



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Maestras y maestros participantes en el proceso de promoción horizontal en educación básica

Guía para la presentación del instrumento de
apreciación de conocimientos y aptitudes

ARTÍSTICAS

2022

Educación Básica



ÍNDICE

	Pág.
I. Presentación	5
II. Apreciación de conocimientos y aptitudes	6
Definiciones de las áreas y subáreas	8
Área 1. Marco legal y filosófico de la educación	8
Área 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje	8
Área 3. Participación en el trabajo de la escuela	9
Bibliografía sugerida	11
III. Formatos de reactivo del instrumento	14
Cuestionamiento directo	14
Complementario	15
Ordenamiento	16
Relación de elementos	17
IV. Proceso de aplicación	18
Antes de la aplicación	18
Durante la aplicación	18
Después de la aplicación	18



I. Presentación

A partir de la reforma educativa de 2019, y en apego a lo establecido en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las leyes reglamentarias, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha trabajado para garantizar la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo el aprendizaje de excelencia con carácter inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, así como adaptado a las condiciones propias de cada región del país.

Este esfuerzo del Estado mexicano se materializa en el desarrollo del modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) el cual se fundamenta en los principios del fomento de la identidad con México, responsabilidad ciudadana, honestidad, participación en la transformación de la sociedad, el respeto a la dignidad humana, promoción de la interculturalidad y cultura de la paz, así como el respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.

Como una línea de acción permanente en la construcción de la NEM, se requiere la revalorización del magisterio lo cual conlleva la reivindicación del rol social de las maestras y los maestros como agentes fundamentales en el proceso educativo garantes de la comprensión, conservación y transformación del conocimiento, la ciencia y los mejores valores de la sociedad mexicana.

Esta revalorización ha requerido la transformación profunda de la atracción de talento, la formación inicial y el desarrollo profesional, transformación que se ha plasmado en los procesos de admisión, promoción y reconocimiento de las maestras y los maestros mediante la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (LGSCMM).

En esta línea, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), facultada por la LGSCMM, estableció en el *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. Ciclo escolar 2022-2023*¹ los perfiles profesionales que deberán cumplir las personas participantes en los diferentes procesos determinados en esta ley.

Tomando en consideración dichos perfiles, y de conformidad con la LGSCMM y los acuerdos que contiene las disposiciones, criterios e indicadores para la realización de los procesos de admisión y promoción, se han elaborado los instrumentos de apreciación de conocimientos y aptitudes que se utilizarán para valorar lo que deben saber y ser capaces de hacer las maestras y los maestros para favorecer el desarrollo integral y aprendizaje de todos los educandos.

La presente guía se emite con el objetivo de orientar y apoyar a las maestras y los maestros que desean participar en el proceso de promoción horizontal en educación básica, respecto del sentido y estructura del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes, a fin de que logren resolverlo con éxito.

¹ Para más información, favor de remitirse a la siguiente liga http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/Marco_EB.pdf



II. Apreciación de conocimientos y aptitudes

Los elementos multifactoriales permiten valorar los conocimientos, aptitudes, capacidad y experiencia necesarios, para contribuir al logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas, los niños y adolescentes. Los elementos que se consideran en el proceso de promoción horizontal en educación básica 2022, son los siguientes.²



² Para más información consulte el documento Acuerdo que contiene las reglas del Programa de promoción horizontal por niveles con incentivos en educación básica, 2022. en: http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2022-2023/compilacion/EB/acuerdo_prom_horizontal.pdf



La presente guía está orientada a ayudar a la persona aspirante en la presentación del elemento multifactorial IV. *Apreciación de conocimientos y aptitudes*, el cual es un instrumento de opción múltiple que tiene como objetivo valorar los conocimientos y las aptitudes de las maestras y los maestros que pretenden ser promovidos horizontalmente en educación básica, en apego a los perfiles profesionales vigentes emitidos por la USICAMM, en los que se establece lo que deben saber y saber hacer.

Se trata de una prueba objetiva de alto impacto y con alcance nacional, conformada por 90 reactivos con tres opciones de respuesta que cumple reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.

