

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



LINEAMIENTOS PARA
LA PRÁCTICA
EDUCATIVA A PARTIR
DEL ENFOQUE
EDUCATIVO BASADO
EN COMPETENCIAS

ÍNDICE

	Págs.
Marco Normativo	2
Lineamientos para la práctica educativa a partir del enfoque educativo basado en competencias	8
Coloquio de experiencias docentes a partir del enfoque educativo basado en competencias	13
Anexos	
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 4/1	14
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 5/1	16
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 5/2	20
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 5/3	22
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 5/4	23
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 5/5	25
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 5/11	27
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 5/12	29
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 6/3	31
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 6/8	32
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 6/9	34
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 6/10	35
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 6/11	37
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 6/12	38
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 6/16	39
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 6/17	40
• Ficha técnica de las aportaciones del Centro de Estudios del Bachillerato 7/1	41

MARCO NORMATIVO

El presente documento “Lineamientos para la práctica educativa a partir del enfoque educativo basado en competencias” encuentra su sustento en diversos Acuerdos Secretariales que consideran a la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), retomados en el siguiente apartado:

En el Acuerdo Secretarial No. 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad¹, se hace referencia a los siguientes elementos que se observan en común en la Educación Media Superior en México:

- *Énfasis en habilidades y conocimientos básicos o competencias.*
- *Flexibilidad y enriquecimiento del currículo.*
- *Programas centrados en el aprendizaje.*

Asimismo, en el Acuerdo Secretarial No. 445 publicado el 21 de octubre de 2008, por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades, se menciona en el artículo segundo en el numeral III², lo siguiente:

“Mediación docente. Es la intervención profesional con el propósito de apoyar el aprendizaje. Puede ser:

- I. Obligatoria para la institución educativa, por lo que deberá acreditar que cuenta con el personal docente con la preparación adecuada para impartir educación media superior;
- II. Obligatoria para la institución educativa conforme a lo expresado en el punto anterior y a disposición del estudiante en función de sus necesidades académicas;
- III. Requeridas en función de las necesidades de asesoría del estudiante, u
- IV. Opcional para el interesado que desea reforzar los conocimientos que ha adquirido **en forma autodidacta o a través de la experiencia laboral.**”

¹ Diario Oficial de la Federación; Acuerdo Secretarial No.442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.; SEP; México; 26 de Septiembre de 2008.

² Diario Oficial de la Federación; Acuerdo Secretarial No. 445 por el que se conceptualizan y definen para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades.; SEP; México; 21 de octubre de 2008.

Por otro lado, en el Acuerdo Secretarial No. 480 publicado el 23 de enero de 2009, por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional del Bachillerato, se menciona en el capítulo III (De los lineamientos para el ingreso), artículo 13³, que:

“Para propiciar un servicio educativo integral es necesario que el marco curricular común se acompañe de esquemas de orientación y tutoría para la atención de las necesidades de los alumnos.

En este sentido, el plantel debe prever y propiciar:

- I. El apoyo psicosocial para el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para el autoconocimiento, la autoestima y la comunicación.
- II. El apoyo y seguimiento individual o grupal de alumnos en relación con los procesos de aprendizaje y su trabajo académico.
- III. El desarrollo de estrategias con la finalidad de fortalecer hábitos y técnicas de estudio que contribuyan a elevar el aprovechamiento académico.
- IV. La implementación de acciones preventivas y remediales.
- V. El apoyo pedagógico para atender problemáticas particulares, mediante atención individual o grupal, según corresponda, y
- VI. La orientación vocacional para que los alumnos identifiquen y elijan con mayor certeza las opciones educativas, profesionales y laborales.”

³ Diario Oficial de la Federación; Acuerdo Secretarial No. 480 por el que se establecen los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional del Bachillerato.; SEP; México; 23 de enero de 2009.

En este sentido los y las docentes deberán desarrollar las ocho competencias establecidas en el Acuerdo Secretarial No. 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la modalidad escolarizada⁴, a través de la puesta en marcha de las diversas acciones educativas definidas en el presente documento:

Competencia No. 1: Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.
- Se actualiza en el uso de una segunda lengua.

⁴ Diario Oficial de la Federación; Acuerdo Secretarial No. 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior en la modalidad escolarizada.; SEP; México; 29 de octubre de 2008.

Competencia No. 2: Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

Atributos:

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes.
- Valora y explicita los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los y las estudiantes, los que se desarrollan en su curso y aquellos otros que conforman un plan de estudios.

Competencia No. 3: Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

Atributos:

- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinares e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.

Competencia No. 4: Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Atributos:

- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

Competencia No. 5: Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Atributos:

- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los y las estudiantes.

Competencia No. 6: Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributos:

- Favorece entre los y las estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.

Competencia No. 7: Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Atributos:

- Promueve el interés y la participación de los y las estudiantes con una conciencia cívica, ética y ecológica en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo.
- Contribuye a que la escuela reúna y preserve condiciones físicas e higiénicas satisfactorias.
- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los y las estudiantes.
- Facilita la integración armónica de los y las estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

Competencia No. 8: Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Atributos:

- Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los y las estudiantes en forma colegiada con otros docentes y directivos de las escuelas, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.
- Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.
- Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.
- Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa.

LINEAMIENTOS PARA LA PRÁCTICA EDUCATIVA A PARTIR DEL ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

Con el objeto de formular propuestas de actuación más cercanas al contexto real de las necesidades de la sociedad y profesionales futuras, dentro del constructivismo, principalmente de la corriente sociocultural, se ha planteado la necesidad de que los alumnos desarrollen sus aprendizajes en contextos situados, haciendo uso de sus conocimientos y experiencias previas. Es decir, que desarrollen su aprendizaje a través de enfrentar situaciones y resolver problemas lo más parecido posible a los que se presentan con los miembros de una comunidad de práctica real: buscar información, diseñar proyectos, resolver problemas, tomar decisiones, organizar eventos, trabajar en equipo, analizar casos, exponer hallazgos, escribir reportes, administrar recursos, etc.

De manera tal, que las actividades diseñadas por los docentes deben ser significativas y poseer las características enriquecedoras para que los alumnos aprendan de esa experiencia. Con el diseño y planeación de las actividades significativas, el maestro realiza un proceso de transposición didáctica (Chevallard, 1985; citado en Guaraz, Ypez, Fajardo, Ben Altabef, y Auad, 2004), donde transforma el conocimiento científico y erudito de las comunidades de práctica, haciendo adaptaciones y para convertirlo en un conocimiento posible de ser enseñado por medio de actividades significativas, además, implementa una serie de estrategias de enseñanza para interactuar con el alumnado y hacerle accesible el conocimiento.

