

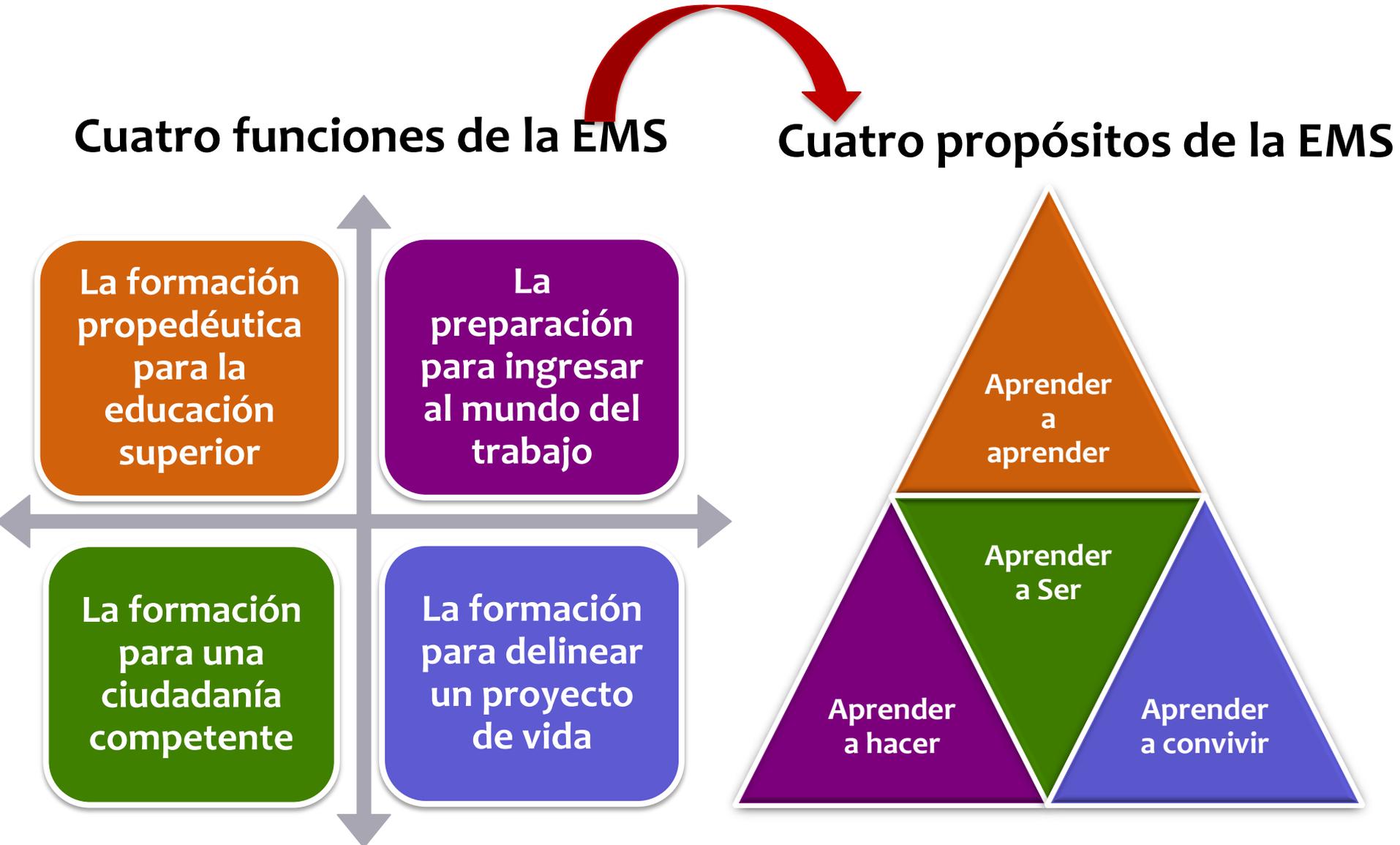
PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA 2016

Educación Media Superior

Diferencias sustantivas de la EMS con la Educación Básica

Cuatro funciones de la EMS

Cuatro propósitos de la EMS



Diferencias normativas de la EMS con la Educación Básica

Educación Básica

Es
**facultad
exclusiva**
del Ejecutivo
Federal determinar
planes y programas
de estudio de la
educación preescolar,
primaria y
Secundaria

Educación Media Superior

En contraste, en la EMS
existen
**facultades
concurrentes**
entre autoridades
educativas
federales, estatales y las
universidades

Antecedentes: Diversidad institucional, organizacional y curricular en la EMS

Desafíos históricos de la **diversidad institucional** (33 subsistemas) en la EMS:

Instituciones del Gobierno Federal
Instituciones de los Gobiernos Estatales
Instituciones autónomas
Instituciones particulares

- ❑ **Amplia dispersión y heterogeneidad curricular**
- ❑ **Falta de equivalencias curriculares entre subsistemas**
- ❑ **Ausencia de un perfil del egresado**

¿De dónde venimos? La Reforma Integral de la EMS

El Marco Curricular Común: una pieza clave

Frente a los complejos desafíos de la enorme diversidad institucional y curricular en este nivel educativo, la respuesta, con la Reforma Integral de la Educación Media Superior en 2008, fue crear el Marco Curricular Común basado en competencias.

Se busco homogeneizar los resultados (conocimientos, habilidades y actitudes que el egresado debe desarrollar), no el proceso, con base en las competencias siguientes:

11 Competencias Genéricas: contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes y fortalecen su autonomía.

60 Competencias Disciplinarias Básicas: expresan conocimientos, habilidades y actitudes que se consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar

- **Matemáticas**
- **Ciencias Experimentales**
- **Comunicación**
- **Ciencias Sociales**
- **Humanidades**

54 Competencias Disciplinarias Extendidas

Competencias Profesionales (básicas y extendidas)

Marco
Curricular
Común
basado en
competencias

¿De dónde venimos? El andamiaje normativo de la RIEMS

Año 2008

442 - **Establece el MCC** en un marco de diversidad del Bachillerato.

444 - **Establece las competencias que constituyen el MCC** del Sistema Nacional de Bachillerato.

445 - **Conceptualiza y define** para la educación media superior **las opciones educativas en las diferentes modalidades.**

447 - **Establece las competencias docentes** para quienes impartan educación media superior **en la modalidad escolarizada.**

449 - **Establece las competencias que definen el Perfil del Director** en los planteles que imparten educación del tipo medio superior.

¿De dónde venimos? El andamiaje normativo de la RIEMS

Año 2009

486 - Establece las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.

488 - Modifica los diversos números 442, 444 y 447 (442 se modifica el diagrama III.5 incluyendo más disciplinas –Derecho, ética, lógica y estética; 444 artículo 7, se incluye Humanidades; 447 se agrega el artículo 5 con las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en las modalidades no escolarizada y mixta).