El instrumento se conforma por tres áreas como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Estructura del instrumento

Área 1. Marco legal y filosófico de la educación

Subáreas

- 1.1. Fundamentos del derecho a la educación.
- 1.2. Educación humanista.
- 1.3. Nueva Escuela Mexicana.

Área 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Subáreas

- 2.1. Componentes curriculares.
- 2.2. Conocimiento de las alumnas y los alumnos.
- 2.3. Intervención pedagógica centrada en las alumnas y los alumnos.

Área 3. Participación en el trabajo de la escuela

Subáreas

- 3.1. Trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares.
- 3.2. Entornos escolares seguros y saludables.
- 3.3. Escuela y comunidad.



Definiciones de las áreas y subáreas

A continuación, se presentan las definiciones de las áreas y subáreas en las que se organiza el instrumento de apreciación.

▼ Área 1. Marco legal y filosófico de la educación

Aborda los fundamentos normativos para el ejercicio del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes,. Asimismo, trata sobre la Nueva Escuela Mexicana, desde su función y orientación integral hasta sus planes y programas de estudio, donde se puntualiza la educación humanista, inclusión, equidad, excelencia, interculturalidad y cultura de paz.

Subárea 1.1. Fundamentos del derecho a la educación.

Tiene como objetivo priorizar el interés superior de la niñez, haciendo valer el derecho a una educación de excelencia, lo que implica el compromiso por parte de las maestras y los maestros para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de alumnas y alumnos y el desarrollo integral.

Subárea 1.2. Educación humanista.

Valora el sentido del humanismo, inclusión, equidad y excelencia educativas, encaminado a que las maestras y los maestros orienten y atiendan a la diversidad de las alumnas y alumnos para el logro del perfil de egreso; asimismo, busca conocer y valorar la realidad de las alumnas y los alumnos para ofrecer una educación que favorezca la interculturalidad y cultura de paz.

Subárea 1.3. Nueva Escuela Mexicana.

Revisa que las maestras y los maestros, desde su función, brinden una orientación integral, considerando el plan y programas de estudio, además de actuar con compromiso en la formación y actualización permanentes, de acuerdo con sus necesidades profesionales.

▼ Área 2. Procesos de enseñanza y aprendizaje

Examina los componentes curriculares, sus principios pedagógicos y propósitos educativos, así como los enfoques y contenidos de aprendizaje. También explora el conocimiento que las maestras y los maestros deben tener de sus alumnas y alumnos, los procesos de desarrollo y aprendizaje de niños o adolescentes, así como los factores del entorno familiar, social y cultural. Finalmente, considera la intervención pedagógica centrada en alumnas y los alumnos; a su vez, esta área retoma la planeación didáctica, los ambientes favorables para el aprendizaje, las estrategias didácticas para el tratamiento de los contenidos y la evaluación de los aprendizajes.



Subárea 2.1. Componentes curriculares.

Considera el conocimiento del currículo vigente como parte esencial de la preparación del trabajo pedagógico de las maestras y los maestros. De igual manera, trata los principios pedagógicos y los propósitos educativos.

Subárea 2.2. Conocimiento de las alumnas y los alumnos.

Se ocupa de que las maestras y los maestros motiven e impulsen el aprendizaje y la participación de todas las alumnas y los alumnos en los diferentes contextos educativos y sociales, ejerciendo una práctica adaptada a las necesidades específicas y valorando su diversidad.

Subárea 2.3. Intervención pedagógica centrada en las alumnas y los alumnos.

Se asocia con la organización y la aplicación eficaz conforme a las necesidades de aprendizaje, los ambientes favorables para el aprendizaje, las estrategias pedagógicas y la valoración permanente del desempeño, cuyo fin es identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de las alumnas y los alumnos.

▼ Área 3. Participación en el trabajo de la escuela

Revisa el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares, el Consejo Técnico Escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua. También habla de los entornos escolares seguros y saludables, las acciones preventivas desde las familias y la comunidad, aquellas acciones de prevención de riesgos en las escuelas y las destinadas a salvaguardar la integridad y promover estilos de vida saludables. Se menciona también la corresponsabilidad entre la escuela, las familias y el Consejo de Participación Escolar, para la mejora del servicio educativo que brinda en los contextos escolares.

