

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y TÉCNICO DOCENTE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CICLO ESCOLAR 2015-2016

**P**ERFILES, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES  
EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

---

Mayo, 2015



**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA  
DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES  
en Educación Media Superior

---





**Secretaría de Educación Pública**  
Emilio Chuayffet Chemor

**Subsecretaría de Educación Media Superior**  
Rodolfo Tuirán Gutiérrez

**Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente**  
Ramiro Álvarez Retana





## Índice

	Pág.		
Presentación	9	• Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones Docentes en el <b>Campo Disciplinar Humanidades</b> en la Educación Media Superior	37
I. Perfil	11	• Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones Docentes en el <b>Campo Disciplinar Ciencias sociales</b> en la Educación Media Superior	47
• Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones Docentes en el <b>Campo Disciplinar Matemáticas</b> en la Educación Media Superior	15	• Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones Docentes en el <b>Campo Disciplinar Comunicación</b> en la Educación Media Superior	57
• Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones Docentes en el <b>Campo Disciplinar Ciencias experimentales</b> en la Educación Media Superior	27	• Perfil, parámetros e indicadores de Evaluación del Desempeño de Técnico Docente	67





## Presentación

Conforme a lo establecido en el Artículo 12 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), las funciones docentes de la educación impartida por el Estado deberán orientarse a brindar educación de calidad por lo que será necesario que quienes desempeñen estas tareas reúnan las cualidades personales y profesionales para que dentro de los distintos contextos sociales y culturales promuevan el máximo logro del aprendizaje de los educandos, conforme a los perfiles, parámetros e indicadores que garanticen la idoneidad de los conocimientos, aptitudes y capacidades que correspondan.

Uno de los propósitos del Servicio Profesional Docente (SPD) consiste en asegurar un nivel suficiente de desempeño para quienes realizan funciones de docencia, en este sentido y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 29 de los *Lineamientos para llevar a cabo la evaluación de desempeño de quienes realizan funciones de docencia, dirección supervisión en educación básica y media superior*, emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), “la evaluación del desempeño tiene como finalidad medir la calidad y los resultados de la función que se desempeñe, así como asegurar que se cumple con el perfil y el compromiso profesional que requiere un sistema escolar para garantizar el derecho a la educación de calidad”. Para llevar a cabo la evaluación del desempeño se utilizarán los perfiles, parámetros e indicadores definidos y autorizados conforme a la LGSPD.

Según lo dispuesto en esta Ley, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD), contando con la participación de las Autoridades Educativas y Organismos Descentralizados, tiene la atribución de determinar el perfil para la evaluación del desempeño para los docentes y técnicos docentes de la Educación Media Superior.

La LGSPD establece que tanto la Autoridades Educativas como los Organismos Descentralizados elaborarán las propuestas de parámetros e indicadores para el personal que desempeñe funciones docentes y técnico docentes, los cuales, en el marco del SPD, constituirán el referente fundamental para el desarrollo de los procesos de evaluación para la permanencia, la promoción con cambio de categoría y el reconocimiento de los docentes y técnico docentes de Educación Media Superior.

Para contribuir al cumplimiento de este mandato, la Secretaría de Educación Pública, por medio de la SEMS y de la CNSPD realizó un proceso de construcción de perfiles, parámetros e indicadores en los que se consideraron las principales características de los distintos subsistemas que conforman este tipo educativo. A lo largo de este proceso se realizaron reuniones de trabajo presenciales y consultas nacionales por medio de Internet en las que participaron docentes, directores, representantes de Autoridades Educativas y de Organismos Descentralizados aportando sus conocimientos y experiencias acerca de la Educación Media Superior y del quehacer docente. Las diversas perspectivas vertidas en la reflexión efectuada por los participantes permitieron identificar los conocimientos, aptitudes y capacidades que los docentes y técnicos docentes requieren en el desempeño del servicio educativo público para impartir las asignaturas y módulos de los componentes de formación básica, propedéutica y profesional de los subsistemas que constituyen este tipo educativo.

El resultado del trabajo realizado se integra en este documento que contiene el perfil, parámetros e indicadores de desempeño de docentes de cada uno de los cinco campos disciplinares: Matemáticas, Ciencias experimentales, Humanidades, Ciencias sociales, y Comunicación, así como el del personal técnico docente.