Toda esta gama de recursos manifiestos y encubiertos que moviliza el docente conforman su actividad educativa. Durante el desarrollo de las actividades significativas, el alumnado también realiza una actividad constructiva del conocimiento de cada asignatura, pero a diferencia del docente que reconstruye el conocimiento para hacerlo accesible, los estudiantes lo hacen para comprenderlo. De esta manera, las actividades significativas son el punto donde convergen:

- 1) la actividad educativa del maestro como mediador entre el estudiante y el conocimiento, donde subyace la transposición didáctica;
- 2) la actividad constructiva del conocimiento que hace el alumnado empleando sus conocimientos previos; y
- 3) el contenido curricular a aprender que proviene de una determinada comunidad de práctica. De esta manera, el aprendizaje es la resultante de la actividad significativa.

Cabe destacar que, dado el componente social del aprendizaje, es importante que el docente promueva el trabajo colaborativo, esto es, que promueva situaciones donde el alumnado interactúe con sus compañeros y se apoyen en la búsqueda de soluciones conjuntas, pero también se espera que el docente les brinde apoyo.

Los apoyos que realiza el maestro durante una actividad significativa tienen básicamente dos propósitos, por un lado, proporcionar ayudas graduadas a la necesidad de los estudiantes en momentos en que lo requieran para que logren acceder a aprendizajes más complejos a los que presentan actualmente. Con los apoyos graduados no se pretende proporcionar al alumnado las respuestas o hacer la actividad por ellos. Por el contrario, se pretende que el docente interactúe con los estudiantes estableciendo un diálogo que les permita tomar en cuenta otros aspectos que no se habían considerado y con ello, se les impulse a realizar propuestas propias, mismas que puedan ser valoradas por ellos mismos durante el desarrollo de la actividad. Con ello se alcanza el segundo propósito, desarrollar paulatinamente en el alumnado su autonomía, retirando progresivamente las ayudas. El trabajo colaborativo es más que la sola conformación de equipos y requiere cubrir ciertas características, mismas que serán expuestas a continuación.

La principal característica del trabajo colaborativo que ha probado su relevancia y eficacia en el desarrollo de aprendizajes complejos en los estudiantes es el establecimiento de la intersubjetividad (Tudge y Rogoff, 1997), proceso que difiere de la sola agrupación de alumnos y alumnas en equipos. Para establecer la intersubjetividad se requiere promover entre el alumnado el intercambio de ideas y estrategias para hacer frente a diversas situaciones, que además tengan la oportunidad de escuchar y discutir otros puntos de vista, que tengan la oportunidad de justificar argumentos, de apoyarse en entender y solucionar problemas de diversos tipos.

Con la promoción de la intersubjetividad, el trabajo cooperativo permite a los estudiantes internalizar procesos, organizar y retener ideas (Jones, Wilson y Bhojwani, 1997), además, se externalizan los conocimientos individuales, se vuelven públicos y con ello pueden ser contrastados, criticados y reformulados, lo que a su vez conduce a nuevos conocimientos y a la creación de entendimientos compartidos sobre vocabulario y representaciones simbólicas de una determinada red del conocimiento (Ernest, 1998; Rivera, 1996).

En este sentido el aprendizaje se entiende como un proceso y acto social donde el estudiante se aproxima paulatinamente al comportamiento, vocabulario y conocimiento de una determinada comunidad de práctica (Santos, 1997; Schoenfeld, 1992). De esta manera, aprender un contenido en un contexto social donde se experimenta su utilidad, resulta más significativo porque favorece la comunicación y entendimiento entre los miembros de la sociedad. Dentro del trabajo cooperativo no solamente se dinamizan los conocimientos declarativos y procedimentales de los estudiantes, también se movilizan habilidades sociales y de convivencia, así como actitudes y valores tales como respeto y tolerancia hacia las ideas de los demás, responsabilidad individual y compartida, habilidades de comunicación, intercambio de información, negociaciones y acuerdos sociales, desarrollo de buenas relaciones, habilidad para solucionar conflictos, entre otros.

En las siguientes líneas se describen algunas de las características que deben considerarse para promover el trabajo colaborativo. (Rivera, 1996; Johnson y cols. citados en Ovejero 1990).

1. Interdependencia positiva: El conocimiento de cada miembro es compartido al equipo para generar ideas y propuestas y con ello el esfuerzo de cada uno beneficia al desempeño del grupo.
2. Procesamiento de grupo: Los integrantes del equipo son capaces de dar cuenta de la calidad de la participación de cada uno de ellos, así como de detectar, retroalimentar y apoyarse para que cada miembro supere sus limitantes y con ello mejore su aprendizaje. Pero la responsabilidad de la mejora es responsabilidad individual.
3. Interacción cara a cara: Los estudiantes tienen constante contacto visual y social. Por medio de la interacción, se enseña, además de contenidos del currículo, las habilidades sociales necesarias para la colaboración, como liderazgo, habilidades de comunicación, habilidades de negociación, etc.
4. El liderazgo es compartido. El docente puede pedir diferentes responsables de un mismo equipo, de esta manera todos los integrantes tienen la oportunidad de ser representantes y mostrar las conclusiones, procedimientos o procesos de solución al que llega el equipo.
5. Metas específicas: la dinámica que se espera generar dentro de los equipos, así como las metas deben precisarse claramente para que los estudiantes conjunten esfuerzos en logro de esa y no de otra meta.

Deberá saber.

- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.
- Se requieren diversos instrumentos acordes al desarrollo de competencias, que no solamente privilegien los conocimientos, sino que permitan, además, recuperar las habilidades y actitudes que movilizan los alumnos mientras se enfrentan a una actividad determinada.

COLOQUIO DE EXPERIENCIAS DOCENTES A PARTIR DEL ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS

La Dirección General del Bachillerato convocó a docentes de los 35 planteles federales bajo su adscripción a participar en el Primer Coloquio de experiencias docentes en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, de esta participación se han identificado 20 experiencias* que tienen como finalidad ilustrar lo antes expuesto. (De manera anexa se presentan las fichas técnicas de las aportaciones de los docentes que compartieron sus evidencias de trabajo, presentadas a partir del enfoque educativo basado en competencias.)

El objetivo de este ejercicio es sin duda, difundir “nuevas formas de hacer y comprender el proceso educativo” en la perspectiva de ir avanzando a la transformación de las prácticas educativas y la concreción de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en el aula.

* Las experiencias docentes, así como las fichas técnicas de las aportaciones, han sido publicadas en el portal electrónico de la Dirección General del Bachillerato: <http://www.dgb.sep.gob.mx/>; Información Académica; Lineamientos para la práctica educativa a partir del enfoque educativo basado en competencias.