Año 2012

653 - Establece el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico (que inicia en el año escolar 2013-2014).

656 - Reforma y adiciona al 444 y 486 las competencias básicas y extendidas de humanidades.

¿De dónde deriva la propuesta curricular?

Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo de la Educación Media Superior (de febrero a junio de 2014)

7 Foros Regionales:

- **9,600 registros**
 - 8,703 registros reales
 - 3,650 registros para envío de propuestas
- **8,108 asistentes**
 - 1,771 ponentes

2,423 propuestas electrónicamente válidas:

- 10.4% de arreglo convencional
- 33.5% de reforzamiento de tendencias en marcha
- 40.0% de cambio
- 16.0% de transformación

- **3,856 ideas fuerza.**
- **527 retos específicos**

(que inciden el diseño del modelo educativo, su implementación y otras políticas públicas de la EMS)

- **122 líneas de acción** para la implementación del Modelo Educativo revisado

Participaron docentes, padres de familia, alumnos, legisladores, investigadores y estudiosos de la educación, autoridades educativas locales y organizaciones de la sociedad civil.

¿Por qué revisar y actualizar el Marco Curricular Común (MCC)?

Los currículos de la EMS están estructurados por áreas de conocimiento y asignaturas no integradas adecuadamente

Los contenidos a menudo son poco estimulantes para los jóvenes y no los “enganchan” en sus aprendizajes

No se logra el propósito de formar de manera integral a los estudiantes

Existe un fuerte desequilibrio entre la formación teórica y la formación práctica

Los currículos siguen sobrecargados de asignaturas e información

Los currículos de la EMS no atienden el desarrollo socioemocional de los jóvenes

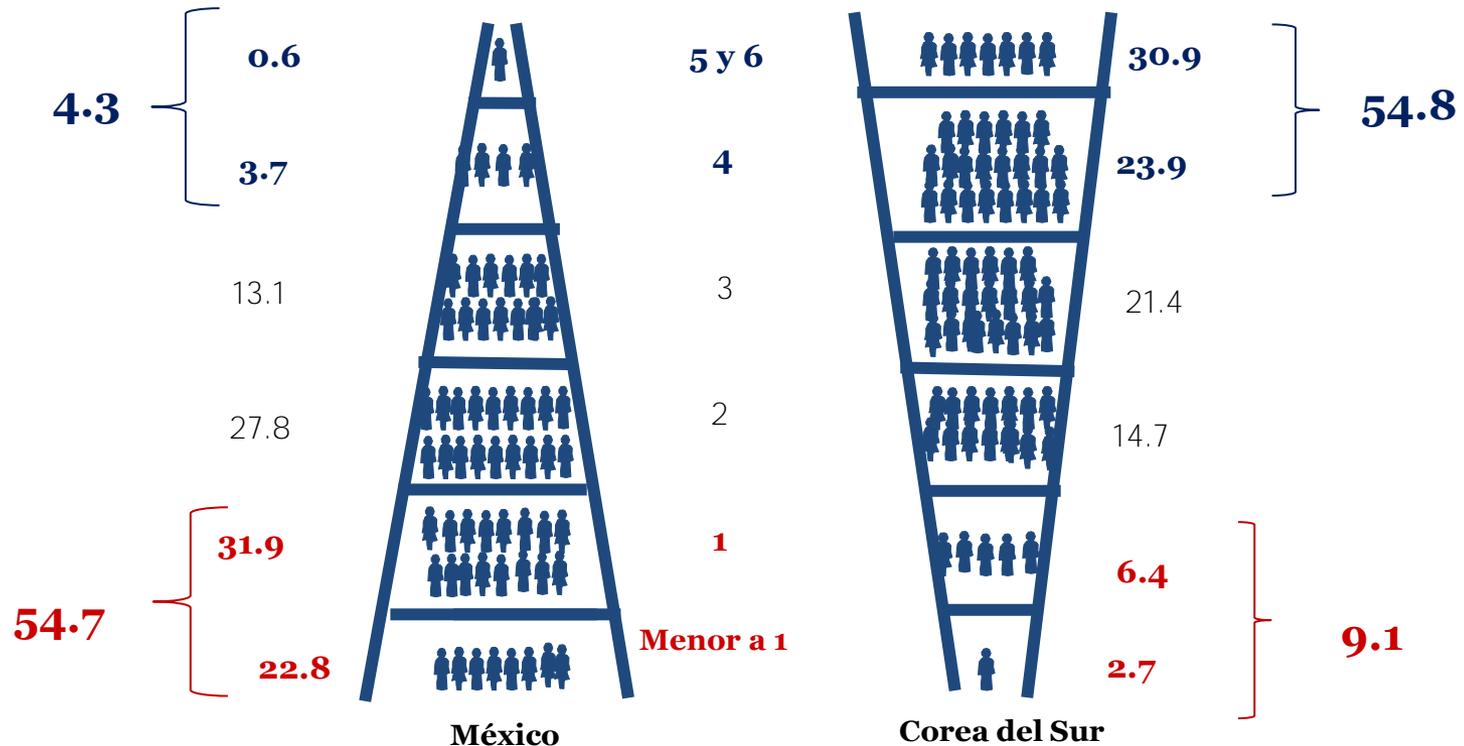
Debe buscarse:

- Ofrecer contenidos pertinentes.
- Profundidad en los aprendizajes.
- Posibilidades de aprendizajes situados.
- Secuencias de contenidos que despierten el interés de los estudiantes.

¿Por qué revisar y actualizar el Marco Curricular Común (MCC)?

La educación media superior requiere transformarse porque el desempeño escolar de los jóvenes mexicanos en la escuela es “insuficiente, desigual e inadecuado”.

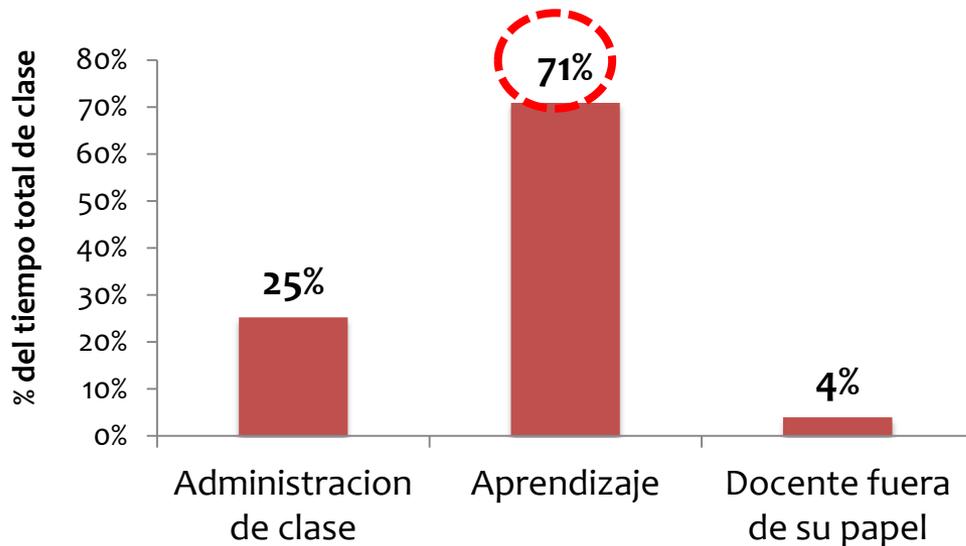
Porcentaje de estudiantes, resultados en Matemáticas PISA 2012.