# I PERFIL

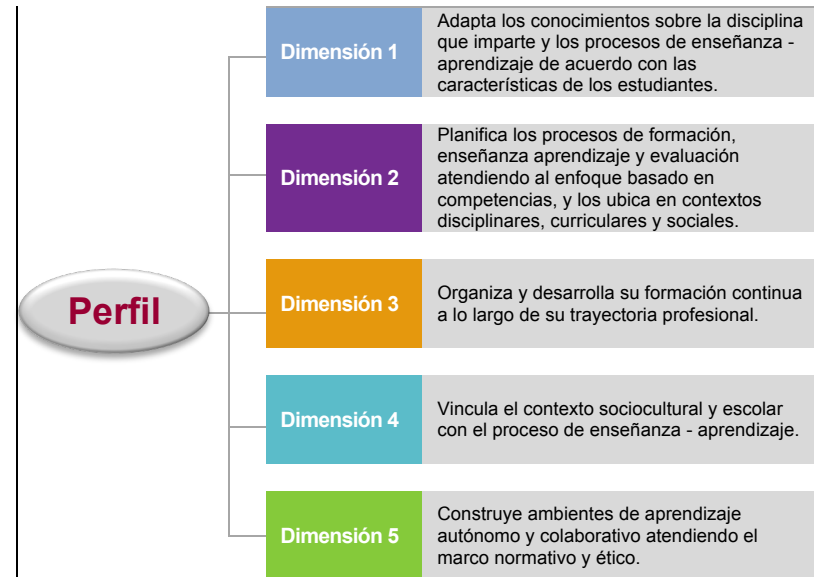
---



## Perfil

El proceso de construcción del Perfil, parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño tiene como antecedente el establecimiento de un perfil único para el ingreso a funciones docentes y técnico docentes consensuado a través de las reuniones del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU). La definición de este Perfil permitió el establecimiento de los criterios para el ingreso de los docentes y técnicos docentes que imparten las asignaturas y módulos de los componentes de formación básica, propedéutica y profesional de los subsistemas que constituyen la Educación Media Superior.

Con base en la experiencia adquirida, se llevó a cabo el proceso de construcción del Perfil, parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño de las funciones docentes y técnico docentes en educación media superior. Este Perfil está conformado por las dimensiones que se describen a continuación en las que se integran los conocimientos, aptitudes y capacidades deseables en el desempeño profesional eficaz del personal docente y técnico docente de este tipo educativo.



El establecimiento del Perfil, parámetros e indicadores para la evaluación del desempeño de docentes y técnicos docentes en Educación Media Superior servirán de referente para la buena práctica profesional en cada campo disciplinar, así como para la identificación de las necesidades de formación y actualización docente que permita orientar la formación continua de los profesores contribuyendo a la actualización y pertinencia de los conocimientos que adquieren y que imparten.



**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA  
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS FUNCIONES  
DOCENTES EN EL CAMPO DISCIPLINAR  
MATEMÁTICAS EN LA  
**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

---





## MATEMÁTICAS

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE.

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.

#### En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y consistencia lógica de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE.

Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.

#### En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



## MATEMÁTICAS

### ▼ DIMENSIÓN 3

#### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN.

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

#### En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.

### ▼ DIMENSIÓN 4

#### VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR.

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.

## ▼ DIMENSIÓN 5

### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN.

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.

---

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



**MATEMÁTICAS**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.</p>	<p>1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.</p>	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
	<p>1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y consistencia lógica de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.</p>	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de matemáticas.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de matemáticas.
		1.2.3. Promueve en los estudiantes el desarrollo del pensamiento inductivo y deductivo para el análisis o solución de problemas matemáticos en contextos científicos y cotidianos.
		1.2.4. Propicia en los estudiantes el pensamiento algebraico a través de procesos lógicos para resolver problemas de la vida cotidiana.
		1.2.5. Propicia en los estudiantes el análisis de la construcción de espacios geométricos para resolver problemas de la vida cotidiana.
	<p>1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.</p>	1.2.6. Promueve en los estudiantes el análisis de los fenómenos en contextos científicos y cotidianos utilizando estadística y probabilidad.
		1.2.7. Fomenta en los estudiantes el pensamiento variacional mediante la resolución de problemas que involucren el cálculo diferencial e integral.
		1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.
		1.3.2. Identifica las necesidades de formación de los estudiantes, de acuerdo al perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior para orientar su formación académica.

