



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN ESTATAL DE ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO CICLO ESCOLAR 2015-2016



Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente.

ETAPA 4:
Planeación didáctica argumentada.



DR. JAVIER DUARTE DE OCHOA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE VERACRUZ

MTRA. XÓCHITL A. OSORIO MARTÍNEZ
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

L.E.P. ROSENDO ROBERTO PELAYO VALDÉS
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN BÁSICA

LIC. VICENTE GUILLERMO BENÍTEZ GONZÁLEZ
OFICIAL MAYOR

PROFRA. NORMA GRACIELA TREVIÑO BADILLO
ENCARGADA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PROFR. LÁZARO MEDINA BARRAGÁN
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA FEDERALIZADA

PROFR. MARIO HERNÁNDEZ SÁNCHEZ
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTATAL

PROFR. TIRSO ÁNIMAS GARCÍA
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROFRA. DELFINA CUEVAS AGUILAR
DIRECTORA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

PROFR. ELIAS JIMÉNEZ ROMERO
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA

PROFR. ANDRÉS BALLESTEROS ELIZONDO
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA FEDERALIZADA

PROFR. OMAR MALDONADO FIGUEROA
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN FÍSICA ESTATAL

PROFR. GAUDENCIO HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
COORDINADOR ESTATAL DE ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN ESTATAL DE ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO CICLO ESCOLAR 2015-2016



Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente.

“Este programa es público ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa”.

La **Guía de actividades para la evaluación del desempeño docente. Etapa 4. Planeación didáctica argumentada** fue elaborada por la Secretaría de Educación de Veracruz, a través de la Subsecretaría de Educación Básica, la Dirección General de Educación Primaria Federal y la Coordinación Estatal de Actualización Magisterial.

Autores

Mtro. Abel Oswaldo Beristain Martínez
Profra. María Elinor Blásquez Morales
Profra. Diana Córdoba Sánchez
Profra. Ana Gabriela Hernández Sánchez

Revisión General/ Cuidado de la Edición

Profr. Gaudencio Hernández González
Profra. Guadalupe Ruiz Sánchez

Diseño Editorial

Ivonne Morales Márquez

CONTENIDO

Presentación.....	4
Primera sesión: El punto de partida para la planeación didáctica.....	5
Segunda sesión: Elaboración del plan de clase.....	10
Tercera sesión: Argumentemos nuestra planeación.....	17
Referencias Bibliográficas.....	20
Anexos.....	22

Presentación

La Secretaría de Educación del Estado de Veracruz en congruencia con la meta de ofrecer a la sociedad una educación de calidad, considera la evaluación del desempeño docente (Ley General del Servicio Profesional Docente, Artículo 52), como una oportunidad para llevar a cabo un proceso de revisión, construcción y/o reconstrucción de aprendizajes para docentes, directores, asesores técnico pedagógicos y supervisores escolares.

En este sentido, la Subsecretaría de Educación Básica dispuso la elaboración de una serie de guías con carácter autoinstruccional para que el docente y directivo puedan revisarlas y apropiarse del contenido de acuerdo a su ritmo y tiempo de estudio, de manera clara, precisa y sencilla, para fortalecer la práctica profesional y con ello coadyuvar a resolver con mayor posibilidad de éxito el proceso de la evaluación del desempeño docente.

La *Etapa 4: Planeación Didáctica Argumentada* tiene como finalidad que el docente analice, argumente y justifique el diseño de la planeación didáctica, así como la reflexión sobre lo que se espera que aprendan los alumnos y la manera en que lo harán, a partir del contexto interno y externo de la escuela, el diagnóstico de grupo, las estrategias didácticas y evaluación.

La **Guía de Actividades para la Evaluación del Desempeño Docente. Etapa 4: Planeación Didáctica Argumentada**, tiene como propósito que los docentes reconozcan los aspectos de la planeación didáctica a través del análisis de la experiencia en la práctica, sustentado en el análisis de documentos que les permitan elaborar el texto argumentativo. Las actividades que se sugieren lo llevan a la reflexión de lo que hace en su trabajo cotidiano, potencializando sus competencias didácticas.

El presente documento está estructurado en tres sesiones de trabajo, la primera denominada **“El punto de partida para la planeación didáctica”**, la segunda **“Elaboración del plan de clase”** y la tercera **“Argumentemos nuestra planeación”**; todas ellas incluyen actividades de recuperación de conocimientos previos, así como construcción y reconocimiento de argumentos.

De esta manera, el docente contará con elementos que le permitan diseñar la planeación didáctica argumentada, a partir de la descripción del contexto interno y externo de la escuela, el diagnóstico del grupo, la elaboración del plan de clase, la fundamentación de las estrategias de intervención didáctica elegidas, estrategias de evaluación, concluyendo con la argumentación; además incluye un apartado de anexos.

Esperamos que esta Guía sea un referente práctico que fortalezca el desempeño profesional de los docentes en servicio con relación a la planeación didáctica argumentada.



Primera sesión. El punto de partida para la planeación didáctica

Propósito

Qué los docentes reconozcan la importancia del contexto interno y externo de la escuela y el diagnóstico de grupo, como referentes para la elaboración de la planeación didáctica.

Contenidos

- Contexto Interno y Externo.
- Diagnóstico de grupo.

Materiales

- Libreta de notas.
- Equipo de cómputo.

Actividades

1. Escriba brevemente en el siguiente recuadro: ¿Cuáles son los aspectos que considera para elaborar la planeación didáctica?

2. Para enriquecer la información, realice la lectura del Apartado II Planificar en el aula: su significado del Documento de Trabajo Orientaciones para la planificación didáctica **Anexo 1**.