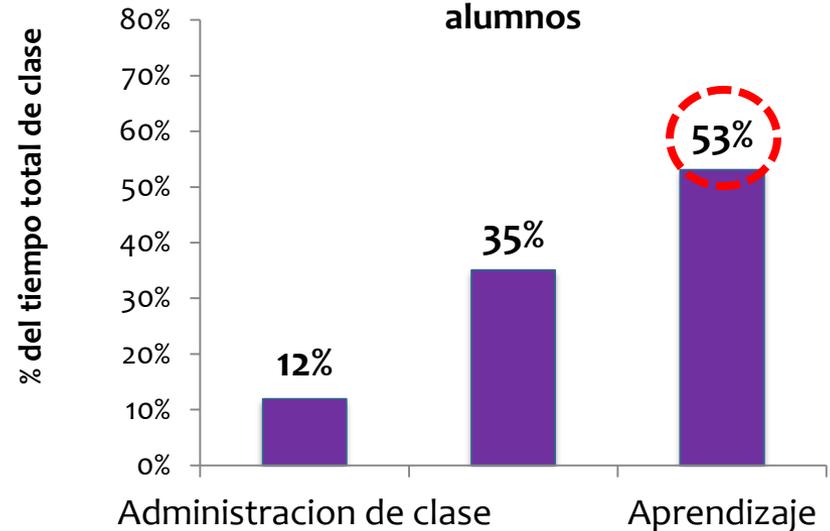
¿Por qué revisar y actualizar el Marco Curricular Común (MCC)?

Los docentes utilizan la mayor parte del tiempo en actividades de enseñanza, pero no logran “enganchar” a los estudiantes. Además, requieren desarrollar estrategias flexibles de trabajo en aula y recurrir al uso de TICs

Tiempo Promedio de Instrucción de docentes



Tiempo Promedio de Instrucción de alumnos

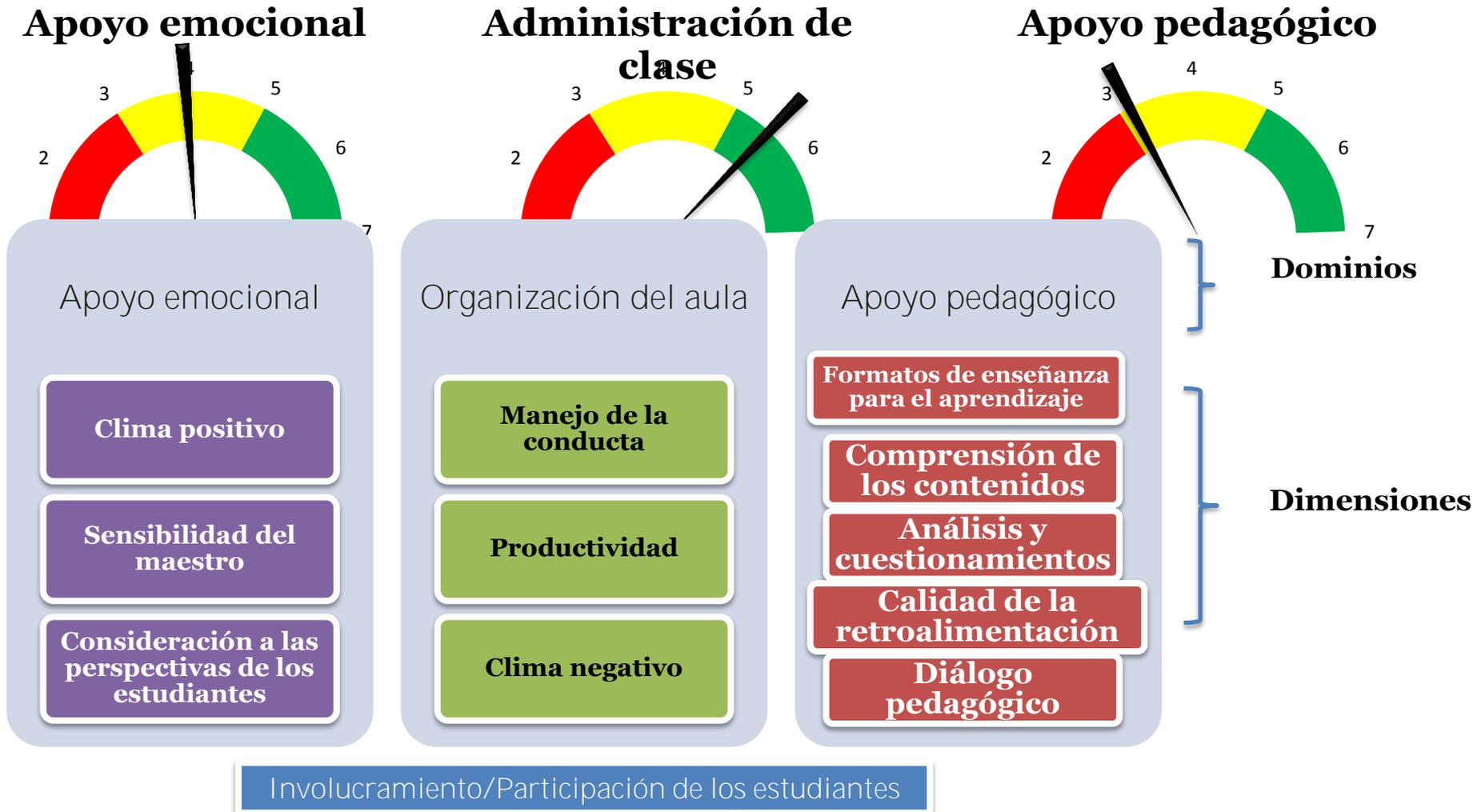


¿Por qué sucede esto?