## MATEMÁTICAS

	1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Selecciona instrumentos de evaluación con base en los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación para la retroalimentación del proceso de enseñanza - aprendizaje.



**MATEMÁTICAS**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.</p>	2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características de los estudiantes en la planeación de su curso.
		2.1.2. Identifica los contextos que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica.
	2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto social con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados bajo el enfoque por competencias.
		2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
	2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.	2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
		2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
	2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.	2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
		2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes.

## MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p>	3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.	3.1.1. Argumenta la construcción de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente para la mejora de sus funciones.
		3.1.2. Propone estrategias para el desarrollo de su proyecto de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico.
	3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.	3.2.1. Planea su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional docente.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para el mejoramiento de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos obtenidos en los cursos de otros idiomas para enriquecer su desempeño profesional docente.
		3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer su desempeño profesional docente.
	3.3. Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.	3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para la mejora de su desempeño profesional.
3.3.2. Identifica con sus pares sus áreas de oportunidad para el mejoramiento de su práctica docente.		



**MATEMÁTICAS**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.</p>	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	<p>4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.</p>	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
	<p>4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.</p>	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



## MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.</p>	<p>5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.</p>	5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	<p>5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.</p>	5.2.1. Propone estrategias en corresponsabilidad con los estudiantes para su formación.
		5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
		5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
	<p>5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.</p>	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
		5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
		5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.



**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA  
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS FUNCIONES  
DOCENTES EN EL CAMPO DISCIPLINAR  
CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA  
**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

---



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE.

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.

#### En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE.

Planifica los procesos de formación, enseñanza aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.

#### En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ▼ DIMENSIÓN 3

#### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN.

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

#### En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.

### ▼ DIMENSIÓN 4

#### VÍNCULO CON EL CONTEXTO.

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.

## CIENCIAS EXPERIMENTALES

### ▼ DIMENSIÓN 5

#### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN.

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.</p>	<p>1.2. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.</p>	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
	<p>1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.</p>	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de las ciencias experimentales.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar de las ciencias experimentales.
		1.2.3. Promueve en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis o solución de problemas en las ciencias experimentales.
		1.2.4. Propicia en los estudiantes el uso del método experimental para la comprensión de los fenómenos naturales.
		1.2.5. Propicia en los estudiantes el análisis de las relaciones, patrones y consecuencias que existen entre los fenómenos naturales para explicar el entorno.
		1.2.6. Contextualiza la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura.
	<p>1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.</p>	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.
		1.3.2. Identifica las necesidades de formación de los estudiantes, de acuerdo al perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior para su orientar su formación académica.
	<p>1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.</p>	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Selecciona instrumentos de evaluación con base en los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación para la retroalimentación del proceso de enseñanza - aprendizaje.



## CIENCIAS EXPERIMENTALES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planifica los procesos de formación, enseñanza aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.</p>	2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características de los estudiantes en la planeación de su curso.
	2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.	2.1.2. Identifica los contextos que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica.
		2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto social con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados bajo el enfoque por competencias.
	2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.	2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
		2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
	2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.	2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
		2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
		2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes.



**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p>	3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.	3.1.1. Argumenta la construcción de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente para la mejora de sus funciones.
		3.1.2. Propone estrategias para el desarrollo de su proyecto de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico.
	3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.	3.2.1. Planea su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional docente.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para el mejoramiento de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos obtenidos en los cursos de otros idiomas para enriquecer su desempeño profesional docente.
		3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer su desempeño profesional docente.
3.3. Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.	3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para la mejora de su desempeño profesional.	
	3.3.2. Identifica con sus pares sus áreas de oportunidad para el mejoramiento de su práctica docente.	



**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</b></p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.</p>	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	<p>4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.</p>	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
	<p>4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.</p>	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



**CIENCIAS EXPERIMENTALES**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.</p>	<p>5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.</p>	5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	<p>5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.</p>	5.2.1. Propone estrategias en corresponsabilidad con los estudiantes para su formación.
		5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
		5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
	<p>5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.</p>	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
		5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
		5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA  
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS FUNCIONES  
DOCENTES EN EL CAMPO DISCIPLINAR  
HUMANIDADES EN LA  
**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

---



## HUMANIDADES

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE.

