles o modalidades anteriores, es necesario que el profesor desempeñe las funciones propias de alguna de las tres vertientes del Programa: Docente Frente a Grupo, Personal en Funciones Directivas, de Supervisión y comisionados, así como Profesores que realizan Actividades Técnicas-Pedagógicas.

**3.5** El personal docente cuya contratación sea por hora/semana/mes, podrá participar cuando sea equivalente o mayor al número de horas de la plaza inicial y las desempeñe en asignaturas afines, según el subsistema correspondiente (Anexo 4).

**3.7** La participación en Carrera Magisterial es voluntaria e individual, por lo que el profesor tiene el compromiso de conocer y respetar los lineamientos normativos y acatar las disposiciones de las diferentes instancias que regulan el Programa, en los ámbitos propios de su competencia.

**5. VERTIENTES**

\*Carrera Magisterial cuenta con tres Vertientes de participación: Docentes Frente a Grupo, Personal en Funciones Directivas y de Supervisión, así como Profesores en Actividades Técnico-Pedagógicas.

**5.1 Primera vertiente: Docentes Frente a Grupo**

**5.1.1** Son aquellos docentes responsables del proceso enseñanza-aprendizaje que interactúan directamente con los alumnos en los diferentes niveles o modalidades de Educación Básica. Tienen a su cargo el desarrollo de los Planes y Programas de Estudio elaborados y aprobados por la SEP.

**7. DICTAMINACION**

**7.2 Incorporaciones**

**7.2.1** Para que los docentes puedan incorporarse a Carrera Magisterial es necesario que cumplan con los requisitos establecidos en el Capitulo 3.

**8. INCIDENCIAS**

**8.3 Horas adicionales**

**8.3.1** Los docentes incorporados a Carrera Magisterial bajo el régimen de contratación por hora/semana/mes que obtengan nombramiento de horas adicionales, incluso en una modalidad distinta a la que participan, podrán incorporarlas al Programa al inicio del ciclo escolar inmediato posterior a la fecha del nombramiento, siempre y cuando correspondan a la misma materia o a las consideradas afines de conformidad con los criterios acordados por la Comisión Nacional SEP-SNTE.

**8.3.2** Además de lo anterior, deberán cumplir con los siguientes requisitos:

**8.3.2.1** Presentar el formato único de personal o su equivalente, en el cual se especifique que el nombramiento de las horas adicionales que recibe el docente son Código 10(alta definitiva) o Código 95 sin titular (interinato ilimitado).

**8.3.2.2** Contar con el dictamen de las horas incorporadas, y en su caso, promovidas en Carrera Magisterial.

**8.3.2.3** Entregar copia del último talón de pago.

**8.3.2.4** Solicitar la incorporación de las horas adicionales a partir de la fecha del nuevo nombramiento y turnarla al Órgano de Evaluación para que este a su vez lo notifique a la instancia responsable del Programa en la Entidad.

**8.3.2.5** Apegarse a los criterios de la compatibilidad horaria, los cuales establecen como máximo **42** horas para docentes frente a grupo.

**8.3.3** Las horas se considerarán con el mismo nivel de Carrera Magisterial y permanencia que ostente el docente en las horas ya incorporadas.

**C O N S I D E R A N D O**

Que la Ley General de Educación determina en su artículo 21 que las autoridades educativas propiciarán la permanencia de los maestros frente a grupo, otorgándoles la posibilidad de obtener mejores condiciones y mayor reconocimiento social.

Que después de cinco años de experiencia en la operación del Programa, se tiene el conocimiento y la convicción de que existe la necesidad de actualizar el contenido de los lineamientos y normas, a efecto de adecuarlos a las transformaciones que ha experimentado el sistema Educativo Nacional en ese periodo.

**B).- LEY GENERAL DE EDUCACION**

**Capítulo 1**

**DISPOSICIONES GENERALES**

**Artículo 1º.**- Esta Ley regula la educación que imparten el Estado-Federación, entidades federativas y municipios.

**Artículo 2º.**- Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables.

**Artículo 7º**.- La educación que impartan el Estado, sus organismos…

**IX**.- Estimular la educación física y la práctica del deporte;

**X**.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios.

**Capítulo II**

**DEL FEDERALISMO EDUCATIVO**

**Sección 1.- De la distribución de la función social educativa**

**Artículo 12**.- Corresponde de manera exclusiva a la autoridad educativa federal las atribuciones siguientes:

**I**.- Determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, a cuyo efecto se considerará la opinión de las autoridades educativas locales y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación en los términos del artículo 48.

**Artículo 13**.- Corresponde de manera exclusiva a las autoridades locales, en sus respectivas competencias, las atribuciones siguientes:

**II**.- Proponer a la secretaria los contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes y programas de estudio para la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica;

**Artículo 14**.- Adicionalmente a las atribuciones exclusivas a que se refieren los artículos 12 y 13, corresponden a las autoridades educativas federales y locales, de manera concurrente, las atribuciones siguientes….

**IX**.- Fomentar y difundir las actividades artísticas, culturales y físico-deportivas en todas sus manifestaciones;

**Sección 2.- De los servicios educativos**

**Artículo 21**.- El educador es promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo…

…El estado otorgará un salario profesional para que los educadores de los planteles del propio estado alcancen un nivel de vida decoroso para su familia; puedan arraigarse en las comunidades en las que trabajan y disfrutar de vivienda digna; así como para que dispongan del tiempo necesario para la preparación de las clases que impartan y para su perfeccionamiento profesional.