- Porque los maestros no tienen experiencia suficiente.
- Porque los maestros entran al salón de clase sin una clase preparada a detalle
- Porque las clases de los maestros no son suficientemente interesantes y algunos estudiantes se aburren y otros se rezagan

¿Por qué revisar y actualizar el Marco Curricular Común (MCC)?

El dominio de interacciones en el aula más débil es el apoyo pedagógico (nivel de 3.1 sobre 7 máximo)



La educación debe preparar a los niños y jóvenes para enfrentar y adaptarse a las nuevas condiciones del siglo XXI

Generación acelerada de conocimiento

Rápida Urbanización:

Auge de las tecnologías

Cambio Climático

Multiculturalidad

Escasez de recursos naturales

Transición demográfica

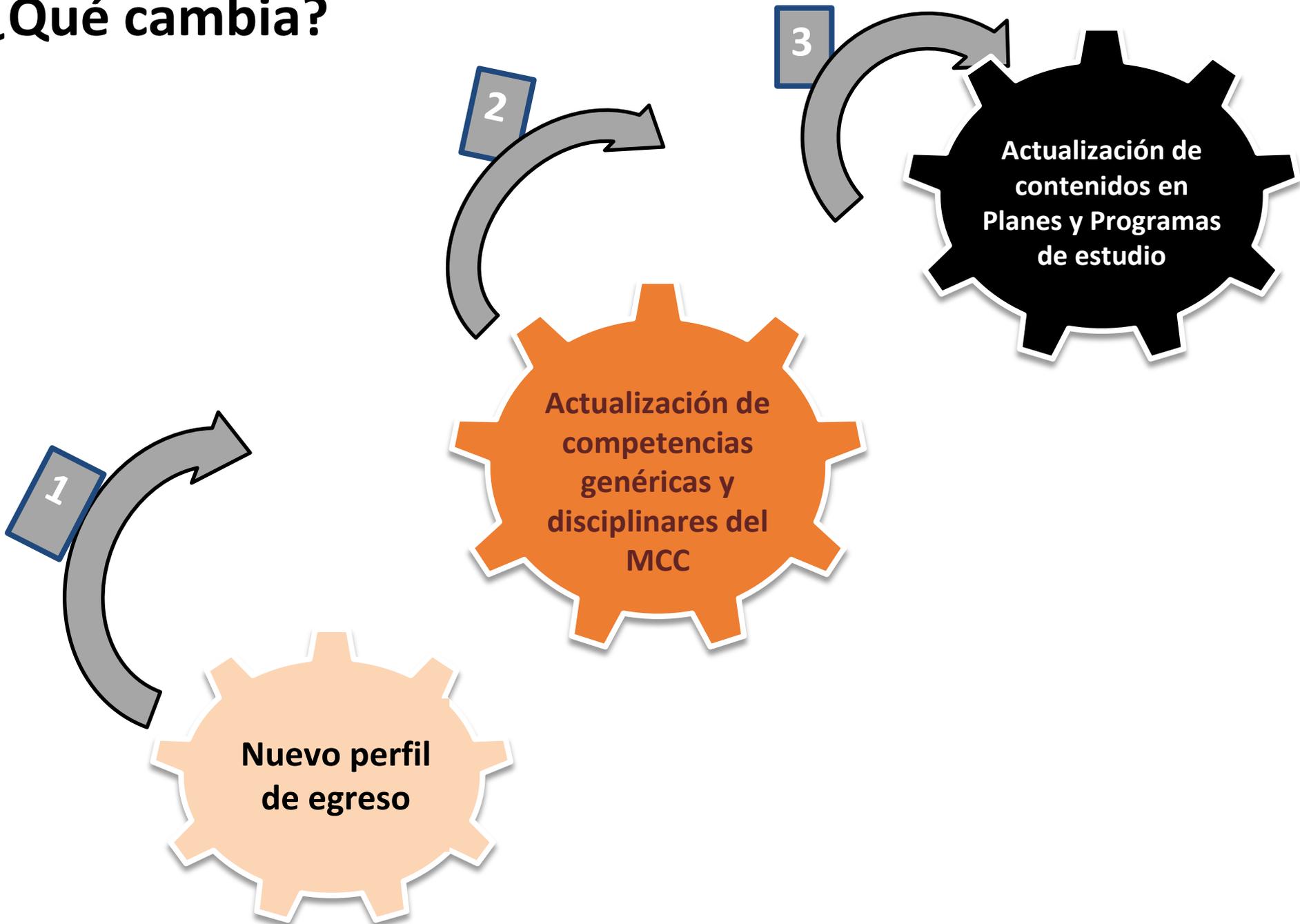
Cultura laboral flexible

Sociedad de la incertidumbre

Globalización e Interconexión económica

Empoderamiento de los individuos

¿Qué cambia?



¿Qué cambia? Nuevo perfil de egreso



¿Qué cambia?

El MCC debe enriquecerse con varias competencias que hoy no considera y que requieren los jóvenes para enfrentar a las nuevas condiciones del siglo XXI



- Pensamiento crítico y resolución de problemas
- Creatividad e innovación
- Colaboración
- Conciencia global
- Habilidades comunicativas
- Habilidades tecnológicas
- Flexibilidad e iniciativa
- Liderazgo y responsabilidad



Una insuficiencia actual del MCC es que no hay una gradualidad explícita para el desarrollo de las competencias en los jóvenes a lo largo de su trayectoria educativa en la EMS

¿Qué cambia? Fortalecimiento del componente de Desarrollo Socioemocional en el MCC

Habilidades Socioemocionales	
Autoconciencia	Autopercepción
	Autoeficacia
	Reconocimiento de emociones
Autorregulación	Manejo de emociones
	Postergación de la gratificación
	Tolerancia a la frustración
Determinación	Motivación de logro
	Perseverancia
	Manejo del estrés
Conciencia social	Empatía
	Escucha activa
	Toma de perspectiva
Relación con los demás	Asertividad
	Manejo de conflictos interpersonales
	Comportamiento pro social
Toma responsable de decisiones	Generación de opciones
	Pensamiento crítico
	Análisis de consecuencias

Competencias Genéricas actuales del MCC

Rasgos del Perfil de Egreso

El desarrollo de las HSE, en los estudiantes, es relevante para la formación de un carácter sólido:

- Conocimiento de sí mismo
- Construcción de relaciones positivas con los demás
- Toma responsable de decisiones

➤ Impulso al desarrollo transversal en las asignaturas.