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.

#### En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE.

Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.

#### En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



## HUMANIDADES

### ▼ DIMENSIÓN 3

#### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN.

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

#### En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.

### ▼ DIMENSIÓN 4

#### VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR.

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.





## HUMANIDADES

### ▼ DIMENSIÓN 5

#### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN.

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.

---

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:



## HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.</p>	1.3. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
		1.2.1. Utiliza los fundamentos teóricos de su asignatura para desarrollar el pensamiento científico y humanista en sus estudiantes.
		1.2.2. Aplica el proceso de construcción del conocimiento de la asignatura que imparte para dar consistencia lógica a su intervención didáctica.
		1.2.3. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis de problemas filosóficos en situaciones cotidianas.
		1.2.4. Utiliza los sistemas filosóficos en el proceso de enseñanza - aprendizaje para desarrollar el pensamiento humanista en los estudiantes.
		1.2.5. Propicia en los estudiantes la reflexión sobre problemas filosóficos a partir de situaciones de la vida cotidiana.
	1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.	1.2.6. Relaciona expresiones del arte y la cultura con sucesos actuales para que los estudiantes identifiquen problemáticas de su contexto social.
		1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.
	1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.	1.3.2. Identifica las necesidades de formación de los estudiantes, de acuerdo al perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior para orientar su formación académica.
		1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Selecciona instrumentos de evaluación con base en los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo.

## HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.</p>	2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características de los estudiantes en la planeación de su curso.
		2.1.2. Identifica los contextos que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica.
	2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.	2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto social con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados bajo el enfoque por competencias.
		2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
	2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.	2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
		2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
	2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.	2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
		2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes.



**HUMANIDADES**

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p>	3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.	3.1.1. Argumenta la construcción de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente para la mejora de sus funciones.
		3.1.2. Propone estrategias para el desarrollo de su proyecto de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico.
	3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.	3.2.1. Planea su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional docente.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para el mejoramiento de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos obtenidos en los cursos de otros idiomas para enriquecer su desempeño profesional docente.
		3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer su desempeño profesional docente.
	3.3. Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.	3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para la mejora de su desempeño profesional.
	3.3.2. Identifica con sus pares sus áreas de oportunidad para el mejoramiento de su práctica docente.	

## HUMANIDADES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
	4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



**HUMANIDADES**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.</p>	<p>5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.</p>	5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	<p>5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.</p>	5.2.1. Propone estrategias en corresponsabilidad con los estudiantes para su formación.
		5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
		5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
	<p>5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.</p>	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
		5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
		5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.



**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA  
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS FUNCIONES  
DOCENTES EN EL CAMPO DISCIPLINAR  
CIENCIAS SOCIALES EN LA  
**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

---





## CIENCIAS SOCIALES

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE.

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.

#### En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE.

Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.

#### En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.

**CIENCIAS SOCIALES****▼ DIMENSIÓN 3****DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN.**

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

**En esta dimensión, el docente:**

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.

**▼ DIMENSIÓN 4****VÍNCULO CON EL CONTEXTO.**

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**En esta dimensión, el docente:**

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.

## CIENCIAS SOCIALES

### ▾ DIMENSIÓN 5

#### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN.

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:

## CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.</p>	<p>1.1. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.</p>	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
	<p>1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.</p>	1.2.1. Organiza el marco teórico de las ciencias sociales para que los estudiantes interpreten la realidad social con relación a aspectos de la vida cotidiana.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura del campo de las ciencias sociales.
		1.2.3. Promueve en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis de problemas sociales.
		1.2.4. Utiliza metodologías de las ciencias sociales para que los estudiantes investiguen las causas, características y consecuencias de los procesos sociales.
		1.2.5. Contextualiza social, económica y políticamente los temas abordados en su asignatura para generar aprendizajes significativos.
	<p>1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.</p>	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.
		1.3.2. Identifica las necesidades de formación de los estudiantes, de acuerdo al perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior para orientar su formación académica.
	<p>1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.</p>	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Selecciona instrumentos de evaluación con base en los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación para la retroalimentación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

## CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.</p>	<p>2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.</p>	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características de los estudiantes en la planeación de su curso.
		2.1.2. Identifica los contextos que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica.
	<p>2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.</p>	2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto social con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados bajo el enfoque por competencias.
		2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
	<p>2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.</p>	2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
		2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
	<p>2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.</p>	2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
		2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes.