Descripción del contexto interno y externo de la escuela

3. Describa las características del Contexto Interno: tipo de escuela, servicios con los que cuenta, organización escolar, así como el Contexto Externo: el entorno familiar, social y cultural de sus alumnos entre otros.



Contexto	
Interno	Externo
Recursos y servicios con los que cuenta la escuela:	Entorno familiar:
Organización escolar:	Entorno Social:
Espacios escolares y su uso:	Entorno Cultural:
Clima escolar:	Entorno económico:
Programas federales, estatales o de apoyo a alumnos en condiciones vulnerables:	

4. Realice la lectura del siguiente fragmento y contraste la información con lo registrado en el cuadro anterior, a fin de que identifique aquellos elementos que no haya considerado para que los incorpore.

El contexto externo está constituido por todo lo exterior a la organización. En términos de la educación, el entorno externo de las escuelas está constituido por entidades tales como los padres y apoderados, las otras organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, el cultural o el político. Las organizaciones no existen en un vacío, existen en el entorno. La organización se nutre de su entorno, y en este sentido depende de él. Por ello, el tema de las escuelas con su entorno es muy importante, sin embargo hasta la fecha, las relaciones de la escuela con el entorno tienden a ser de carácter pasivo (descripción del conocimiento del entorno) más que activo (interacción concreta con el entorno). Desde el punto de vista de la gestión, ésta debe orientarse a facilitar una relación de interacción con el entorno externo.

El contexto interno lo constituyen las personas que son los miembros de la organización. Esto llama la atención a que las personas son el contexto interno, pero no en cuanto a cualquiera característica de



las personas, sino a aquellas características que los hacen miembros de esa organización. En las escuelas, el contexto interno está constituido por personas, pero solo en cuanto ellas son alumnos, docentes, técnicos, directivos, y no en tanto de seres humanos. La gestión educativa, es la gestión del entorno interno orientado hacia el logro de los objetivos de la escuela.

Casassus, J. (1999), p. 6

5. Dé respuesta al siguiente cuestionamiento y escriba sus ideas en el cuaderno de notas.

¿Qué importancia tiene contar con los referentes del contexto interno y externo de la escuela en la elaboración de la planeación didáctica?

Es necesario vincular el contexto mencionado con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en su planeación didáctica, por lo que le sugerimos conserve esta información para ser retomada durante la argumentación de la planeación.

SEP, (2015), p.15

Diagnóstico de grupo. ¿Conozco a mis alumnos?

6. Responda las siguientes preguntas y anótelas en su cuaderno.

- ¿Qué debo conocer de mis alumnos?
- ¿Por qué es importante rescatar los saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) de los estudiantes?
- ¿Cómo puedo obtener esa información?
- ¿Para qué me es útil?

7. Para enriquecer sus respuestas lea la información de los siguientes fragmentos*:

• Al asumir la responsabilidad de atender y trabajar con un nuevo grupo escolar, los docentes realizan un diagnóstico inicial –que constituye una de las acciones del proceso de planificación– para conocer la situación de sus alumnos. Esto implica dar respuesta a preguntas, como:

- ¿Quiénes son mis alumnos?
- ¿Cómo es su situación familiar?
- ¿Cuáles son sus ritmos de aprendizaje?
- ¿Qué logros y dificultades se observan en su aprendizaje?

La respuesta a estas preguntas, puede obtenerse a través de diferentes medios: la observación, entrevistas a padres, la revisión de la Cartilla de Educación Básica y el expediente del ciclo escolar anterior, el diálogo con colegas docentes de ciclos previos, exámenes, cuadernos y ejercicios de exploración. Asimismo, el análisis de la información sobre los resultados de los alumnos en la prueba ENLACE, arroja un panorama de la situación del grupo, en relación con los niveles de logro establecidos en dicha prueba, por lo que constituye un indicador más.

SEP, (2012c), p. 7



La evaluación diagnóstica permite conocer los saberes previos de los estudiantes, y con frecuencia se aplica al inicio de un ciclo escolar. Sin embargo, este tipo de evaluación también puede usarse al inicio de cada bloque o de cada situación o secuencia didáctica, porque permitirá realizar los primeros ajustes a la planificación de actividades.

SEP, (2012a), p. 20

¿Qué evaluamos?

Evaluamos los conocimientos iniciales del alumno, su proceso de aprendizaje, los resultados finales conseguidos, el procedimiento utilizado por el profesor, el material empleado, la misma programación y todos los elementos y factores que intervienen en el proceso educativo.

¿Cuándo evaluamos?

Evaluamos de forma continuada: al empezar el curso, durante el curso y al acabar el curso. Pero hay que recordar que, en cada momento, la evaluación tiene finalidades diferentes y, por consiguiente, en cada caso, será necesario obtener informaciones distintas. Al empezar el curso, la evaluación inicial tiene valor de diagnóstico. Sirve para proporcionarnos el máximo de información sobre el alumno, su situación familiar, su historia escolar, sus aptitudes, sus dificultades, sus intereses, su actitud hacia la escuela, los maestros, los compañeros, etcétera y, a partir de la información, adecuar los programas a las necesidades cambiantes de los alumnos de un curso a otro.

Cassany, D., (2002), pp. 74-77

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

SEP, (2011a), p. 30

*Para los participantes de otros niveles remitirse a los programas de estudio correspondiente con la finalidad de revisar lo referente al diagnóstico.

8. A partir de la información revisada, complemente las siguientes ideas:

La finalidad del diagnóstico inicial es:	
La información que se obtiene con el diagnóstico se refiere a:	
La información que se obtiene mediante el diagnóstico, le es útil al docente para:	
La información del diagnóstico puede obtenerse a través de:	
Para propiciar ambientes de trabajo favorables para el aprendizaje se requiere :	



9. En el siguiente cuadro responda lo que se le solicita; la finalidad es obtener información de su grupo que le permita iniciar la elaboración del diagnóstico.