¿Qué cambia? Fortalecimiento del componente de Desarrollo Socioemocional en el MCC

El desarrollo de algunas habilidades socioemocionales (HSE) registra déficits variados

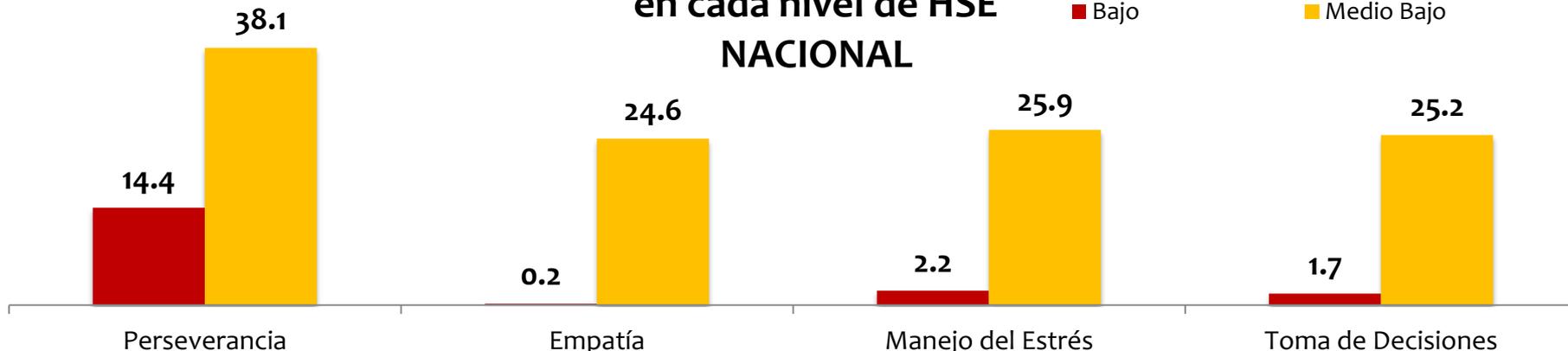
Porcentaje de alumnos ubicado

en cada nivel de HSE

■ Bajo

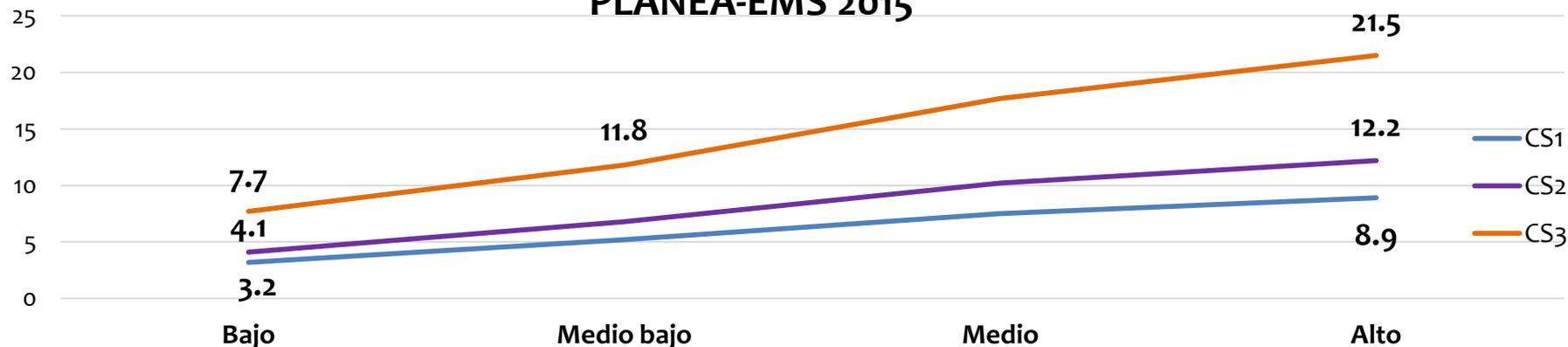
■ Medio Bajo

NACIONAL



Porcentaje de alumnos en nivel de logro IV, según nivel de perseverancia y condición socioeconómica. Matemáticas-

PLANEA-EMS 2015



¿Qué cambia? Revisión de Programas de estudio

Cambio



Situación Actual

Competencias comunes y contenidos temáticos con **criterios comunes**

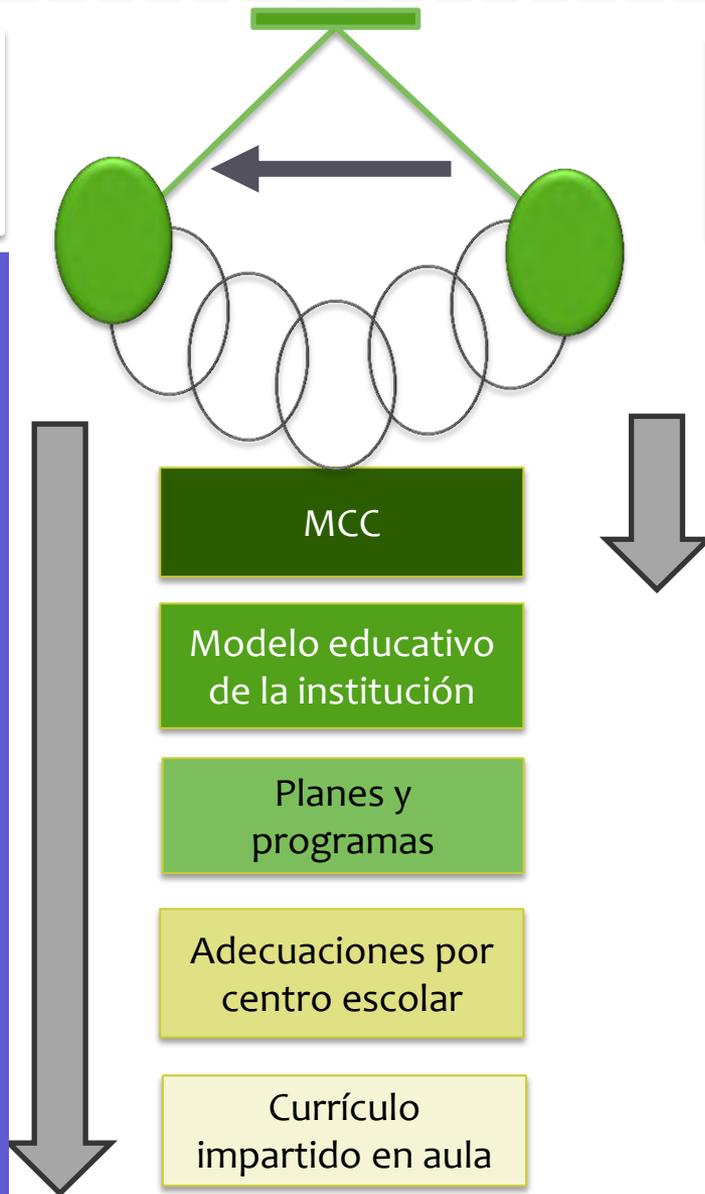
Competencias comunes y contenidos temáticos con **criterios diversos**

Influencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior mediante:

- La definición de **competencias**,
- La introducción de **planes y programas** de referencia para cada asignatura
- Definición de **contenidos centrales Aprendizajes Fundamentales**

Influencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior mediante:

- La definición de **competencias**
- La definición de **conceptos**
- Ausencia de **contenidos centrales** en las asignaturas, para favorecer **aprendizajes fundamentales**



¿Qué cambia? Revisión de Programas de Estudio

1. Definir los **aprendizajes fundamentales** para cada uno de los cinco campos disciplinares

2. Dados los aprendizajes fundamentales definidos, especificar los **contenidos centrales** para cada asignatura

3. **Actualizar y reducir contenidos** para privilegiar la **profundidad** de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias

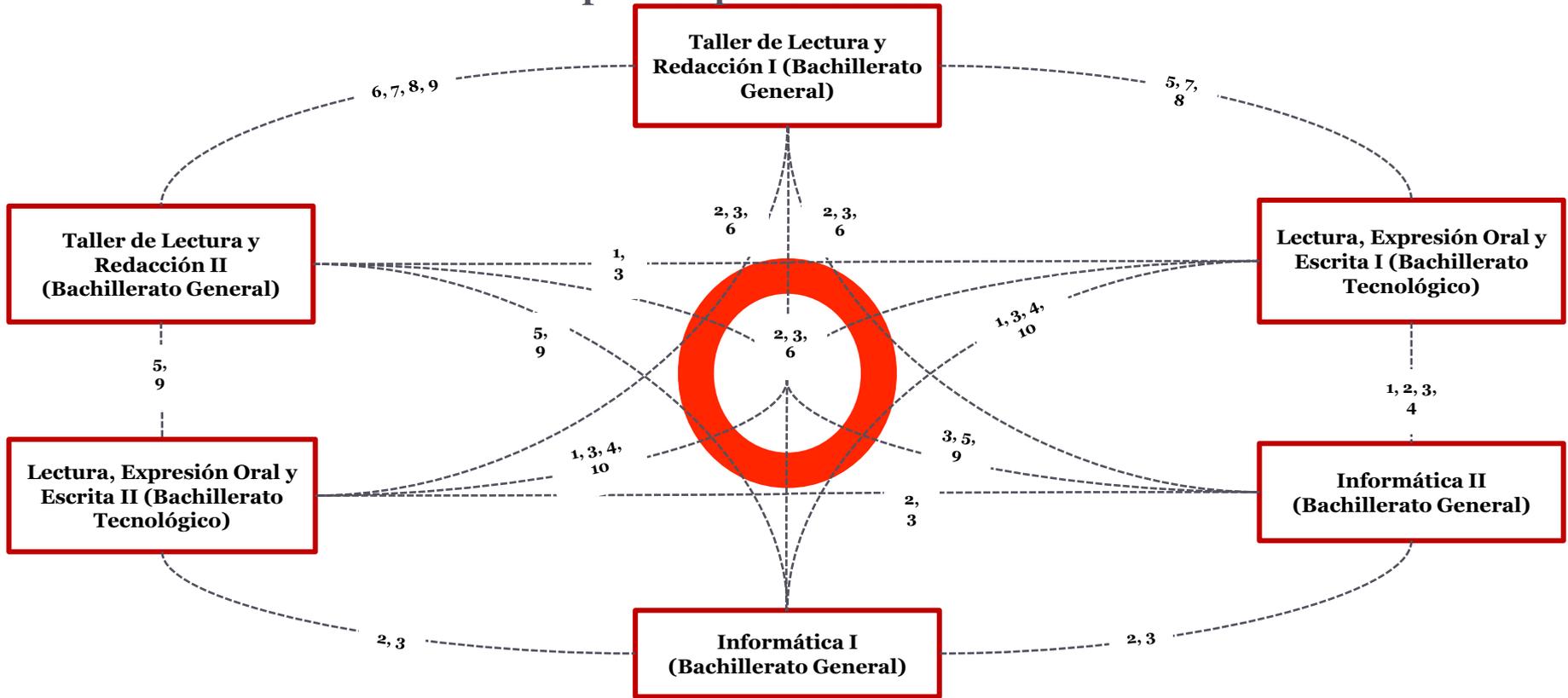
4. Revisar **secuencia y alineación** de contenidos en las asignaturas y campos disciplinares para favorecer los aprendizajes

5. **Alinear transversalmente** los contenidos de las asignaturas y campos disciplinares para favorecer los aprendizajes fundamentales interdisciplinarios

En la revisión curricular, la estructura de los mapas curriculares permanecerá sin cambios.

Desarrollo de Red de Aprendizajes

Campo Disciplinar *Comunicación*



Competencias Disciplinarias, Acuerdo Secretarial 444 y 653

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

¿Qué cambia? Revisión de programas de estudio

Definición de aprendizajes fundamentales de la EMS

- ◆ Integración de grupo interdisciplinario para elaboración de propuesta:

Aprendizajes Fundamentales: conocimientos y competencias esenciales, a los que tienen derecho todos los estudiantes de la EMS

Ejes	Componentes	Contenidos centrales
Organiza y articula los conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.	Genera y/o integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo disciplinar	Corresponde a los aprendizajes fundamentales y se refiere al contenido de mayor jerarquía dentro de los programas de estudio