**CIENCIAS SOCIALES**

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p>	3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.	3.1.1. Argumenta la construcción de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente para la mejora de sus funciones.
		3.1.2. Propone estrategias para el desarrollo de su proyecto de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico.
	3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.	3.2.1. Planea su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional docente.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para el mejoramiento de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos obtenidos en los cursos de otros idiomas para enriquecer su desempeño profesional docente.
		3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer su desempeño profesional docente.
	3.3. Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.	3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para la mejora de su desempeño profesional.
3.3.2. Identifica con sus pares sus áreas de oportunidad para el mejoramiento de su práctica docente.		

## CIENCIAS SOCIALES

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
	4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.



**CIENCIAS SOCIALES**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.</p>	<p>5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.</p>	5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.
		5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.
		5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.
	<p>5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.</p>	5.2.1. Propone estrategias en corresponsabilidad con los estudiantes para su formación.
		5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.
		5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.
	<p>5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.</p>	5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.
		5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.
		5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.
		5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.



**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA  
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS FUNCIONES  
DOCENTES EN EL CAMPO DISCIPLINAR  
COMUNICACIÓN EN LA  
**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

---



## COMUNICACIÓN

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE.

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.

#### En esta dimensión, el docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE.

Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.

#### En esta dimensión, el docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



## COMUNICACIÓN

### ▼ DIMENSIÓN 3

#### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN.

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

#### En esta dimensión, el docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.

### ▼ DIMENSIÓN 4

#### VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR.

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### En esta dimensión, el docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.





## COMUNICACIÓN

### ▼ DIMENSIÓN 5

#### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN.

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.

En esta dimensión, el docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:





**COMUNICACIÓN**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.</p>	1.4. Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1. Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje de las asignaturas del campo disciplinar de comunicación.
		1.2.3. Fomenta el uso de modelos de comunicación como herramientas analíticas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		1.2.4. Identifica el propósito de los tipos de comunicación en diversos contextos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
		1.2.5. Elabora distintos tipos de textos siguiendo el uso normativo de la lengua para el aprendizaje significativo de los estudiantes.
		1.2.6. Argumenta la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en su asignatura de acuerdo a su contexto.
	1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.
		1.3.2. Identifica las necesidades de formación de los estudiantes, de acuerdo al perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior para orientar su formación académica.
	1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Selecciona instrumentos de evaluación con base en los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación para la retroalimentación del proceso de enseñanza - aprendizaje.



## COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.</p>	<p>2.1. Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.</p>	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características de los estudiantes en la planeación de su curso.
		2.1.2. Identifica los contextos que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica.
	<p>2.2. Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.</p>	2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto social con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados bajo el enfoque por competencias.
		2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
	<p>2.3. Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.</p>	2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
		2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
	<p>2.4. Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.</p>	2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
		2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes.



COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p>	3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.	3.1.1. Argumenta la construcción de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente para la mejora de sus funciones.
	3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.	3.1.2. Propone estrategias para el desarrollo de su proyecto de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico.
		3.2.1. Planea su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional docente.
		3.2.2. Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para el mejoramiento de su desempeño profesional.
		3.2.3. Utiliza los conocimientos obtenidos en los cursos de otros idiomas para enriquecer su desempeño profesional docente.
	3.3. Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.	3.2.4. Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer su desempeño profesional docente.
3.3.1. Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para la mejora de su desempeño profesional.		
	3.3.2. Identifica con sus pares sus áreas de oportunidad para el mejoramiento de su práctica docente.	



## COMUNICACIÓN

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
	4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.