ANEXOS

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 4/1	D.F.	Miguel Hidalgo

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Mario Padilla Villalpando	Lengua Adicional al Español III

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifiqué en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
			CD multimedia

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
<p>Este material es para que los estudiantes usen las cuatro habilidades del idioma inglés las cuales son listening (la habilidad de escuchar), writing (la habilidad de escribir), speaking (la habilidad de hablar) y reading (la habilidad de leer), así como actitudes y valores necesarios para adquirir un aprendizaje significativo y contextualizado.</p> <p>Los ejercicios tienen un corrector que permite saber cuáles son ejercicios resueltos de manera adecuada y los que no están bien resueltos el estudiante los detecta para contestarlos de manera correcta.</p> <p>Con el uso de material interactivo empleando audios, videos y lecturas los estudiantes adquieren las competencias de comunicación necesarias para el desempeño de esta asignatura abarcando las necesidades cotidianas de los estudiantes</p> <p>Para la habilidad de hablar (speaking) los alumnos deben grabarse con su celular desarrollando el video marcado como examen de pronunciación, una vez que se grabaron con su celular deben subir su video a YOUTUBE.COM y enviar a mi correo electrónico la dirección de su video subido a dicha pagina para que sea revisado.</p>

<p>Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía</p>	
<p>Es necesario identificar la capacidad del estudiante para transferir y aplicar lo que ha aprendido en situaciones de la vida real. Por lo que el desempeño se evalúa primero definiendo el propósito de la evaluación, se determinan los criterios a evaluar para el desempeño, se planes y diseña como conseguir las evidencias, luego una parte importante es la comparación de las evidencias obtenidas con los criterios establecidos, basado en la rúbrica se determina un juicio sobre el nivel de competencia: competente o no competente, finalmente realizamos una retroalimentación al proceso educativo y la mejora continua. Los instrumentos de evaluación por tanto los presento encada una de las actividades realizadas en este CD entre las que destaco: respuesta restringida, respuesta de complemento, presentación oral, de producto, relación de columnas, jerarquización u ordenamiento, respuesta libre, etc.</p>	
<p>Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta</p>	<p>Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron</p>
<p>Los aprendizajes que he adquirido entre otros destacan la necesidad de tener una preparación en este caso en el manejo de la tecnología para poder tener la misma visión de nuestros estudiantes y poder ver como ellos ven su entorno y de esta manera poder contextualizarlo es situaciones reales. Esto es perfectible, por lo que en cada material realizo ajustes en donde considero que es necesario mejorar y dejar las que a gusto de los estudiantes fue atractivo. Estar a la vanguardia ahora es una obligación para actualizar nuestro desempeño, todos los días surge algo nuevo o nosotros lo generamos por lo que nuestro desempeño se ve reflejado también en nuestro salón de clase y en el buen sabor de boca que deja el haber dado una buena sesión.</p>	<p>Una dificultad es la que todos los días enfrentamos: vencer la apatía de algunos estudiantes y convencerlos a usar el material, darles confianza para que pudieran grabarse, hacer uso de internet para subir propio video y porque no decirlo, el uso de una computadora para poder realizar las actividades, un café internet fue la solución.</p>

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 5/1	Aguascalientes	Aguascalientes

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Rebeca Valle Hernández	Cálculo Diferencial e Integral, Química I y II

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
			Software

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
<p>DISEÑO, ELABORACIÓN Y USO DE UN SOFTWARE EDUCATIVO INTERACTIVO PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL CÁLCULO DIFERENCIAL.</p> <p>Plataforma “Fórmulas de derivación inmediata” “http://www.d-riva.blogspot.com”</p> <p>El software consiste en el diseño y elaboración de una plataforma en internet, en la cual los alumnos pueden acceder para repasar o “reaprender” a derivar usando fórmulas de derivación inmediatas, las cuales tienen hipervínculos que conducen a presentaciones elaboradas en Power Point por los alumnos del 602 de Informática.</p>

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía
<p>Se asignaron cada una de las fórmulas para trabajarlas en binas y exponerlas al grupo, siendo los mismos alumnos los encargados de “enseñar” a derivar todos los tipos de funciones a través de imágenes, ejemplos y ejercicios convirtiéndose en “tutores virtuales” de esta forma todos se vieron involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje intercambiando roles “maestro-alumno”, y se vieron en la necesidad de realmente aprender, comprender, analizar y reflexionar cada una de las formas de “derivar” (obtener las variaciones que se presentan en los diferentes tipos de funciones) para poder transmitir sus conocimientos en forma clara, precisa, concisa y además original y creativa, agregándose el “plus” de que al revisar y analizar, los trabajos de sus compañeros se llegó a un nivel de reflexión, crítica constructiva y retroalimentación. Se utilizó una lista de cotejo donde se evaluó: Explicación de la fórmula, ejemplos, ejercicios sugeridos, diseño de las diapositivas, originalidad y creatividad.</p>

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
<p>El software puede utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera eficaz y eficiente porque usa estrategias centradas en el aprendizaje del alumno, así como el desarrollo de competencias que cubren el perfil del egresado acordes a la RIEMS, fomenta la investigación, el trabajo colaborativo, participativo y creativo, así como el uso y buen manejo de las TIC's.</p>	<p>Algunas de las "presentaciones" no pudieron "abrirse" porque no eran compatibles con las versiones instaladas en los equipos del plantel, (se modificaron las versiones). Algunos trabajos tenían errores, (se corrigieron). Para subirse al internet todos los archivos de comprimieron y algunos "detalles" no se alcanzaron a pulir (Aparecen en los comentarios de la plataforma).</p>

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 5/1	Aguascalientes	Aguascalientes

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Rosa Elena de la Cruz Díaz	Planear Actividades y Asignar Recursos Dirección y Evaluación del Plan de Acción

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
	X		

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
<p>En los sub-módulos “Planear Actividades y Asignar Recursos” y “Dirección y Evaluación del Plan de Acción” de la capacitación de Administración se requiere llevar a cabo actividades y prácticas en las cuales se generen ambientes y escenarios de aprendizaje reales que servirán para desarrollar las competencias, habilidades y actitudes en los alumnos. Es por ello que se decide hacerlo por medio de un proyecto que evidencie el trabajo colaborativo.</p> <p>El proyecto fue la realización de un evento que conjugará la participación estudiantil y al mismo tiempo brindará apoyo a alguna Institución necesitada. En este caso se eligió la de AMANC (Asociación Mexicana de Ayuda a Niños con Cáncer) a la cual se apoyo económicamente con el resultado de las diversas actividades realizadas para reunir fondos. Este proyecto lo llevaron a cabo totalmente los alumnos con la asesoría del docente, se invitaron jueces de Instituciones acordes al evento.</p> <p>Se planteo la investigación de campo como estrategia, se elaboro un plan de actividades de acuerdo con el objetivo y según el entorno inmediato, se determinaron las actividades para realizar el plan y los recursos necesarios para llevarla a cabo (humanos, materiales y financieros). Con una gran satisfacción se llevo al cumplimiento del plan de acción y se pudo evaluar el mismo. La asociación a la que se apoyo quedo muy satisfecha y agradecida, con la institución por el apoyo recibido.</p>