Diagnóstico de grupo	
Elementos y características a considerar de los alumnos	Información del grupo que atiende
Número total. Hombres, mujeres, alumnos con necesidades educativas especiales.	
Rango de edad. Elementos generales y particulares sobre su desarrollo. Características e intereses de acuerdo a su edad.	
Formas y estilos de aprendizaje.	
Necesidades educativas que presentan. Apoyo que reciben.	
Formas de convivencia entre los alumnos del mismo grado (cordialidad, respeto, trato digno, disposición de escucha, respeto entre las opiniones, agresividad, inclusión, exclusión). Formas de convivencia con alumnos de otros grados.	
Instrumentos utilizados para identificar el nivel de conocimientos así cómo habilidades y actitudes de los estudiantes, descríbalos. Mencione los resultados obtenidos.	

Para saber más

[...]El diagnóstico como fase inicial de la planificación didáctica significa un insumo para la planeación escolar. A partir de la información obtenida, los docentes decidirán –de ser posible– con colegas del mismo grado que atienden, la organización de los aprendizajes que abordarán bimestralmente, así como las estrategias y los recursos didácticos que emplearán.

SEP, (2012), p. 8



Segunda sesión. Elaboración del plan de clase

Propósito

Que los docentes analicen los elementos a considerar en el plan de clase, las estrategias didácticas y de evaluación con la finalidad de organizar y realizar su diseño.

Contenidos

- Plan de clase.
- Estrategias didácticas.
- Estrategias de evaluación.

Materiales

- Plan de clase de español (o de la asignatura que corresponda de acuerdo al nivel).
- Libreta de notas.
- Equipo de cómputo.

Actividades

1. Responda el siguiente cuestionamiento; para ello utilice el recuadro:
¿Cuáles son los elementos que usted considera en la elaboración del plan de clase?

2. Realice la lectura del siguiente fragmento; subraye las ideas más importantes y contrástelas con la información anterior.

La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
- Conocimientos previos. Sirven como memoria de la clase para enfrentar nuevos desafíos y seguir aprendiendo, al tiempo que se corresponsabiliza al alumnado en su propio aprendizaje.
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.



• Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.

• Los alumnos aprenden conociendo y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje.

Los Programas de Estudio correspondientes a la Educación Básica: preescolar, primaria y secundaria constituyen en sí mismos un primer nivel de planificación, en tanto que contienen una descripción de lo que se va a estudiar y lo que se pretende que los alumnos aprendan en un tiempo determinado.

SEP, (2011d), p. 214

*Nota: En el caso del nivel de preescolar, este fragmento se encuentra en el programa, pág. 95

Para saber más:

1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución. Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

SEP, (2011a), p. 31.

Estrategias de intervención didáctica elegidas

3. Con base en una de sus planeaciones, revise y subraye las estrategias con un marcatexto. Ahora defina con sus propias palabras qué es una estrategia didáctica y escríbalo en el siguiente cuadro:



4. Para enriquecer su información lea los siguientes fragmentos:

Estrategia didáctica

Estrategia didáctica. El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

ITESM.(2015) 13

Estrategias de enseñanza

[...] las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Mayer, 1984; Shuel, 1988; West; Farmer y Wolff, 1991) las estrategias de enseñanza son medios para prestar la ayuda pedagógica.

Consideramos que el docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además es necesario tener presente cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Cada uno de estos factores y su posible interacción constituyen un importante argumento para decidir por qué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella. Dichos factores también son elementos centrales para lograr el ajuste de la ayuda pedagógica.

Díaz Barriga, F. (2002). p. 141

Nota: En caso de ser necesario puede enriquecer sus estrategias didácticas con la información del apartado Orientaciones didácticas, que presentan las Guías del Maestro de cada nivel educativo.



5. A partir del análisis anterior revise las estrategias didácticas en su Plan de clase y si es necesario modifíquelas.
6. Revise en el plan de clase las actividades establecidas para el logro de los propósitos y analice su pertinencia en los aprendizajes de los alumnos.
7. Realice la lectura del siguiente fragmento:

Actividades

El eje de la clase debe ser una actividad de aprendizaje que represente un desafío intelectual para el alumnado y que genere interés por encontrar al menos una vía de solución.

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de qué se enseña y cómo se enseña en relación a cómo aprenden los alumnos, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en el que se desenvuelven.

Diseñar actividades implica responder lo siguiente:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y suficientemente desafiantes para que los alumnos indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen de manera integral sobre la esencia de los aspectos involucrados en este contenido?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la situación que se planteará?
- ¿Qué recursos son importantes para que los alumnos atiendan las situaciones que se van a proponer?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo del alumnado y cuáles es necesario explicar para que puedan avanzar?
- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr resultados?

El diseño de una actividad o de una secuencia de actividades requiere del intercambio de reflexiones y prácticas entre pares que favorezca la puesta en común del enfoque y la unificación de criterios para su evaluación.

SEP, (2011d), p.203

En el programa de estudios Preescolar 2011 este fragmento se encuentra en la página 97.

8. Contraste si las actividades propuestas en su planeación son congruentes con lo mencionado en el fragmento anterior.

Estrategias de evaluación

9. Describa qué es la evaluación formativa, las estrategias, los métodos, las técnicas y los instrumentos que utiliza en su quehacer cotidiano.



10. Realice la lectura de los siguientes fragmentos y subraye las ideas principales, comparándolas con su respuesta anterior.

Evaluación

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Básica y por tanto, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren los aprendizajes establecidos en el presente Plan y los programas de estudio 2011.

Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.