…Las autoridades educativas otorgarán reconocimientos, distinciones, estímulos y recompensas a los educadores que se destaquen en el ejercicio de su profesión y, en general, realizarán actividades que propicien mayor aprecio social por la labor desempeñada por el magisterio.

**Capítulo IV**

**DEL PROCESO EDUCATIVO**

**Sección 1.- De los tipos y modalidades de educación**

**Artículo 40.**- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.

**C).- LEY DE EDUCACION PARA EL ESTADO DE VERACRUZ**

**DE IGNACIO DE LA LLAVE**

**Capítulo II**

**DE LOS DEBERES Y ATRIBUCIONES DEL ESTADO EN MATERIA EDUCATIVA**

**Artículo 13**.- Corresponde al Estado, a través de la Secretaria de Educación y Cultura, los siguientes deberes en materia:

**IV**.- Elaborar y proponer a la autoridad educativa federal, los contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes y programas de estudio para la educación primaria, secundaria, normal y demás para la formación de docentes de educación básica.

**D).- PROGRAMA DE EDUCACION FISICA**

**(VIGENTE)**

JUSTIFICACION

Los lineamientos didácticos, pedagógicos y los criterios de diseño curricular empleados por Dirección General de Educación Física para seleccionar los contenidos de enseñanza-aprendizaje que conforman los programas de la especialidad para la Educación Básica, están orientados para que los docentes, cuenten con elementos suficientes y variados para elegir y decidir sobre los métodos pedagógicos a emplear y asegurar con ello la posibilidad de favorecer el desarrollo de las capacidades del educando.

Cada una de las actividades que se han realizado para este propósito, han sido de manera permanente coordinadas con las instituciones que la Secretaria de Educación Pública ha determinado, como lo indica la Ley General de Educación en su Capítulo II, Artículo 12, que manifiesta “…es competencia del Gobierno Federal determinar los contenidos de Planes y Programas de Estudio para toda la República para la formación de la Educación Básica…”

E).- **PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR**

**ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA**

* Desarrollo personal y social
* Lenguaje y comunicación
* Pensamiento matemático
* Exploración y conocimiento del mundo
* Expresión y apreciación artísticas
* **Desarrollo físico y salud**

**6. Desarrollo físico y salud**

La intervención en relación con el desarrollo físico debe propiciar que los niños y las niñas amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal…que experimenten estilos diversos de movimiento y la expresión corporal. Proponer actividades de juego que demanden centrar la atención por tiempos cada vez más prolongados, plantear situaciones y tomar decisiones en equipos para realizar determinadas tareas, asumir distintos roles.

La promoción de la salud implica que las niñas y los niños aprendan desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr a futuro estilos de vida saludables en el ámbito personal y social.

**F).- PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

**(EDUCACION BASICA, PRIMARIA 1993).**

**EDUCACION PRIMARIA/PLAN 1993**

**DISTRIBUCION DE TIEMPO DE TRABAJO/PRIMER Y SEGUNDO GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **HORAS ANUALES** | **HORAS SEMANALES** |
| ESPAÑOL | 360 | 9 |
| MATEMATICAS | 240 | 6 |
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO(TRABAJO INTEGRADO DE: CIENCIAS NATURALES  HISTORIA  GEOGRAFIA  EDUCACION CIVICA). | 120 | 3 |
| EDUCACION ARTISTICA | 40 | 1 |
| **EDUCACION FISICA** | **40** | **1** |
| TOTAL | 800 | 20 |

**EDUCACION PRIMARIA/PLAN 1993**

**DISTRIBUCION DE TIEMPO DE TRABAJO/TERCER A SEXTO GRADO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **HORAS ANUALES** | **HORAS SEMANALES** |
| ESPAÑOL | 240 | 6 |
| MATEMATICAS | 200 | 5 |
| CIENCIAS NATURALES | 120 | 3 |
| HISTORIA | 60 | 1.5 |
| GEOGRAFIA | 60 | 1.5 |
| EDUCACION CIVICA | 40 | 1 |
| EDUCACION ARTISTICA | 40 | 1 |
| **EDUCACION FISICA** | **40** | **1** |
| TOTAL | 800 | 20 |

**G).- ACUERDO 200**

**Por el que se establecen Normas de Evaluación del Aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal.**

**Artículo 9º.-** Las actividades de desarrollo: educación física, artística y educación tecnológica se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de relación con la comunidad mostradas por el alumno.

**H).- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS**

**FRAGMENTO**

**Artículo 3º.** Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en el, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

POR EL SINDICATIO ESTATAL DE TRABAJADORES AL SERVICIO DE LA EDUCACION

|  |  |
| --- | --- |
| PROFR. JOSE CRUZ CAPISTRAN GARRIDO  SECRETARIO GENERAL | PROFR. TOMAS MELGAREJO LANDA  SECRETARIO DE TRABAJO Y CONFLICTOS |
| PROFR. NESTOR GOMEZ CABAÑAS  ENCARGADO DEL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL | PROFR. RUFINO PEREZ CASTRO  SECRETARIO DE PLANEACION EDUCATIVA |
| PROFRA. ACELA SERVIN MURRIETA  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ASESORA GENERAL | |