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía
<p>El proyecto fue evaluado por medio de una rúbrica de evaluación que contiene los aspectos a evaluar las evidencias sobre las competencias habilidades y actitudes. También se realizó una coevaluación y autoevaluación (responsabilidad) para retroalimentar el trabajo colaborativo. El alumno entregó portafolio de evidencias como producto.</p>

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
<p>Las actividades vivenciales resultan una experiencia fascinante y emocionante. Me permitió identificar aspectos como la integración, creatividad, liderazgo, interacción, participación, motivación, imaginación y comunicación en todos los miembros del grupo.</p>	<p>Los recursos materiales y financieros son una limitante muy grande así como la comunicación interpersonal entre los mismos alumnos, pero con patrocinios y motivación se pudo lograr el objetivo.</p>

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 5/2	Baja California Sur	Loreto

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Blanca Marcela González Ramírez	Literatura I y II, Etimologías Grecolatinas I y II

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
			X

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta

Se presentó a los alumnos una imagen a partir de la cual debían iniciar con la redacción de un cuento, tomando en consideración los siguientes puntos: 1) deberás dar vida a un personaje a quien lo mueva un interés, un valor o un afecto. 2) debes pensar en un segundo personaje, el cual compita con el primero por los mismos intereses u objetivos o bien sea su complemento. 3) imagina un obstáculo narrativo interno o externo. 4) crea el escenario idóneo de la acción con los elementos del tiempo y espacio. 5) imagina una situación límite, es decir un clímax que llegue al desenlace. (Literatura I, cuadernillo de actividades de aprendizaje, p. 50) En la actividad los alumnos tuvieron la libertad de elegir seguir los pasos a partir de la imagen o de una situación vivida; y para no perder de vista el objetivo escribieron en su cuaderno la respuesta a cada uno de los puntos anteriores.

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía

A través de la redacción de un texto donde el educando pudo destacar los elementos y partes que componen un cuento. Mismo que tuvo que pasar por una de revisión por parte del docente y de los alumnos; para así poder cumplir con las etapas en el proceso de evaluación.

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
<p>A ser selectiva al momento de buscar los trabajos de los alumnos en el internet, basándome en el tipo de redacción y lenguaje utilizado en el texto.</p> <p>Aprendí a hacer más uso del trabajo en equipo pues hay que recordar que como escuela de educación media estamos preparando a los jóvenes para su inserción en el mundo laboral, familiar y social; además de que como docente me permite evaluar más competencias en mis alumnos.</p>	<p>El tiempo asignado a la materia de Literatura; ya que debido a esto eran pocos los alumnos a los que podía atender en su proceso de redacción; de manera que los trabajos debían ser revisados en casa. Otra dificultad es la poca habilidad de los jóvenes para poder expresar de forma escrita sus ideas, pensamientos y sentimientos y con ello podemos ver implícitos factores involucrados en el uso de la lengua. Se busca que los alumnos investiguen la forma correcta de escribir cuando hay errores en la redacción. El plagio de trabajos es una última dificultad y el docente la supera dedicando tiempo a la búsqueda en internet de cada uno de los trabajos entregados al final por los alumnos.</p>

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 5/3	Guerrero	Iguala
Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte	
Rolando Villamil Delgado	Taller de Lectura y Redacción I	
Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")		
Video	Proyecto	Fotografías
	X	
Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta		
El uso de plataforma Moodle como herramienta eficaz para trabajar la comprensión lectora con jóvenes del Nivel Medio Superior es implementar actividades que difícilmente se podrían desarrollar dentro del salón de clases: utilizar videos, audios, elementos interactivos, etc.		
Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía		
Muchas de las actividades que se desarrollan en plataforma sirven de autoevaluación de las lecturas hechas. Asimismo, el uso de los foros o wikis se implementan para la coevaluación y heteroevaluación.		
Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron	
Este proyecto me ayudó a incorporar nuevos conocimientos para desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Las dificultades más notorias para llevar a cabo adecuadamente este proyecto fue el desconocimiento del uso de la red: no saber cómo sacar un correo electrónico, enviar información vía correo electrónico y el uso de la misma plataforma. Para superar estas dificultades fue necesario el apoyo de aquellos jóvenes que sabían utilizar más la red y por supuesto mi apoyo como docente.	

Clave del plantel		Estado		Delegación/Municipio	
CEB 5/4		Hidalgo		Pachuca de Soto	
Nombre del docente participante			Asignaturas que imparte		
Grindelia Martinez Flores			Química I y II		
Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")					
Video	Proyecto	Fotografías	Otros		
		X			
Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta					
Actividad a realizar durante el bloque II "Comprende la interrelación de la materia y la energía" Las indicaciones fueron que se reunieran en equipos de 4 alumnos y diseñaran un cartel sobre la importancia del ahorro de la energía eléctrica con la finalidad de hacer conciencia en el alumno para un cuidado adecuado del planeta					
Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía					
Se les entrego una rúbrica donde se calificaron los siguientes puntos: 1) Respetar el tema y las medidas del cartel, 2) Explicación del cartel, 3) Orden durante el trabajo, 4) Interacción del equipo, 5) Creatividad del alumno y 6) Presentación y exposición del cartel.					
Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta			Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron		
Que el alumno tiene una enorme capacidad creativa, que cuando se les encomienda trabajo divertido lo hace con entusiasmo, y que falta canalizar la energía de los jóvenes.			No tenían manejo del tema al explicarlo, integración en equipo de los alumnos.		

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 5/4	Hidalgo	Pachuca de Soto

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Luz María del Carmen López Vázquez	Materias de Especialidad de la Capacitación de Administración

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Vídeo	Proyecto	Fotografías	Otros
		X	

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
Lleve a cabo una exposición denominada " Jóvenes emprendedores", en la cual los alumnos de 3er semestre de la capacitación de admón. presentaron los productos y los artículos elaborados por ellos mismos, a lo largo del semestre desarrollaron el sustento teórico del proyecto culminando con la presentación del mismo ante sus compañeros de grupo.

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía
La evaluación la lleve a cabo mediante una rúbrica, la cual di a conocer con anterioridad acerca de los rasgos o criterios a considerar, tomando en cuenta básicamente la entrega del proyecto por escrito, la presentación, la creatividad y la exposición de los productos.