Subárea 3.1. Trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares.

Desarrolla, dentro del Consejo Técnico Escolar, una cultura de colaboración para el aprendizaje entre pares y la mejora de la práctica educativa, así como la responsabilidad, el aporte de ideas y acciones con el colectivo escolar para el logro de los propósitos educativos.

Subárea 3.2. Entornos escolares seguros y saludables.

Examina que se procuren entornos educativos seguros y saludables para que los adolescentes puedan desarrollarse plenamente, garantizando la existencia de entornos físicos adecuados y la creación de un ambiente de bienestar emocional y social favorable para el aprendizaje.



Subárea 3.3. Escuela y comunidad.

Desarrolla un vínculo entre escuela y comunidad que permita mejorar la planificación escolar y los objetivos afines, que contribuya a una cultura de participación y diálogo, considerando diferentes contextos para involucrar a la comunidad escolar y lograr el bienestar común.





Bibliografía sugerida

1. Cámara de Diputados (2019). Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación, México, disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf> [consulta: mayo de 2022].
2. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (30 de septiembre de 2019). Ley General de Educación, título noveno, capítulo II, artículo 128, Diario Oficial de la Federación, México, disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf> [consulta: mayo de 2022].
3. Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2022). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, México, CNDH, disponible en: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-01/Ley_GDNNA.pdf [consulta: mayo de 2022].
4. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3º, Diario Oficial de la Federación, México, p.p. 5, disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> [consulta: mayo de 2022].
5. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 16º, capítulo III, Diario Oficial de la Federación, México, disponible en: <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> [consulta: mayo de 2022].
6. Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2022). Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, México, CNDH, disponible en: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021-01/Ley_GDNNA.pdf [consulta: mayo de 2022].
7. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (2022). ABC de la interculturalidad, México, SEP, disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/269056/ABC_digital.pdf [consulta: mayo de 2022].
8. Dirección General de Desarrollo Curricular (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4, 2a ed., México, SEP, disponible en: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf [consulta: mayo de 2022].
9. Martínez Silva, Mario y Saúl Fernando Liñán Silva (2017). Guía para una escuela inclusiva, México, Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, p.p. 14, disponible en: http://cresur.edu.mx/cresur/app_guias/guias/4.pdf [consulta: mayo de 2022].
10. Mc Leod, S.A., et al. (2012). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Mayo 2022, de GNU Sitio web: <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>



11. Meece, Judith L. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, México, SEP/McGraw Hill Interamericana.
12. Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, Oficina Internacional de Educación de la UNESCO, Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica, Panamá, OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO, 286 pp., disponible en: https://panorama.oei.org.ar/_dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf [consulta: mayo de 2022].
13. Redding, Sam (2006). “Comunicación escuela-familia”, Familias y escuelas, Suiza, Unesco/International Bureau of Education (Serie de Prácticas Educativas 2), pp. 21-23, disponible en: http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/portal_social/index/assoc/miso1089/4_018.dir/miso10894_018.pdf [consulta: mayo de 2022].
14. Secretaría de Educación Pública (2011). Manual de seguridad escolar, México, SEP, disponible en: <https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/03/manual-de-seguridad-escolar.pdf> [consulta: mayo de 2022].
15. Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Artes. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, México, SEP, p.p. 113, disponible en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/artes/1-LpM-Secundaria-Artes.pdf> [consulta: mayo 2022].
16. Secretaría de Educación Pública (2018). Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, México, SEP, disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf [consulta: mayo de 2022].
17. Secretaría de Educación Pública (2018). Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, México, SEP, 78 pp. disponible en: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf [consulta: mayo 2022].
18. Secretaría de Educación Pública (2019). “Promoción de la interculturalidad”, La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas, México, SEP, p.p. 8, disponible en: <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf> [consulta: mayo 2022].