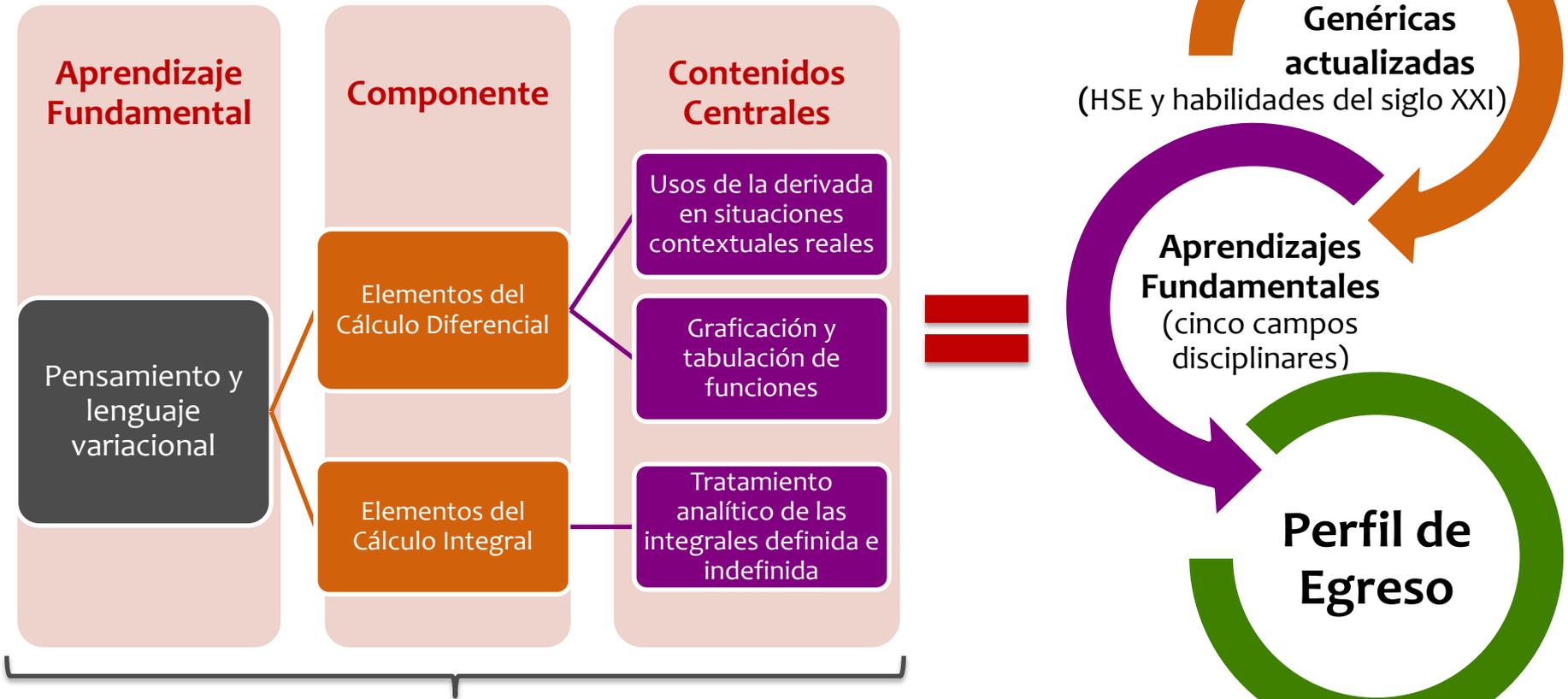
Constituye un mapa de referencia para orientar y acompañar la revisión de los planes y programas, que realizarán todos los subsistemas, en un marco de autonomía y diversidad

- ◆ La propuesta curricular fortalece la organización disciplinar del conocimiento y favorece su integración transversal entre asignaturas y campos de conocimiento.
- ◆ La propuesta de referencia incluirá un planteamiento específico para cada asignatura del currículo.

¿Qué cambia? Revisión de programas de estudio

Para favorecer la **formación integral** de los estudiantes de la EMS: alineación de 3 componentes curriculares

Campos Disciplinarios (ejemplo Matemáticas)

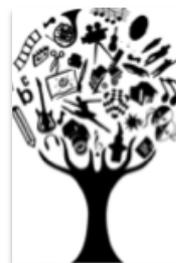


Énfasis en la profundidad de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias

Los siguientes aspectos se han de alinear con los objetivos curriculares:



AUTONOMÍA DE GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO DEL DIRECTOR: Gestión escolar al servicio de los aprendizajes.



CULTURA PEDAGÓGICA: Mejora de las prácticas de aula y de la interacción entre alumnos y entre alumnos y profesores.



AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE: Generación de entornos favorables para el desarrollo integral de los niños y jóvenes.



TRABAJO COLEGIADO: Colaboración y acompañamiento de pares a la tarea docente.



FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE: Fortalecimiento de competencias de enseñanza y disciplinares.



INCORPORACIÓN DE LAS TIC: Para favorecer los aprendizajes.



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS: Seguimiento de los niveles de avance a lo largo del trayecto educativo.



MATERIALES EDUCATIVOS PERTINENTES: Diversidad de materiales impresos y digitales para apoyar los aprendizajes.

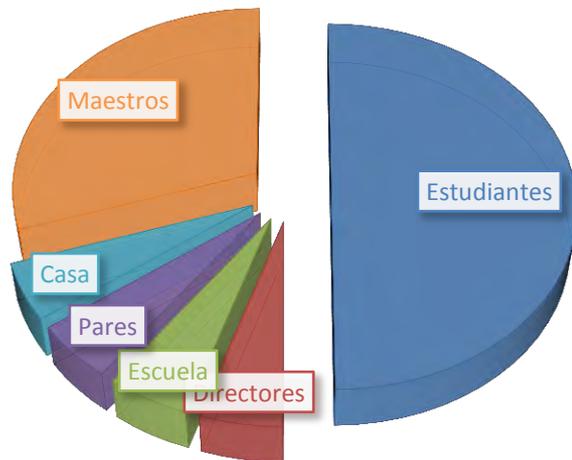
Los maestros

Los cambios en el logro de los estudiantes se puede deber a:

- aportaciones del estudiante y/o lo que sucede en su casa
- el currículum
- el director
- el ambiente escolar
- **el maestro y las estrategias de enseñanza**

Factores de cambio en el desempeño de los estudiantes

VARIABILIDAD DE DESEMPEÑO



Es necesario centrarse en las mayores fuentes de cambio porque son las que pueden hacer la diferencia: lo que el maestro sabe y hace, el currículum, los ambientes escolares, y la tarea del director.

Los maestros

Casi todo lo que se hace en nombre de la educación tiene un efecto positivo sobre el aprendizaje. Por lo tanto, se deben identificar las acciones que tienen **los mayores efectos**, no sólo aquellos mayores a cero. Y éstas están **asociadas a los maestros**

FACTOR	IMPORTANCIA	FUENTE DEL FACTOR
Retroalimentación	1.13	Maestro
Habilidad cognitiva intrínseca al estudiante	1.04	Estudiante
Calidad de las instrucciones	1.00	Maestro
Instrucciones directas	0.82	Maestro
Cursos de recuperación	0.65	Maestro
Disposición de los estudiantes para aprender	0.61	Estudiante
Ambiente dentro del salón de clases	0.56	Maestro
Reto que representan los objetivos de clase	0.52	Maestro
Involucramiento de los padres	0.46	Casa
Tarea	0.43	Maestro
Forma de enseñar	0.42	Maestro
Cuestionamiento (estrategia didáctica)	0.41	Maestro