Las producciones de los alumnos deben ser analizadas detalladamente por ellos mismos, bajo su orientación, en un ejercicio de auto y coevaluación para que con base en ese análisis se desarrollen ideas claras y se promueva el aprendizaje continuo.

SEP, (2011d), p. 214

La evaluación formativa se define como la evaluación llevada a cabo durante el proceso de enseñanza con el fin de mejorar la enseñanza o el aprendizaje. La evaluación formativa puede implicar métodos informales, tales como la observación y las preguntas orales, o el uso formativo de medidas más formales como exámenes tradicionales, portafolios y evaluaciones del desempeño.

Shepard, (2006), p.16

La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además, identifica los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En este sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

SEP, (2012b), p.17

11. Responda al siguiente cuestionamiento:

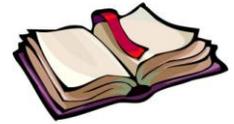
¿Existe diferencia entre estrategias, técnicas y métodos de evaluación?

12. Lea los siguientes fragmentos y contraste la información con su respuesta.

Es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación;
- Listas de cotejo o control;
- Registro anecdótico o anecdotario;
- Observación directa;



- Producciones escritas y gráficas;
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución;
- Esquemas y mapas conceptuales;
- Registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observados en actividades colectivas;
- Portafolios y carpetas de los trabajos;
- Pruebas escritas u orales.

La evaluación formativa se realiza durante los procesos de aprendizaje y enseñanza para valorar los avances y el proceso de movilización de saberes.

El docente también debe promover la autoevaluación y la coevaluación entre sus estudiantes, en ambos casos es necesario brindar a los estudiantes los criterios de evaluación, que deben aplicar durante el proceso con el fin de que se conviertan en experiencias formativas y no únicamente en la emisión de juicios sin fundamento.

En el contexto de la Articulación de la Educación Básica 2011, los referentes para la evaluación los constituyen los aprendizajes esperados de cada campo formativo, asignatura, y grado escolar según corresponda y los estándares de cada uno de los cuatro periodos establecidos: tercero de preescolar, tercero y sexto de primaria y tercero de secundaria.

SEP, (2011d), pp. 214-216

En el programa de preescolar remitirse a la pág. 186-188.

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

SEP, (2012b), pp. 17-18

13. A partir de la respuesta a la pregunta anterior, de la información de los fragmentos y del plan de clase, reflexione sobre las estrategias de evaluación que utiliza en el trabajo cotidiano. ¿Cómo podría mejorar este proceso formativo de evaluación? Registre la respuesta en el cuaderno de notas.

Para saber más:

Diseñar la estrategia con la que evaluará a los alumnos, implica:

- Identificar los métodos de evaluación más apropiados, en función del tipo de aprendizaje esperado que se evaluará.
- Diseñar los reactivos o actividades de evaluación.
- Conformar los instrumentos de la evaluación inicial a partir del tipo de reactivos o actividades de evaluación.

INEE, (2015), p. 43



14. Con la información analizada hasta el momento respecto a los elementos que debe considerar el plan de clase (Propósitos del nivel educativo correspondiente, diseño de actividades, estrategias didácticas y de evaluación y demás elementos que considere pertinentes) inicie el diseño de la planeación didáctica de acuerdo a su nivel y modalidad, considerando el campo formativo o asignatura y los aprendizajes esperados y/o contenidos programáticos descritos en el **Anexo 2**.

No olvide tomar en cuenta los aspectos contextuales, el diagnóstico descrito con anterioridad y los elementos que debe contener una planeación didáctica. Puede ser un formato abierto, sin divisiones, columnas o esquemas específicos.



Tercera sesión. Argumentemos nuestra planeación

Propósito

Que los docentes analicen los referentes teóricos metodológicos que sustentan la planeación didáctica para elaborar el escrito argumentativo.

Contenidos

- Argumentación de la planeación didáctica.

Materiales

- Cuaderno de notas.
- Equipo de cómputo.

Actividades

1. Escriba el concepto de argumento:

2. Lea lo siguiente y compare con su concepto de argumento:

«Dar un argumento» significa ofrecer un conjunto de razones o de pruebas en apoyo de una conclusión. Aquí, un argumento no es simplemente la afirmación de ciertas opiniones, ni se trata simplemente de una disputa. Los argumentos son intentos de apoyar ciertas opiniones con razones. En este sentido, los argumentos no son inútiles, son, en efecto, esenciales.

Weston, (2000), p. 11

3. Retome la planeación diseñada en la sesión anterior y argumente en el siguiente cuadro cada uno de los elementos que la integran: Contexto interno y externo de la escuela, diagnóstico del grupo, plan de clase, estrategias de intervención didáctica y estrategias de evaluación. Puede tomar como base los siguientes enunciados guía:



ELABORACIÓN DE LA ARGUMENTACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA		
Paso 1	Contexto Interno y Externo de la Escuela en la que labora	<p>Explique de qué manera tomó en cuenta las características del contexto interno y externo para plantear las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en la Planeación Didáctica.</p>
Paso 2	Diagnóstico del Grupo que atiende	<p>Argumete cómo los elementos del diagnóstico del grupo orientaron el diseño y elaboración de la planeación didáctica, las estrategias seleccionadas, así como la forma de evaluación.</p>
Paso 3	Plan de Clase	<p>Explique cuál es la congruencia entre los propósitos, los contenidos curriculares y la secuencia didáctica propuesta de acuerdo con el Plan y programas de estudio.</p> <p>Analice la correspondencia entre la selección de los contenidos curriculares y el diseño de la secuencia didáctica con el contexto educativo y el diagnóstico de grupo.</p> <p>Mencione la correspondencia entre las estrategias didácticas y el enfoque del campo de formación o asignatura del Plan y programas de estudio.</p>
Paso 4	Estrategias de Intervención Didáctica	<p>Explique cómo los aspectos del contexto influyeron en la selección de las estrategias didácticas.</p> <p>Expresé cuál es la pertinencia de las estrategias didácticas seleccionadas.</p> <p>Fundamente desde el punto de vista teórico la elección de las estrategias didácticas seleccionadas.</p>
Paso 5	Estrategias de Evaluación	<p>Argumete de qué manera las estrategias, métodos y técnicas de evaluación empleadas responden a las características internas y externas de la escuela.</p> <p>Explique la forma en que las estrategias, métodos y técnicas de evaluación empleadas guardan congruencia con el diagnóstico de su grupo, el Plan de clase y las estrategias de intervención didáctica que diseñó.</p> <p>Justifique el proceso de retroalimentación que siguió con sus alumnos.</p> <p>Expresé de qué manera las estrategias, métodos y técnicas de evaluación empleadas le permitieron conocer que tanto aprendieron sus alumnos.</p>