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
Los jóvenes presentan ideas innovadoras y actualizadas, resuelven fácilmente las situaciones adversas, si se encuentran motivados los resultados que se obtienen son significativos, desarrollan habilidades lo cual les permite descubrir la facilidad que tienen para ciertas actividades.	Dificultad para el trabajo colaborativo. Sensibilización de los estudiantes, aspecto económico, colaboración en equipo de los alumnos.

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio	
CEB 5/5	Jalisco	Cd. Guzman	
Nombre del docente participante		Asignaturas que imparte	
Cynthia Orozco Sánchez		Lengua Adicional al Español I	
Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
			Envío de correo electrónico
Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta			
<p>En Lengua Adicional al Español I, en el bloque III se sugiere que el alumno exprese sus actividades cotidianas y para esto debe de usar el presente simple, es necesario que escriba textos simples. Se propone redactar la rutina semanal de forma individual, utilizando las formas gramaticales del presente simple y que además utilice tecnologías de información y comunicación para producir materiales y transmitir la elaboración de sus materiales y apoyar sus presentaciones. Por tal razón se les pidió que describieran sus actividades diarias y las enviaran al correo electrónico de la clase.</p>			
Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía			
<p>Aplique una Heteroevaluación y el instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo que me permitieron evaluar contenidos y habilidades, es decir, revise que en su descripción utilizaran el presente simple, ortografía, el vocabulario, coherencia, las letras mayúsculas, la puntuación etc., y cada aspecto tiene su puntaje que los alumnos previamente conocen.</p>			
Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta		Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron	
<p>La importancia del uso del internet para enviar la información de manera rápida.</p> <p>Que tal vez son muchos correos por revisar, pudieran enviar correos por equipos y describieran de algún personaje imaginario o real.</p>		<p>Que en esta ocasión hubo pocos alumnos que no enviaron porque no tenían una dirección electrónica y no sabían como hacerlo, algunos les ayude otros su maestro de informática.</p>	

Clave del plantel		Estado	Delegación/Municipio
CEB 5/5		Jalisco	Cd. Guzmán
Nombre del docente participante		Asignaturas que imparte	
Héctor Arturo Magaña		Química y Física I y II	
Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
	X		
Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta			
Actividad solicitada como actividad integradora del Bloque II de la asignatura Química I. Presentación en formato electrónico que permite argumentar los riesgos y beneficios del uso de la energía en la vida cotidiana y la importancia que tiene el promover el uso responsable de ésta y la incorporación de las energías limpias para el cuidado del medio ambiente a nivel local, nacional y mundial. Los trabajos elaborados se enviaron vía correo electrónico a una cuenta preestablecida y presentados en plenaria, ante los compañeros del grupo.			
Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía			
El proceso de evaluación se realizó utilizando la COEVALUACION con una lista de cotejo que incluía los siguientes puntos: (a) ¿Cita los tipos de energía más comunes y sus mecanismos de generación? (b) ¿Menciona los tipos de energía alterna? (c) ¿Envía su presentación en archivo adjunto a la cuenta de correo preestablecida? (d) En su exposición, ¿explica la importancia del uso de fuentes de energía alterna? (e) ¿Genera preguntas o comentarios que enriquecen el desarrollo del tema? (f) Responde a los cuestionamientos generados por sus compañeros?			
Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta		Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron	
<p>1) La importancia de inducir, desde los primeros semestres, hacia la integración de conocimientos a partir de un problema o tema detonador.</p> <p>2) La necesidad de orientar constantemente a los estudiantes con la intención de que adquieran confianza en sí mismos y permitirles experimentar en campos "nuevos" para ellos.</p> <p>3) Iniciar a los estudiantes en la utilización de las TIC's con fines educativos y no solo sociales.</p>		<p>a) Poca confianza por parte de los alumnos ante el proyecto; esto se solucionó orientándolos hacia las personas que podían apoyarlos para resolver el "problema".</p> <p>b) Deficiencias tecnológicas en el manejo de programas específicos (por ejemplo, para elaborar el audiovisual).</p> <p>c) Falta de equipo; se resolvió con la utilización de las computadoras del Laboratorio de Informática.</p>	

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 5/11	San Luis Potosí	El Cedral

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Héctor Arturo Magaña	Química y Física I y II
Lic. Ma. Jova Orta Faz	Laboratorista
Lic. Jose del Pilar Robles Tristán	Informática I
Ing. Claudio Piña Zavalija	Matemáticas
Lic. Ana María Gurrero Almanza	Historia
Lic. Mireya Aracely Quiroz Hernandez	Informática I

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
	X	X	Comentarios de participantes

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
<p>Dentro del marco de la Semana de la Ciencia y la Tecnología a nivel Nacional, en nuestra institución se realizó la actividad de:</p> <p style="text-align: center;">1ª. MUESTRA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p> <p>En esta actividad se involucraron las materias de Química, Matemáticas, Biología, Informática e Historia.</p> <p>A través de trabajo colaborativo participando de manera directa los alumnos, los docentes solo fueron una guía en este proceso de enseñanza y aprendizaje basado en las competencias tanto genéricas como disciplinares para cada área de conocimiento lo anterior tomando en cuenta que las competencias son procesos complejos de desempeño integral con idoneidad en determinados contextos, que implican la articulación y aplicación de diversos saberes, para analizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad y comprensión, dentro de una perspectiva de mejoramiento continuo y compromiso ético.</p>

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía

ACTIVIDAD	DESARROLLO	EVALUACIÓN
1. PLANEACIÓN. Considerar quién o quiénes podrían participar en la actividad.	Tomar acuerdos entre los maestros participantes	Presentación del proyecto individual por materia que se llevaría a cabo para la actividad.
2. Presentar el proyecto en general en la reunión colegiada para su aprobación.	Cada materia a participar presentó su proyecto individual: <ul style="list-style-type: none"> • Química: experimentos para todos los niveles desde preescolar hasta básico. • Biología: Observaciones al microscopio • Matemáticas: Papiroflexia. • Informática: Juegos Interactivos. • Historia: muestra fotográfica de la historia de la localidad exposición de objetos antiguos y lotería con los personajes del centenario y bicentenario de la revolución e independencia de México. 	Cada docente ensayó su proyecto para afinar detalles y así presentarlo con éxito.
3. Invitación a alumnos de la institución y escuelas de la región (preescolar, primaria, secundaria) nivel básico.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación vía ofidios y confirmación vía telefónica. • Mediante la asignación de 1 hora en cada materia se realizó el recorrido a través de los diferentes estantes ubicados en las instalaciones de la institución. 	La actividad la evaluaron las escuelas visitantes con sus comentarios acerca de las experiencias vividas durante la misma.