**COMUNICACIÓN**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b> Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.</p>	<p>5.1. Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.</p>	<p>5.1.1. Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.</p> <p>5.1.2. Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.</p> <p>5.1.3. Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.</p>
	<p>5.2. Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.</p>	<p>5.2.1. Propone estrategias en corresponsabilidad con los estudiantes para su formación.</p> <p>5.2.2. Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.</p> <p>5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.</p>
	<p>5.3. Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.</p>	<p>5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.</p> <p>5.3.2. Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.</p> <p>5.3.3. Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.</p> <p>5.3.4. Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.</p>

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES  
PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LAS  
FUNCIONES DE TÉCNICO DOCENTE DE  
**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

---



## ▼ **Perfiles, Parámetros e Indicadores para la evaluación del desempeño de las funciones de técnico docente**

En el Artículo 4, fracción XXVII, de la LGSPD se define al personal técnico docente como aquél con formación técnica especializada formal o informal que cumple un perfil cuya función lo hace responsable de enseñar, facilitar, asesorar, investigar o coadyuvar directamente con los alumnos en el proceso educativo en talleres prácticos y laboratorios, ya sea de áreas técnicas, artísticas o de deporte especializado.

En el caso de la Educación Media Superior, la función del personal técnico docente se integra con el conjunto de actividades pedagógicas, técnicas y profesionales que sirven de apoyo a las funciones fundamentales de enseñanza y aprendizaje, pueden ser actividades para la realización de prácticas en laboratorios y talleres; de capacitación en equipos y dispositivos asociados a las Tecnologías de la Información y la Comunicación; de apoyo en las diversas especialidades que se atienden en los planes de estudio institucionales, así como las relativas a las actividades, artísticas, culturales y deportivas.

En este contexto, la evaluación del desempeño para las funciones técnico docentes en la Educación Media Superior se ubica en las siguientes áreas:

- **Capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** Personal que facilita y asesora en los procesos de enseñanza de las TIC en laboratorios de informática, centros y talleres de cómputo.

- **Formación para el trabajo:** Personal que coadyuva al proceso de aprendizaje de los estudiantes en disciplinas, asignaturas o módulos asociados al componente profesional técnico en los diferentes subsistemas.
- **Laboratorios y Talleres:** Personal que facilita, asesora y coadyuva al proceso de aprendizaje de los estudiantes en laboratorios de asignaturas del campo disciplinar de ciencias experimentales, o bien de idiomas.
- **Paraescolares:** Personal que coadyuva en los procesos de formación de los estudiantes a través de actividades artísticas, culturales y deportivas.

En el perfil para el docente y técnico docente, las dimensiones, parámetros e indicadores son similares, sin embargo, la presentación de evidencias es diferente.



## EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

### ▼ DIMENSIÓN 1

#### CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE.

Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.

#### En esta dimensión, el técnico docente:

- 1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.
- 1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.
- 1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.
- 1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.

### ▼ DIMENSIÓN 2

#### PRÁCTICA DOCENTE.

Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.

#### En esta dimensión, el técnico docente:

- 2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.
- 2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.
- 2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.
- 2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño en las Funciones de Técnico Docente

### EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

#### ▼ DIMENSIÓN 3

##### DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN.

Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

##### En esta dimensión, el técnico docente:

- 3.1 Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.
- 3.2 Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.
- 3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.

#### ▼ DIMENSIÓN 4

##### VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR.

Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.

##### En esta dimensión, el técnico docente:

- 4.1 Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.2 Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.
- 4.3 Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.





## EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

### ▼ DIMENSIÓN 5

#### NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN.

Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.

#### En esta dimensión, el técnico docente:

- 5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.
- 5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.
- 5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.