Nota: Los enunciados guía fueron elaborados con base en los aspectos que plantea la Guía académica para la elaboración de la planeación didáctica argumentada de la CNSPD.



4. Realice la lectura del siguiente fragmento y con base ello, efectúe la revisión de su texto:

1. Distinga entre premisas y conclusión. El primer paso al construir un argumento es preguntar: ¿Qué estoy tratando de probar? ¿Cuál es mi conclusión? Recuerde que la conclusión es la afirmación en favor de la cual usted está dando razones. Las afirmaciones mediante las cuales usted ofrece sus razones son llamadas «premisas».
2. Presente sus ideas en un orden natural. Usualmente, los argumentos cortos se escriben en uno o dos párrafos. Ponga primero la conclusión seguida de sus propias razones, o exponga primero sus premisas y extraiga la conclusión al final. En cualquier caso, exprese sus ideas en un orden tal que su línea de pensamiento se muestre de la forma más natural a sus lectores.
3. Parta de premisas fiables. Aun si su argumento, desde la premisa a la conclusión, es válido, si sus premisas son débiles, su conclusión será débil.
4. Sea concreto y conciso. Evite los términos generales, vagos y abstractos. «Caminamos horas bajo el sol» es infinitamente mejor que «Fue un prolongado período de esfuerzo laborioso». Sea conciso también. La elaboración densa sólo hace que el lector —e incluso el autor— se pierda en un mar de palabras.
5. Evite un lenguaje emotivo. No haga que su argumento parezca bueno caricaturizando a su oponente. Generalmente las personas defienden una posición por razones serias y sinceras. Trate de entender sus opiniones aun cuando piense que están totalmente equivocadas.
6. Use términos consistentes. Los argumentos dependen de conexiones claras entre las premisas y la conclusión. Por tal razón es crucial utilizar un único grupo de términos para cada idea.
7. Use un único significado para cada término. La tentación opuesta es usar una sola palabra en más de un sentido. Ésta es la falacia clásica de la «ambigüedad.»

Weston, (2000), pp.19-29.

5. En caso de ser necesario, realice las modificaciones pertinentes a su argumentación.

¡Felicidades maestro! al terminar estas actividades, ha realizado varios pasos hacia la argumentación. El camino es largo, recuerde que los argumentos no son otra cosa más allá, que la fundamentación teórico metodológico de lo que realiza cotidianamente en la práctica pedagógica.



Referencias Bibliográficas

- Casassus, J. (1999). "Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos", en *La Gestión: en busca del sujeto*. Santiago: UNESCO. Recuperado de: <http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>
- Cassany, D. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. Recuperado de: [http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/5o%20Sem/04%20Producci%F3n%20de%20textos%20escritos%20\(prim\)/Materiales/Unidad%201/02%20Complementarios/Ense%F1ar%20lengua%20-%20Daniel%20Cassany%20et%20al.pdf](http://beceneslp.edu.mx/PLANES2012/5o%20Sem/04%20Producci%F3n%20de%20textos%20escritos%20(prim)/Materiales/Unidad%201/02%20Complementarios/Ense%F1ar%20lengua%20-%20Daniel%20Cassany%20et%20al.pdf)
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- INEE. (2015). *Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación formativa en la asignatura de español*. México: Autor.
- ITESM. Recuperado de: <http://micampus.csf.itesm.mx/rzmcm/index.php/tutorials/2012-09-12-14-41-19>. 09/10/2015
- SEP. (2011a). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: Autor. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>
- SEP. (2011b). *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. México: Autor. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
- SEP. (2011c). *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Primer grado*. México: Autor. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/Prog1Primaria.pdf>
- SEP. (2011d). *Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Segundo grado*. México: Autor. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/Prog4Primaria.pdf>
- SEP. (2011e). *Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar*. México: Autor.
- SEP. (2012a). *La evaluación durante el ciclo escolar*. Serie: Herramientas para la evaluación en la educación básica, número 2. México: Autor. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/C2%20HERRAMIENTAS-EVALUACION-WEB.pdf>
- SEP. (2012b). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Serie: Herramientas para la evaluación en la educación básica, número 4. México: Autor. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/C4%20HERRAMIENTAS-ESTRATEGIAS-WEB.pdf>
- SEP. (2012c). *Orientaciones para la Planificación didáctica. Educación Primaria*. México: Autor.
- SEP. (2015a). *Etapas, aspectos, métodos e instrumentos*. Proceso de Evaluación del Desempeño Docente. Subsecretaría de Educación Básica. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. México: Autor. Recuperado de: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2015/permanencia/etapas_aspectos/VERSION_FINAL_dmj_docentes_190515.pdf
- SEP. (2015b). *Perfil, parámetros e indicadores para los docentes de educación primaria*. Subsecretaría de Educación Básica. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. México: Autor. Recuperado de: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/parametros_indicadores/C_ompleto.pdf