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta

Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron

- 1) La importancia de inducir, desde los primeros semestres, hacia la integración de conocimientos a partir de un problema o tema detonador.
- 2) La necesidad de orientar constantemente a los estudiantes con la intención de que adquieran confianza en si mismos y permitirles experimentar en campos "nuevos" para ellos.
- 3) Iniciar a los estudiantes en la utilización de las TIC's con fines educativos y no sólo sociales.

- a) Poca confianza por parte de los alumnos ante el proyecto; esto se solucionó orientándolos hacia las personas que podían apoyarlos para resolver el "problema".
- b) Deficiencias tecnológicas en el manejo de programas específicos (por ejemplo, para elaborar el audiovisual).
- c) Falta de equipo; se resolvió con la utilización de las computadoras del Laboratorio de Informática.

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 5/12	Sonora	Navojoa

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Dulce Yuliana Villegas González.	"Taller de Lectura y Redacción I Y II".

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
		X	

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
<p>De acuerdo al marco de la RIEMS, se ha indagado por la necesidad de que los alumnos desarrollen sus aprendizajes en contextos situados, haciendo uso de sus conocimientos y experiencias previas, incentivándolos a la incorporación de nuevas formas de destacar su actuación educativa; fomentando las tecnologías o TIC's, en la apertura grupal o individual de un aprendizaje. La actividad propuesta fue el crear un portafolio de evidencias virtual con el apoyo de una herramienta de estudio denominada BLOGGER, de esta manera el educando parafrasea los temas de investigación, tareas y participaciones de incorporación de saberes propias de la asignatura, a la par manipula su creatividad y uso-función del ensayo error basándose en las competencias. Acentúa la efectividad del internet y opera adiestramientos en la computación.</p> <p>La otra actividad fue el trabajo extra por medio de FACEBOOK. Dónde el alumno que no culminaba participaciones en clase lo podía lograr al estar en contacto estrecho con el educador , por medio de esta red social. Además que el docente estimula a comunicados propios de la asignatura o de dudas.</p>

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía
<p>La evaluación fue desarrollada por medio de listas de cotejo y rúbricas. Los instrumentos mencionados ayudan a establecer niveles o indicadores de desempeño del alumno, dando un panorama más eficaz y verídico sobre la ponderación final que se obtenga .Es decir las temáticas vistas en clase no retomaban como resumen en el BLOGGER sino; que tenían que investigar más a fondo el tópico planteado o en su defecto mostrarlo con creatividad. En el caso de FACEBOOK eran anexos a sus participaciones y/o la oportunidad de incorporar nuevos puntajes a sus aportaciones diarias.</p>

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
<p>Pude comprender que si el alumno tiene adicción por el internet y pasa horas extensas frente al computador, se puede sacar ventaja sobre ello.</p> <p>Encontré un uso propositivo y no destructivo del manejo de las TIC´S para mis educandos. Y sobre todo logre perpetuar en innovaciones en mis estrategias educativas inclusive modernizándome al utilizar lo que a ellos les agrada.</p>	<p>Las dificultades más sobresalientes fue que en la institución en la que elaboro no se cuenta con horas de internet gratis para los alumnos, lo que repercutía en la practicidad para hacer el portafolio e investigaciones; siendo de escasos recursos tenían inconvenientes para realizar las actividades propuestas. El miedo o la holgazanería de algunos alumnos mermaban los tiempos destinados.</p> <p>Se pudieron superar al monitorear al estudiante en redes de acción o trabajo en equipo pero supervisando siempre en que todos trabajaran, dando lapsos menos ajustados para que pudieran conseguir el medio viable y explicándoles el uso y función de BLOGGER Y FACEBOOK en presencial.</p>

Clave del plantel		Estado		Delegación/Municipio	
CEB 6/3		Chiapas		Tecpatán	
Nombre del docente participante			Asignaturas que imparte		
Jose Amed Rodas Espinosa			Ingles III		
Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")					
Video	Proyecto	Fotografías	Otros		
			DVD Video		
Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta					
<p>El presente video muestra una exposición oral de las clases de inglés con el propósito que la gramática de dicho idioma se vuelva más significativo en los estudiantes del tercer semestre para que el estudiante desarrolle algunas competencias genéricas y disciplinarias</p>					
Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía					
<p>Debido a la complejidad de la evaluación mediante este tipo de formato, el presente video no pretende cumplir con todos los requisitos de una exposición oral sin embargo a los estudiantes les sirvió como un instrumento de retroalimentación donde ellos ven sus errores de pronunciación y expresión.</p>					
Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta			Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron		
<p>1.- Como docente aprendí a entender el bagaje del alumno relativo a su vocabulario personal. 2.- Como docente descubrimos los problemas más agudos de interpretación que el estudiante posee.</p>			<p>1.- No todo los alumnos tienen la misma capacidad de desarrollar las competencias para expresarse con claridad. 2.- Existe una aversión generalizada que posee los alumnos al idioma inglés.</p>		

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 6/8	Jalisco	Tizapán el Alto

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Raúl Onofre García	Informática

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
	X		http://ceb68-info.herobo.com/moodle

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta

Al analizar preguntas como, ¿de quién aprendimos más?, ¿Cuál era la forma de enseñar o motivarnos para dar inicio a una clase?, ¿Qué elementos intervenían para el mejor aprovechamiento?, estas y otras preguntas pocas veces son reflexionadas por nosotros, pero al analizarlas vemos que son pocos los maestros que logran un verdadero cambio en nuestra vida, cambio que resulto tanto que el alumno continuo sus estudios orientados a la materia que aquel maestro les compartió.

Por lo anterior, mi proyecto que tiene como nombre "Desarrollo de Conocimiento y Actitudes por Aprendizaje Orientado en Proyecto (DCA por AOP), establecerá una articulación entre el proceso de enseñanza aprendizaje y el ámbito social y laboral de la comunidad aplicando el CONSTRUCTIVISMO, en donde se emplea una plataforma MOODLE, en la cual se busca se premie su conocimiento, actitudes, creatividad, destrezas así como su pensamiento crítico de cada uno de nuestros alumnos; ofreciendo a cada uno, nuevas oportunidades en el desempeño laboral.

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía

La manera que se emplea es por medio de la evaluación diagnostica, sumativa y formativa. En la diagnostica se evalúa los conocimientos previos de cada participante, en la sumativa productos con el propósito de verificar el logro de los objetivos planeados y finalmente la evaluación formativa dentro de la cual se anexa una guía de cotejo que nos permite ver los resultados alcanzados por cada participante.