A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCION DOCENTE</b></p> <p>Adapta los conocimientos sobre la disciplina que imparte y los procesos de enseñanza - aprendizaje de acuerdo con las características de los estudiantes.</p>	1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.	1.1.1. Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.
		1.1.2. Aplica técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.
	1.2. Argumenta la naturaleza, métodos y congruencia de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.	1.2.1 Organiza el contenido teórico-metodológico para el logro de los propósitos de la asignatura o módulo que imparte.
		1.2.2. Diseña estrategias para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura o módulo que imparte.
	1.3. Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.	1.3.1. Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.
		1.3.2. Identifica las necesidades de formación de los estudiantes, de acuerdo al perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior para orientar su formación académica.
	1.4. Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.	1.4.1. Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.
		1.4.2. Selecciona instrumentos de evaluación con base en los diferentes momentos y agentes que intervienen en el proceso educativo.
		1.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación para la retroalimentación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Planifica los procesos de formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación atendiendo al enfoque basado en competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales.</p>	<p>2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.</p>	2.1.1. Identifica los conocimientos previos y las características de los estudiantes en la planeación de su curso.
		2.1.2. Identifica los contextos que influyen en su práctica docente en el desarrollo de la planeación didáctica.
	<p>2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto social de los estudiantes.</p>	2.2.1. Adapta el plan de trabajo al contexto social con base en los intereses y necesidades de los estudiantes.
		2.2.2. Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de los propósitos de aprendizaje planeados bajo el enfoque por competencias.
		2.2.3. Desarrolla estrategias de aprendizaje para propiciar la transversalidad de las asignaturas del plan de estudio correspondiente.
	<p>2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes.</p>	2.3.1. Emplea instrumentos de evaluación pertinentes para la obtención de información sobre el desempeño de los estudiantes.
		2.3.2. Comunica a los estudiantes de manera constructiva y sistemática sus observaciones sobre los resultados de las evaluaciones, para el logro de los aprendizajes.
	<p>2.4 Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, como herramientas de su práctica docente.</p>	2.4.1. Utiliza recursos de las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para el desarrollo de los contenidos y estrategias de la asignatura que imparte.
		2.4.2. Utiliza en su práctica docente las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, de acuerdo con las características de los estudiantes.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Organiza y desarrolla su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p>	<p>3.1. Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.</p>	<p>3.1.1 Argumenta la construcción de su trayectoria profesional a partir de su práctica docente para la mejora de sus funciones.</p>
		<p>3.1.2 Propone estrategias para el desarrollo de su proyecto de formación continua en colaboración con otros docentes, directivos y personal de apoyo técnico pedagógico.</p>
	<p>3.2. Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.</p>	<p>3.2.1 Planea su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional docente.</p>
		<p>3.2.2 Utiliza los resultados de los distintos procesos de evaluación docente para el mejoramiento de su desempeño profesional.</p>
		<p>3.2.3 Utiliza los conocimientos obtenidos en los cursos de otros idiomas para enriquecer su desempeño profesional docente.</p>
		<p>3.2.4 Aplica los conocimientos obtenidos en programas de actualización en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para fortalecer su desempeño profesional docente.</p>
	<p>3.3 Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.</p>	<p>3.3.1 Participa en el trabajo colaborativo de diversos espacios académicos para la mejora de su desempeño profesional.</p>
<p>3.3.2. Identifica con sus pares sus áreas de oportunidad para el mejoramiento de su práctica docente.</p>		

## EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR</b></p> <p>Vincula el contexto sociocultural y escolar con el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	4.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	4.1.1. Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.1.2. Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.
	4.2. Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.	4.2.1. Selecciona recursos o fuentes de información vinculados al entorno escolar de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.
		4.2.2. Selecciona aspectos de los programas institucionales de acuerdo con el entorno escolar para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
	4.3. Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.	4.3.1. Establece vínculos de colaboración con el tutor del grupo, en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.
		4.3.2. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con los padres de familia en la formación de los estudiantes.
		4.3.3. Propone a las instancias institucionales acciones para la vinculación con empresas, cooperativas e instituciones educativas, entre otros, en la formación de los estudiantes.
		4.3.4. Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación, disponibles en su contexto, para la vinculación e interacción con diversos agentes.

**EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

DIMENSIÓN	PARÁMETRO	INDICADORES
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN</b></p> <p>Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo atendiendo el marco normativo y ético.</p>	<p>5.1 Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.</p>	<p>5.1.1 Establece estrategias de inclusión que contribuyan a la disminución del abandono escolar dentro de su responsabilidad docente.</p> <p>5.1.2 Promueve estrategias para el autoconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, en un ambiente incluyente.</p> <p>5.1.3 Formula estrategias para el favorecimiento del respeto y valoración de las opiniones de los demás.</p>
	<p>5.2 Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.</p>	<p>5.2.1. Propone estrategias en corresponsabilidad con los estudiantes para su formación.</p> <p>5.2.2 Participa en acciones colegiadas para la mejora de su práctica docente.</p> <p>5.2.3. Participa en acciones colegiadas para la formación de los estudiantes.</p>
	<p>5.3 Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.</p>	<p>5.3.1. Establece mecanismos para la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia en el aula.</p> <p>5.3.2 Implementa en el aula normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo para el cumplimiento de las disposiciones institucionales vigentes.</p> <p>5.3.3 Propone estrategias para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes a través del diálogo.</p> <p>5.3.4 Explica a los estudiantes que requieren algún tipo de atención, los mecanismos de canalización a instancias correspondientes.</p>