Shepard, L. A. (2006). *La evaluación en el aula*. México: INEE. Recuperado de:
<http://publicaciones.inee.edu.mx/PINEE/detallePub.action;jsessionid=FA01E74ACAEFAA47DD149667DB9D8CDA?clave=P1C225>

Weston, A. (2006). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel. Recuperado de:
<http://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/las-claves-de-la-argumentacion-corregido.pdf>



Anexo 1

II. Planificar en el aula: su significado.

El Plan de estudios de Educación Básica 2011 define la planificación didáctica como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias¹”. Esta afirmación supone una transformación de prácticas y posturas que tradicionalmente han caracterizado el quehacer docente y que se enmarcan en un enfoque técnico racional desde el que los aportes teóricos y de apoyo técnico pedagógico sobre este ámbito, apuntan su uso como instrumento administrativo, por encima del de herramienta útil para el proceso de enseñanza y aprendizaje (SEP, 2006; Imbernon, s/f; Harf; Darling-Hammond, 2002). La información obtenida a partir del seguimiento en este ámbito², permite concluir que en muchas escuelas primarias del país, la planificación sigue concibiéndose por algunos docentes y directivos como el llenado de formatos que incluyan la terminología del currículo vigente, y que proporcionen una idea general de las actividades que se realizarán en un período determinado.

Transformar estas prácticas en las escuelas, conlleva un proceso de reorientación en el diseño, sentido y uso de la planificación por parte de los docentes; pero también exige a los directivos actuar en congruencia con ello, privilegiando el acompañamiento y apoyo a la práctica docente, por encima de la fiscalización o control administrativo que pueda imprimirle a este instrumento el carácter que desde un enfoque técnico racional puede asumir.

Desde la propuesta curricular de 2011 la planificación didáctica en la escuela primaria se puede concebir como:

Un proceso amplio, flexible y mental (Harf, s/f), que no se limita al registro de información en un formato; sino que empieza con la revisión de materiales – programas de estudio, libros de apoyo, recursos didácticos, bibliografía– entre otros; y que termina, y se regenera en cada momento que se evalúan los resultados y se toman decisiones.

Al ser conceptualizada como un proceso mental, la planificación didáctica considera diversos aspectos que difícilmente los profesores pueden abordar de manera exhaustiva o explícita en el documento escrito al que comúnmente denominan *planificación didáctica*: conocimiento de sus alumnos, del contexto, del contenido que se aborda, de la teoría pedagógica en la que sustentan su práctica – principios pedagógicos-, y el conocimiento de los enfoques de enseñanza presentes en los Programas de estudio.

Para que la planificación adquiera un sentido práctico en el aula, es necesario discernir entre el proceso de planificación didáctica como tal, y el instrumento escrito –formato– que se requiere para registrar, analizar, comunicar y evaluar las decisiones tomadas respecto a la intervención pedagógica que habrá de realizarse en un período de tiempo determinado.

SEP, (2012c), p. 5-6



Anexo 2

PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
PRIMER GRADO	Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.
	Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.
	Anticipa el contenido de una noticia a partir de sus elementos gráficos.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
PRIMER GRADO	Identificación y uso de números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.
	Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).
	Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.

PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
SEGUNDO GRADO	Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones.
	Interpreta el contenido de un cuento infantil.
	Conoce las características generales de la nota informativa.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
SEGUNDO GRADO	Identificación de la regularidad en sus sesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.
	Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.
	Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.

PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
CUARTO GRADO	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.
	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.
	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO.
CUARTO GRADO	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.
	Uso de cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.



PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
QUINTO GRADO	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
	Distingue elementos de realidad y de fantasía en leyendas.
	Produce textos para difundir información en su comunidad.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO.
QUINTO GRADO	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Localización y el trazo de las alturas en diferentes triángulos.
	Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
SEXTO GRADO	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.
	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.
	Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO.
SEXTO GRADO	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se requieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.
	Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1000, etcétera.
	Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.

*Los aprendizajes esperados o contenidos programáticos de los niveles de preescolar, secundaria, telesecundaria y educación física se localizan en el anexo.



PREESCOLAR
CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO
Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.	Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.
	Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
	Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.
	Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas siguiendo la secuencia de sucesos.
	Crea, colectivamente, cuentos y rimas.
	Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.
Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.	Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice su texto".
	Diferencia entre la forma en que se narra oralmente una historia y cómo decirla para hacerlo por escrito.
	Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.
	Realiza correcciones al texto que dictó a la maestra para corroborar si se entiende lo que quiere comunicar, identifica palabras que se repiten y dan sugerencias para mejorar el texto.

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

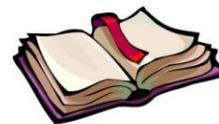
COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO
Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterio de repetición, crecimiento y ordenamiento.	Distingue la regularidad en patrones.
	Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.
	Distingue, reproduce y continua patrones en forma concreta y gráfica.
Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Usa procedimientos propios para resolver problemas.
	Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
	Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema.
	Explica que hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con los que usaron sus compañeros.
Utiliza unidades no convencionales para	Ordena, de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad, peso.



resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.	Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.
	Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.
	Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario.
	Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cual le cabe más o menos.
	Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.

PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
PRIMER GRADO	Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.
	Anticipa los temas y el contenido de un cuento a partir de las ilustraciones y los títulos.
	Anticipa el contenido de una noticia a partir de sus elementos gráficos.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
PRIMER GRADO	Identificación y uso de números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.
	Conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).
	Expresión simbólica de las acciones realizadas al resolver problemas de suma y resta, usando los signos +, -, =.

PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
SEGUNDO GRADO	Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones.
	Interpreta el contenido de un cuento infantil.
	Conoce las características generales de la nota informativa.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
SEGUNDO GRADO	Identificación de la regularidad en sus sesiones ascendentes con progresión aritmética, para intercalar o agregar números a la sucesión.
	Resolución de problemas de sustracción en situaciones correspondientes a distintos significados: complemento, diferencia.
	Identificación y descripción de las características de figuras por la forma de sus lados.



PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
TERCER GRADO	Conoce la función y las características graficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.
	Identifica las características generales de un poema.
	Identifica información sobre su familia en diversas fuentes orales y escritas.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO
TERCER GRADO	Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.
	Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).
	Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.

PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
CUARTO GRADO	Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.
	Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.
	Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO.
CUARTO GRADO	Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos.
	Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma.
	Uso de cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales.

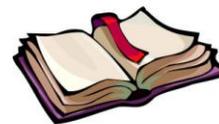
PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
QUINTO GRADO	Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.
	Distingue elementos de realidad y de fantasía en leyendas.
	Produce textos para difundir información en su comunidad.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO.
QUINTO GRADO	Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.
	Localización y el trazo de las alturas en diferentes triángulos.
	Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.



PRIMARIA	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
SEXTO GRADO	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.
	Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones.
	Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO.
SEXTO GRADO	Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se requieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera.
	Construcción de reglas practicas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1000, etcétera.
	Resolución, mediante diferentes procedimientos, de problemas que impliquen la noción de porcentaje: aplicación de porcentajes, determinación, en casos sencillos, del porcentaje que representa una cantidad (10%, 20%, 50%, 75%); aplicación de porcentajes mayores que 100%.

SECUNDARIA*	
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
PRIMER GRADO	Interpreta la información contenida en diversas fuentes de consulta y las emplea al redactar un texto informativo.
	Identifica el papel de la ciencia y la tecnología en los cuentos de ciencia ficción.
	Argumenta sus puntos de vista al analizar una noticia y expresa su opinión sobre los hechos requeridos.
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
SEGUNDO GRADO	Recupera información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema.
	Emplea recursos lingüísticos para describir personajes, escenarios y situaciones.
	Identifica que una misma expresión o palabra puede tener distintos significados, en función del contexto social y geográfico.
ESPAÑOL	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
TERCER GRADO	Reconoce y respeta los diferentes puntos de vista y opiniones sobre un tema y los turnos de participación al llevar a cabo un panel de discusión.
	Analiza e identifica la información presentada en textos introductorios: prólogos, reseñas, dedicatorias y presentaciones.
	Emplea información contenida en documentos oficiales para el llenado de formularios.

*Para la modalidad de telesecundaria, aplica los mismos aprendizajes esperados de secundaria.



SECUNDARIA*	
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO.
PRIMER GRADO	Resolución de problemas que impliquen el cálculo del máximo común divisor y el mínimo común múltiplo.
	Resolución de problemas aditivos en los que se combinan números fraccionarios y decimales en distintos contextos, empleando los algoritmos convencionales.
	Identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad directa del tipo "valor faltante" en diversos contextos, con factores constantes fraccionarios.

SECUNDARIA	
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO.
SEGUNDO GRADO	Resolución de problemas que impliquen adición y sustracción de polinomios.
	Estimación y cálculo del volumen de cubos, prismas y pirámides rectos o de cualquier termino implicado en las formulas. Análisis de las relaciones de variación entre diferentes medidas de prismas y pirámides.
	Identificación y resolución de situaciones de proporcionalidad inversa mediante diversos procedimientos.

SECUNDARIA	
MATEMATICAS	BLOQUE II. CONTENIDO.
TERCER GRADO	Uso de ecuaciones cuadráticas para modelar situaciones y resolverlas usando la factorización.
	Explicación y uso del teorema de Pitágoras.
	Cálculo de la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes y de eventos complementarios (regla de la suma).

*Para la modalidad de telesecundaria, aplica los mismos aprendizajes esperados de secundaria.

PREESCOLAR	
EDUCACION FISICA	BLOQUE II. CONTENIDOS ESPECIFICOS.
PRIMER GRADO	Patrones básicos de movimiento.
	Capacidades perceptivo-motrices.
	Capacidades socio-motrices.

PRIMARIA	
EDUCACION FISICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Describe las diferencias que se establecen entre sus compañeros, en relación con gustos, aficiones y características que lo hacen diferente y autentico.
	Emplea diferentes formas de comunicación para establecer acuerdos dentro y fuera de la escuela.
	Respeto las opiniones de los demás y sus particularidades como una manera de mejorar las relaciones que se establecen en el grupo.



PRIMARIA	
EDUCACION FISICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Identifica como valiosas las aportaciones que le hacen sus compañeros al planteamiento presentado para determinar la mejor alternativa de solución.
	Busca varias soluciones para resolver los problemas que se le presentan en función de sus posibilidades.
	Intercambia opiniones con sus compañeros para establecer acuerdos que beneficien el trabajo colaborativo.

PRIMARIA	
EDUCACION FISICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Identifica el incremento de su repertorio expresivo para combinar movimientos de diferente tipo, según su intensidad, dirección y velocidad.
	Propone movimientos para la producción de diversos ritmos, de manera individual y colectiva.
	Establece juicios argumentados sobre la congruencia y viabilidad de las propuestas propias y de sus compañeros.

PRIMARIA	
EDUCACION FISICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
CUARTO GRADO	Identifica el sentido del juego para anticiparse a trayectorias, a partir de sus capacidades y habilidades motrices.
	Propone diversas alternativas de solución a los problemas que enfrenta en los juegos motores para determinar cuál es la mejor estrategia.
	Muestra seguridad al expresarse durante las actividades, generando alternativas que contribuyen a la resolución de los conflictos que se presentan.