19. Secretaría de Educación Pública (s/f). ABC de la interculturalidad, México, SEP, disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/269056/ABC_digital.pdf [consulta: mayo de 2022].
20. Secretaría de Educación Pública (s/f). Entornos escolares seguros en escuelas de educación básica, México, SEP, disponible en: https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/Entornos_Escolares_Seguros_vf.pdf [consulta: junio de 2022].
21. Secretaría de Educación Pública (s/f). Orientaciones para Elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua, México, SEP, disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf> [consulta: mayo de 2022].
22. Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (2021). Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes 2021-2024, Diario Oficial de la Federación, México, disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/691437/PRONAPINNA_2021-2024.pdf [consulta: mayo de 2022].
23. Secretaría de Educación Pública (2020). Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela. Fichero de actividades didácticas del Programa Nacional de Convivencia, 2a ed., México, SEP, disponible en: http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/Fichero_PNCE.pdf [consulta: mayo de 2022].
24. Zepeda, Monique y Marcos Almada (2020). Libro de la salud integral para casi jóvenes. Vida Saludable. Educación, México, SSA/SEP/IMSS, disponible en: <https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/Z7830.htm> [consulta: mayo de 2022].



III. Formatos de reactivo del instrumento

Los reactivos utilizados en el instrumento de apreciación son de opción múltiple, se componen de una base que plantea un problema o tarea con los elementos necesarios para su solución y tres opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta.

Los formatos de los reactivos que pueden encontrarse en el instrumento son:

- Cuestionamiento directo
- Completamiento
- Ordenamiento
- Relación de elementos

A continuación, se define cada uno y se presentan algunos ejemplos de los formatos de reactivos con los que se puede encontrar el día de la aplicación del instrumento.

Cuestionamiento directo

Este reactivo se presenta como una oración interrogativa o afirmativa que demanda una tarea específica a la persona sustentante.

Ejemplo:

Base del reactivo:
En la escuela se organiza una feria de asignaturas donde las alumnas y los alumnos exponen sus temas favoritos; sin embargo, la maestra no le permite formar parte de la actividad a una alumna interesada en ello, puesto que habla despacio y en voz baja. A partir de la situación anterior ¿qué derecho se vulnera?
Opciones de respuesta:
A) De prioridad. B) De participación. C) De asociación y reunión.
Respuesta correcta:
B
Argumentación de la respuesta correcta:
Correcta. De acuerdo con la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, este derecho promueve la participación al tomar en cuenta la opinión de las alumnas y los alumnos, considerando aspectos culturales, considerando los asuntos de su interés, conforme a su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez de niñas, niños y adolescentes.



Completamiento

Este reactivo se presenta como enunciados, textos, secuencias, gráficas, etc. en los que se omite uno o varios elementos. Las opciones de respuesta incluyen la información que completa los espacios.

Ejemplo:

Pregunta:
El principio de promoción de la cultura de la paz de la nueva escuela mexicana se describe como aquel que...
Opciones de respuesta:
A) implica la aceptación de derechos y deberes personales y comunes. Bajo esta idea, las alumnas y los alumnos respetan los valores cívicos esenciales de nuestro tiempo.
B) favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.
C) conlleva una dimensión ética y política de la escuela, en cualquier nivel de formación, lo que representa una apuesta por construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superen la indiferencia y la apatía.
Respuesta correcta:
B
Argumentación de la respuesta correcta
Correcta. Refiere al principio de promoción de la cultura de la paz, en el cual se señala que se favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias. Secretaría de Educación Pública (2019). <i>La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas</i> , México, SEP.



Ordenamiento

Este reactivo presenta un conjunto de elementos que deben organizarse de acuerdo con un criterio de ordenamiento o jerarquización establecido. Las opciones de respuesta muestran un orden distinto de los elementos.