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
<p>Descubrí nuevas herramientas en la plataforma como: el trabajar con cuestionarios y la implementación de herramientas como son: HOTPOTATOES 6, CAMSTUDIO, GOOGLEDPCS, SECOND LIFE Y el ADOBE FLASH PLAYER 9, dentro de las cuales ayudan mucho para el cumplimiento de mi proyecto. En algunas continúo aprendiendo ya que estas son muy amplias.</p>	<p>Los principales problemas que se presentaron fueron los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La falta de equipamiento de nuestro laboratorio de cómputo. 2. El poco conocimiento y empleo sobre las tecnologías de algunos alumnos. 3. La falta de espacio de nuestro sitio en donde esta nuestra plataforma ya que en ocasiones se bloquea. <p>La manera que solucione parte de los problemas fueron los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implemente asesorías por la tarde. 2. Realice algunos tutoriales para que los alumnos los bajaran de youtube.com. 3. Genere una página en gmail, la cual me permitió trabajar algunos de los productos de la plataforma (webquest).

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 6/9	México	Ixtlahuaca

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Lidia Escutia Alcantara	Lengua Adicional al Español I y III

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
		X	Archivo en Word

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
<p>Dados mágicos: Es una material que el alumno elabora para el apoyo en el aprendizaje de verbos, adjetivos y formación de oraciones, ayuda a activar la memoria, para el trabajo colaborativo.</p> <p>Historietas: El alumno aplica el conocimiento en cada una de las unidades de aprendizaje, promueve el trabajo colaborativo.</p>

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía
<p>Dados mágicos: Fue evaluado con una rúbrica para el primer parcial</p> <p>Historietas: Se evaluó mediante una lista de cotejo para la evaluación semestral</p>

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
<p>La importancia del trabajo colaborativo, que lo lúdico favorece el aprendizaje.</p>	<p>En los cubos mágicos es espacio del salón de clases es muy reducido para trabajar con este material</p>

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 6/10	Michoacán	Michoacán/Queréndaro

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Rocío Miriam García Barrera	Química e Inglés I

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
		X	Lista de Cotejo

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
<p>Con la intención de aprovechar el gusto que la mayoría de los jóvenes tienen por la música y buscando mediante estrategias amenas desarrollar en los estudiantes una mayor sensibilidad al arte, así como lograr su participación en la interpretación de expresiones en Inglés dentro de distintos contextos y géneros; en la asignatura de Inglés I, los estudiantes prepararon por equipo, como producto de aprendizaje, una canción previamente traducida, ayudando con ello a incorporar nuevas palabras a su vocabulario, mejorar su pronunciación, reforzar el trabajo colaborativo así como las actividades lúdicas en general.</p>

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía
<p>Las canciones se prepararon y evaluaron en equipo (máximo diez integrantes), previa información de los rasgos a evaluar, los cuales fueron: contenido de la canción, vocalización y volumen, trabajo y actitud del equipo, accesorios. Esta actividad fue presentada por los tres grupos de primer semestre y se consideró como instrumento de evaluación junto con el examen escrito, evaluación escrita de los verbos y tareas, con un valor del 50 %, 20 %, 20 % y 10 % respectivamente.</p>

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
<p>1. Que los estudiantes pueden trabajar mejor cuando se diversifican más las actividades. 2. Que el aprendizaje llega a ser más significativo cuando el estudiante involucra el mayor número de sus sentidos y el movimiento físico.</p>	<p>1. Algunos estudiantes no se acoplaron al trabajo con su grupo inicial y se organizaron; 2. Ciertos grupos se fueron retrasando en el ensayo y preparación, por lo que se prolongó durante dos semanas y media la evaluación de los mismos; 3. Las canciones elegidas, no tuvieron todas un contenido aceptable y fue necesario elegir otra retrasando así su presentación y evaluación</p>

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 6/11	Morelos	Mazatepec

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Luis Toledo Carnalla	Taller de Lectura y Redacción II

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
X	X		

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
Utilizar estrategias de enseñanza a través del comentario y de la representación de pasajes importantes de una obra literaria que puede significar abrir nuevos caminos, nuevas direcciones, otras opciones.

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía
A través de lecturas de fragmentos de obras literarias y la representación teatral de las mismas, realizándose al final debates acerca de la temática intercambio de pareceres, comentarios de la trama, del argumento y la aceptación o no de la misma.

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
Fue una experiencia positiva ya que los estudiantes mostraron mucho interés y sobre todo demostraron confianza en cada una de sus participaciones.	Fue el tiempo disponible: ya que los alumnos tiene un horario de clases y había que cumplirlo, pero con el apoyo que se brindo al proyector por la coordinación académica se supero esta dificultad.

Clave del plantel		Estado		Delegación/Municipio	
CEB 6/12		Oaxaca		Villa de Etla	
Nombre del docente participante			Asignaturas que imparte		
Rubirena Cruz Reyes			Informática		
Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")					
Video	Proyecto	Fotografías	Otros		
	X				
Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta					
Uso de blogs como portafolio de evidencias. Uso de software para creación de actividades multimedia como programa radiofónico y karaokes. Uso de Software en línea para actividades en el blog (uso de comics, slides, videos, música, etc.)					
Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía					
Evaluación utilizando listas de cotejo y guías de observación para las actividades planteadas.					
Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta			Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron		
La clase se torna más dinámica y los alumnos descubren su potencial en la aplicación de software multimedia. El desarrollo de las competencias tanto en el manejo de software, como en la forma de abordar un tema.			Resistencia a la nueva forma de trabajo que se busco superar planeando actividades de interés de los estudiantes. El equipo de computo no es suficiente para lo cual se trabajó en equipos de estudiantes.		

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio	
CEB 6/16	Tlaxcala	Xaltocan	
Nombre del docente participante		Asignaturas que imparte	
Araceli Velasco Simbrón		Ingles I y III	
Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
X	X		Archivo Digital con Rúbrica y Trabajos
Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta			
<p>En la materia de inglés se envía una muestra de los proyectos que se desarrollaron (dramatizaciones) para la apropiación de las cuatro habilidades de inglés. También se envía un video tutorial en el que se apoyo el estudiante para la conjugación de verbos, así como para mejorar su pronunciación. Las rubricas empleadas para la evaluación, también están incluidas. En la materia de MATEMATICAS I se creó un blog:(http://velascosimbron.blogspot.com), video tutoriales de software a utilizar (CmapTools, Geogebra).</p>			
Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía			
<p>La evaluación fue mediante el diseño de Rubricas Holísticas (se envía la evidencia), las cuales fueron entregadas al alumno con la anticipación para un mejor desempeño, la cual en la parte de la dramatización solicitaba un dominio en la actuación fluidez, memorización, empleo de estructuras gramaticales estudiadas, etc. en matemáticas I se les evaluó el trabajo colaborativo, uso de la Tecnología, Habilidad en la Resolución de problemas, etc.</p>			
Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta		Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron	
<p>Hacer la clase más dinámica y con mayor significado para el estudiante, al hacer uso de la tecnología. Fomentar la cultura de compartir a los estudiantes. Mayor comunicación con los estudiantes al utilizar blogs y correo electrónico. El alumno aprende mejor "haciendo" y trabajando con sus compañeros.</p>		<p>Resistencia de algunos estudiantes por no contar con el equipo necesario (cámaras, computadoras, internet, etc.), por lo que se formaron círculos de estudio para compartir el equipo y además, conocimientos. Saturación de trabajo, para lo cual se trabajo extra-clase.</p>	