PRIMARIA	
EDUCACION FISICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
QUINTO GRADO	Distingue la coordinación dinámica de la segmentaria a partir de formas de locomoción, participando en actividades rítmicas y juegos colectivos.
	Construye secuencias rítmicas para favorecer el desarrollo de habilidades por medio de la combinación de movimientos y percusiones.
	Muestra seguridad y confianza al realizar las actividades, al tiempo que las traslada a su contexto familiar para compartirlas.



PRIMARIA	
EDUCACION FISICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
SEXTO GRADO	Identifica la combinación de habilidades motrices para asignarles un sentido propio (conducta motriz) al participar en actividades de iniciación deportiva.
	Propone cambios a los elementos estructurales de los juegos modificados, como el espacio, las reglas, el compañero y el implemento para efectuar acciones tácticas.
	Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás.

SECUNDARIA	
EDUCACION FISICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Explica los elementos estructurales del juego para proponer acciones que le permitan obtener un mejor desempeño durante los juegos.
	Controla sus movimientos al realizar tareas en forma estática o dinámica en relación consigo mismo, con sus compañeros, y con los objetos que manipula para favorecer su experiencia motriz.
	Intercambia puntos de vista con sus compañeros sobre la aplicación de las reglas y el desarrollo de acciones motrices para alcanzar un fin en común.

SECUNDARIA	
EDUCACION FISICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Identifica el móvil del juego para reconocer sus implicaciones y mejorar su desempeño.
	Emplea diferentes roles de participación para entender sus responsabilidades y los retos que el juego requiere.
	Muestra compromiso consigo mismo y con los demás al participar en las actividades físicas para favorecer el juego limpio.

SECUNDARIA	
EDUCACION FISICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Identifica la importancia del juego limpio para la planificación y realización de torneos.
	Propone códigos de ética que le permitan desempeñarse positivamente en juegos y deportes que contribuyan en la convivencia con los demás.
	Establece metas en el contexto de la sesión que favorezcan su participación en la vida diaria.



SECUNDARIA	
CIENCIAS I (énfasis en Biología)	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
PRIMER GRADO	Explica el proceso general de la transformación y aprovechamiento de los alimentos, en términos del funcionamiento integral del cuerpo humano.
	Cuestiona afirmaciones basadas en argumentos falsos o poco fundamentados científicamente, al identificar los riesgos a la salud por el uso de productos y métodos para adelgazar.
	Argumenta la importancia de las interacciones entre los seres vivos y su relación con el ambiente, en el desarrollo de la diversidad de adaptaciones asociadas con la nutrición.

SECUNDARIA	
CIENCIAS II (énfasis en Física)	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
SEGUNDO GRADO	Valora la importancia de las Leyes de Newton en la explicación de las causas del movimiento de los objetos.
	Describe la relación entre distancia y fuerza de atracción gravitacional y la representa por medio de una grafica fuerza-distancia.
	Utiliza las expresiones algebraicas de la energía potencial y cinética para describir algunos movimientos que identifica en el entorno y/o en situaciones experimentales.

SECUNDARIA	
CIENCIAS III (énfasis en Química)	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS.
TERCER GRADO	Identifica los componentes del modelo atómico de Bohr (protones, neutrones y electrones), así como la función de los electrones de valencia para comprender la estructura de los materiales.
	Identifica algunas propiedades de los metales (maleabilidad, ductilidad, brillo, conductividad térmica y eléctrica) y las relaciona con diferentes aplicaciones tecnológicas.
	Explica las características de los enlaces químicos a partir del modelo de compartición (covalente) y de transferencia de electrones (iónico).



SECUNDARIA	
GEOGRAFIA DE MEXICO Y EL MUNDO	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra.
	Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México.
	Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México.

SECUNDARIA	
FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Discute sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.
	Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.
	Cuestiona los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propone acciones que favorecen una salud integral.

SECUNDARIA	
FORMACION CIVICA Y ETICA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización.
	Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro.
	Emplea procedimientos democráticos que fortalecen la participación ciudadana en asuntos de interés público.



SECUNDARIA	
HISTORIA	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
SEGUNDO GRADO	Reconoce la importancia de las ideas ilustradas en la difusión del conocimiento y en la transformación de los imperios europeos.
	Analiza las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.
	Explica las consecuencias sociales y económicas de la Revolución Industrial.
HISTORIA	BLOQUE II: APRENDIZAJES ESPERADOS
TERCER GRADO	Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.
	Reconoce la multicausalidad de la crisis política en nueva España y del inicio de la guerra de independencia.
	Explica el proceso de independencia y la influencia del liberalismo.

SECUNDARIA	
SEGUNDA LENGUA: INGLES	BLOQUE II. APRENDIZAJES ESPERADOS
PRIMER GRADO	Identifica palabras utilizadas para conectar ideas.
	Amplia ideas principales en un intercambio oral.
	Completa y compone enunciados, a partir de un modelo, para ordenarlos en una secuencia lógica.
SEGUNDO GRADO	BLOQUE II: APRENDIZAJES ESPERADOS
	Reformula expresiones producidas en un intercambio oral.
	Escribe y clasifica enunciados para crear secuencias de instrucciones.
	Quita, agrega y/o cambia información para editar un instructivo.
TERCER GRADO	BLOQUE II: APRENDIZAJES ESPERADOS.
	Comprende e interpreta el orden y sentido de los componentes de las instrucciones para realizar un experimento.
	Anticipa ideas principales e información que las explica o complementaria.
	Formula y responde preguntas para compartir emociones y reacciones.



SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN ESTATAL DE ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL





SEV

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN ESTATAL DE ACTUALIZACIÓN MAGISTERIAL