Ejemplo:

Pregunta:
De acuerdo a las <i>Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica</i> , y de las siguientes acciones, ordene la forma en cómo se recomienda proceder ante un probable caso de abuso sexual infantil, en detección en flagrancia:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar el acta de hechos. 2. Informar inmediatamente a la Dirección de la Escuela. 3. Informar inmediatamente y por escrito a la Unidad de Asuntos Jurídicos de la dependencia anexando copia del Acta de Hechos y documentales con las que se cuente solicitando su intervención. 4. Informar a la madre, padre o tutor de la niña, niño o adolescente afectado.
Opciones de respuesta:
A) 1, 3, 2, 4
B) 2, 4, 1, 3
C) 4, 2, 3, 1
Respuesta correcta:
B
Argumentación de la respuesta correcta
Correcta. Para salvaguardar la integridad de la alumna o el alumno es importante Informar inmediatamente a la dirección de la escuela (2), ya que se deberá Informar a la madre, padre o tutor del menor de edad presuntamente afectado (4), para proceder a elaborar el acta de hechos (la dirección junto con el adulto que informa) (1), y así, proceder a informar inmediatamente y por escrito a las instancias con atribuciones para el acceso a la justicia y anexar copia del acta de hechos y documentales con las que se cuente, solicitando su atención inmediata (Fiscalías Especializadas en Violencia Sexual a niñas, niños y adolescentes o de Procuración de Justicia en su caso) (3). Secretaría de Educación Pública (s/f). Lo anterior, de acuerdo con las <i>Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica</i> , México, SEP.



Relación de elementos

Este reactivo presenta dos conjuntos de elementos que deberán relacionarse de acuerdo con un criterio establecido. Las opciones de respuesta presentan distintas combinaciones de dichos elementos.

Ejemplo:

Pregunta:	
Relacione el momento de la evaluación con las características que le corresponden.	
Momento de la evaluación	Finalidad
1. Diagnóstica.	a) Se realiza al concluir un periodo de corte para comunicar los resultados sin fines acreditativos.
2. Formativa.	b) Está sustentada en información de evidencias, de acuerdo con notas de la maestra o el maestro sobre las actividades al finalizar el ciclo escolar.
3. Sumativa.	c) Permite identificar los aprendizajes a reforzar y brindar el apoyo para el logro de las intenciones educativas.
	d) Puede usarse en cada bimestre, situación o secuencia didáctica y permite realizar ajustes a las actividades.
Opciones de respuesta:	
A) 1a, 2b, 3c	
B) 1c, 2a, 3d	
C) 1d, 2c, 3a	
Respuesta correcta:	
C	
Argumentación de la respuesta correcta	
Correcta. La evaluación diagnóstica (1) puede usarse al inicio de cada periodo o ciclo escolar y permite ajustar las actividades a desarrollar (d), la evaluación formativa (2) permite identificar los aprendizajes que se van a reforzar (c) y la evaluación sumativa (3) se puede utilizar al final de cada periodo o ciclo con o sin fines acreditativos (a). Secretaría de Educación Pública (2013). La evaluación durante el ciclo escolar 2, p. 19.	



IV. Proceso de aplicación

Antes de la aplicación

- Comprobar que se cuente con un equipo de cómputo con las características técnicas recomendadas.
- Comprobar la conectividad a internet.
- Revisar la Guía para la aplicación de los instrumentos de apreciación de conocimientos y aptitudes.
- Descargar el programa preparativo y familiarizarse con el simulador para la aplicación en línea.

Durante la aplicación

- Realizar la aplicación del instrumento de apreciación.
- Atender las Normas para la aplicación establecidas en la ficha de registro .
- De ser necesario, levantar la incidencia en el sistema dispuesto exprofeso.

Después de la aplicación

- Una vez concluida la aplicación, generar el comprobante de conclusión.
- Estar pendiente de la publicación de resultados en la página de USICAMM.



Las maestras y los maestros participantes podrán consultar la publicación de los resultados en el portal Proyecto VENUS a partir del 16 de octubre de 2022.

El listado nominal ordenado de resultados será publicado el día 14 de noviembre de 2022.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM

UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Maestras y maestros participantes en el proceso de promoción horizontal
en educación básica

**Guía para la presentación del instrumento de apreciación
de conocimientos y aptitudes
Artísticas**

2022