Formación docente en Educación media superior

Un modelo amplio y diverso

Perfil del docente	Oferta formativa
Docentes en Servicio Evaluación del desempeño en 2015	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento de la práctica docente ✓ Cursos disciplinares (20) ✓ Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula ✓ Cursos de fortalecimiento pedagógico de contenido por campo disciplinar ✓ Cursos modulares de fortalecimiento y especialización docente ✓ Portafolio de evidencias y planeación didáctica argumentada
Docentes en Servicio Evaluación del desempeño en 2016 y en años subsecuentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Portafolio de evidencias ✓ Planeación didáctica argumentada ✓ Observar para aprender: Prácticas docentes en el aula ✓ Retroalimentación que enriquece los aprendizajes ✓ Fortalecimiento pedagógico del contenido por campo disciplinar (10)
Docentes de nuevo ingreso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencias docentes ✓ Interacción de calidad en el aula ✓ Retroalimentación que enriquece los aprendizajes ✓ Curso a tutores
Directivos con promoción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de competencias directivas en la educación media superior ✓ Desarrollo de competencias en funciones directivas

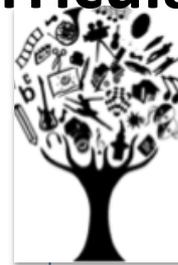
Cursos	35
Docentes inscritos	30,103
Cursos que iniciaron en agosto	33
Docentes registrados	56,763

Es preciso seguir diversificando la oferta de formación para responder cabalmente a las necesidades de los docentes en este renglón

Los siguientes aspectos se han de alinear con los objetivos curriculares:



AUTONOMÍA DE GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO DEL DIRECTOR: Gestión escolar al servicio de los aprendizajes.



CULTURA PEDAGÓGICA: Mejora de las prácticas de aula y de la interacción entre alumnos y entre alumnos y profesores.



AMBIENTES PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE: Generación de entornos favorables para el desarrollo integral de los niños y jóvenes.



TRABAJO COLEGIADO: Colaboración y acompañamiento de pares a la tarea docente.



FORMACIÓN CONTINUA DOCENTE: Fortalecimiento de competencias de enseñanza y disciplinares.



INCORPORACIÓN DE LAS TIC: Para favorecer los aprendizajes.



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS: Seguimiento de los niveles de avance a lo largo del trayecto educativo.



MATERIALES EDUCATIVOS PERTINENTES: Diversidad de materiales impresos y digitales para apoyar los aprendizajes.

Necesitamos una escuela que priorice la centralidad del estudiante y enfatiza sus aprendizajes

- La escuela es el centro articulador de todos los componentes que inciden en el desarrollo integral de los estudiantes

Ambientes de aprendizaje propicios y pertinentes para el aprendizaje

Acompañamiento integral a la trayectoria educativa de los estudiantes para favorecer su permanencia

La conformación de comunidades de aprendizaje entre docentes, entre alumnos y docentes, y entre estudiantes

Relación fortalecida con los padres de familia

Vinculación con el ámbito productivo y todos los actores sociales de su comunidad

El andamiaje institucional para favorecer la seguridad física y la interacción social y emocional armónica de la comunidad de educativa.

- Para asegurar una educación de buena calidad en la EMS es indispensable que todos los planteles cumplan con directrices y políticas generales conducentes a un ambiente favorable. Para tal propósito es necesario garantizar **Normalidad Mínima**.

Consulta de la propuesta curricular de la EMS

- Participación voluntaria durante agosto y septiembre de 2016.
- Sesiones de academia en los planteles para el análisis de Propuesta Curricular 2016 para la Educación Media Superior.
- Involucrados: directores de plantel, líderes de academia y docentes.

12,599 Academias participantes de 6,516 planteles. Destacan:

2,510
Academias de
Matemáticas

2,568
Academias de
Comunicación

1,917
Academias de
Ciencias
Experimentales

5,373 Directores participantes

1,858
Academias de
C. Sociales

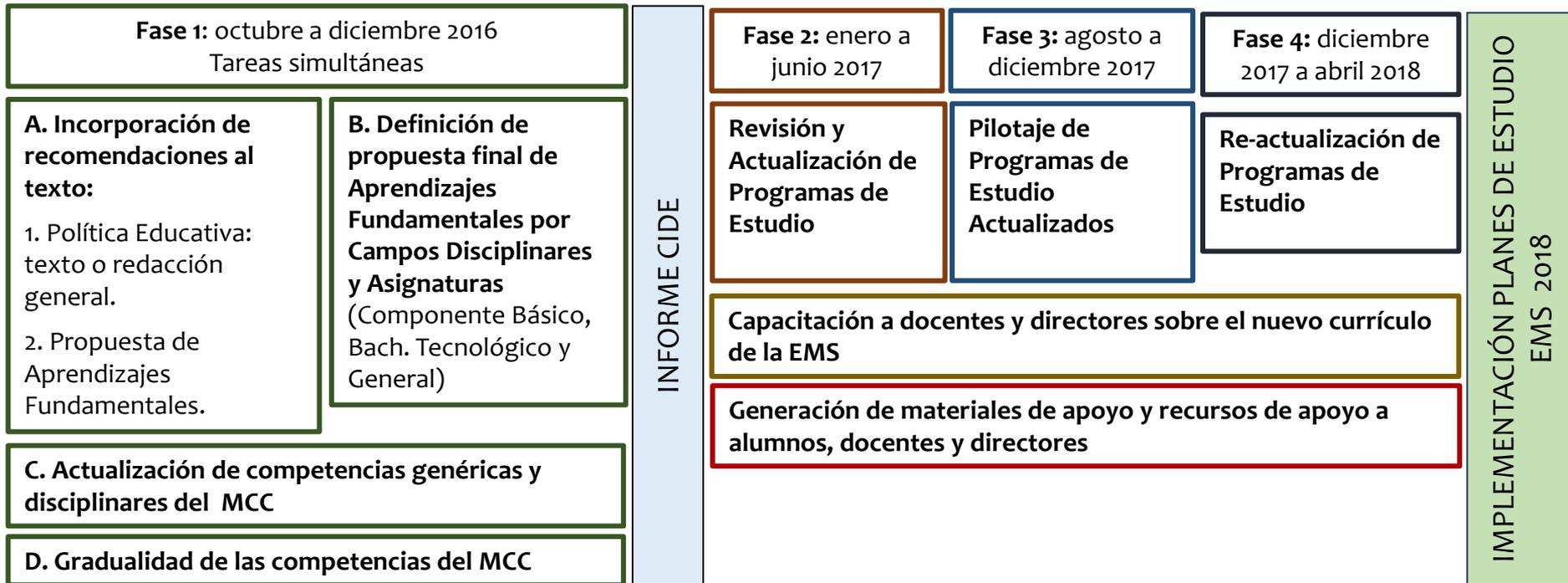
1,700
Academias de
Humanidades

2,046
Academias
Generales

77,131 Docentes participantes

84,000 Aportaciones recibidas

Ruta de Trabajo Propuesta Curricular EMS 2016





@rtuiran

rtuiran@gmail.com

tuiran@sep.gob.mx