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 6/17	Zacatecas	Fresnillo

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Emmanuel Magallanes Ulloa	Taller de lectura y redacción y Literatura
Wilfrido Cortés Mora	Grupo Escolar

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
		X	

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
Dentro de la asignatura de Literatura se realizó la exposición de "Libros Objeto", con la cual se pretendía que los alumnos asimilaran la relación de la poesía con la creatividad y el arte. Los alumnos crearon un libro objeto a partir de un poema que ellos mismos eligieron dentro de una lista de poemas y autores proporcionadas por el docente. El trabajo se presentó por equipos con mínimo de dos integrantes para fomentar el trabajo colaborativo.

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía
Los trabajos fueron presentados en el aula y se calificó la creatividad y especialmente la relación entre el texto y el objeto. Después realizó la exposición abierta a la comunidad escolar y al público en general.

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
En principio para poder armar el catálogo de tal manera que fuera atractivo para la mayoría de los estudiantes, hubo que leer una cantidad considerable de textos. Se realizó una investigación sobre la exposición de libros objeto.	Mínimas, dentro de ellas el espacio, misma que se resolvió utilizando la Biblioteca.

Clave del plantel	Estado	Delegación/Municipio
CEB 7/1	Chihuahua	Guachochi

Nombre del docente participante	Asignaturas que imparte
Erika Orpinel González	Ética y Valores I

Tipo de evidencias que compone la actividad o trabajo que reporta (Marca con una "X", el origen del material que envía, especifique en caso de tratarse de "otros")			
Video	Proyecto	Fotografías	Otros
		X	

Breve descripción de la actividad o trabajo que reporta
<p>A continuación se describe una secuencia didáctica, desarrollada en el bloque 4 de la materia de Ética y Valores I, esta se desarrollo de la siguiente manera: se partió de seleccionar las competencias genéricas y disciplinares que nos llevaran a favorecer conocimientos, habilidades y actitudes en relación a las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un mismo sistema cultural, ante lo que implica la globalización. Para ello se realizaron actividades como collage, investigaciones sobre las distintas manifestaciones culturales en nuestra región y nación, elaboración de maqueta y periódico mural sobre sus investigaciones, trabajo en WebQuest, sobre la globalización para culminar en debate sobre las distintas posturas ante los aspectos positivos y negativos de ésta, y analizar su influencia en nuestro entorno sociocultural, así como económico y las alternativas que presentan los alumnos ante los problemas que se originan por la globalización. Se pondera en preservar la identidad, como una fortaleza para hacer frente a éste fenómeno, y reconocer, valorar, nuestra diversidad cultural. Las leyes que existen para proteger la discriminación, entre otros problemas que se visualizaron e investigaron existen en nuestra comunidad.</p>

Descripción de la manera en la que fue evaluado el desempeño en la actividad o trabajo que envía

La evaluación de la secuencia didáctica estuvo basada en las competencias, partió del enfoque constructivista, centrándonos en los logros de los alumnos en relación con sus procesos de aprendizaje y en ir auto regulando dichos procesos. Para nuestro cometido, se llevó a cabo la evaluación en sus diferentes momentos, al inicio (diagnóstica), formativa (proceso) y sumativa (final); de igual forma se realizará tanto la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en busca de generar una evaluación

integral o auténtica. Las competencias que se evaluarán son:

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e interpretaciones que la han configurado

Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Los objetivos de la evaluación es ir logrando que tanto alumnos como profesores, obtengan información importante y relevante acerca del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes durante el proceso de aprendizaje, para potencializarlos, retroalimentarlos y mejorar sus desempeños. La evaluación de competencias requiere que al plantear resultados de aprendizaje, se establecieron y acordaron indicadores en los que se focalizó la evaluación y con base en ellos, se requirió también establecer los criterios por medio de los cuales se pudiera determinar los niveles de desarrollo de la competencia (as) presentadas. Para llevar a cabo la evaluación se diseñaron estrategias en cada momento de evaluación, así como las técnicas, los instrumentos, y los procedimientos en los cuales fueron: las rubricas, estudio de casos, la técnica discursiva, la lista de cotejo, la técnica documental, la observación.

Resultado de aprendizaje.

Comprende el concepto de cultura y multiculturalismo con el fin de identificar y promover la diversidad cultural de nuestro país y reflexionar sobre la necesidad de respetar e integrar todos estos elementos como parte de la identidad nacional ante la globalización.

Aprendizajes que adquirió como docente durante la implementación de la actividad o trabajo que reporta	Dificultades que se presentaron en el desarrollo de la actividad o trabajo que reporta y la manera en que se superaron
<p>Los profesores estamos obligados a rediseñar nuestras asignaturas y mejorar nuestras competencias profesionales como docentes, participando en una acción de formación y actualización que nos permita estar haciendo ajustes a la metodología de enseñanza y aprendizaje así como a nuestra forma de evaluar.</p> <p>Es ir haciendo consiente, las formas de trabajo inconscientes o mecanizadas que a veces o cotidianamente se realizan y nada favorecen en el aplicar el conocimiento o generar nuevo.</p> <p>Aprendizajes adquiridos: centrar el trabajo en competencias, diseñar situaciones que partieran del aprendizaje del alumno, el diseño de estrategias, instrumentos y técnicas de evaluación, el hacer consiente el guiar el aprendizaje.</p>	<p>Una de los mayores obstáculos fue el tiempo, algunas actividades como los estudios de casos. Se dificulto llevar a cabo las actividades planeadas en la WebQuest, porque algunos alumnos no cuentan con computadora en casa, por lo que realizaron sus actividades en casa y con lo consultado, se realizo el debate en casa, no vía medios.</p> <p>Se dificulto llevar a cabo una coevaluación significativa, se inicia y creemos poco a poco los alumnos se irán sensibilizando ante esta forma de evaluación, y sea más objetiva.</p>



CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

Dirección de Coordinación Académica

José María Rico No. 221, Col. Del Valle, Del. Benito Juárez, C.P. 03100, México, D.F.