



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**

PROGRAMA DE ESTUDIO DE GEOGRAFÍA

SEMESTRE	QUINTO
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS
CRÉDITOS	6

CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS EXPERIMENTALES
COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICA
CLAVE	CFBGEO1548

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Presentación	3
Fundamentación	4
Plan de estudios	7
Mapa Curricular DGB SEV	8
Ubicación y descripción de la asignatura	9
Distribución de los bloques	12
BLOQUE 1 Aplica la geografía como ciencia mixta	13
BLOQUE 2 Explica las condiciones astronómicas del planeta	16
BLOQUE 3 Analiza la dinámica de la litosfera	20
BLOQUE 4 Describe la distribución de las aguas en la superficie terrestre	23
BLOQUE 5 Analiza la conformación de la atmósfera y el clima	26
BLOQUE 6 Establece la importancia de las regiones y recursos naturales	29
BLOQUE 7 Analiza la estructura y el desarrollo económico y político de la población	32
Planeación didáctica	37
Consideraciones generales para la evaluación	39
Créditos	44
Directorio	45

PRESENTACIÓN

En el año de 2007 se inician los trabajos para instrumentar a nivel nacional la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), con la que se proyecta la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) a través de un Marco Curricular Común (MCC) basado en el desarrollo de competencias. En Veracruz, a partir del 2009, la Dirección General de Bachillerato (DGB) emprende la implementación de las disposiciones que en materia académica implica la adopción de este modelo educativo y su concreción metodológica en el aula escolar.

En el seno de las Academias Docentes se revisaron los programas de estudio de la DGB/SEP con el propósito de adecuar los objetos de aprendizaje y su organización programática; asimismo, se han formulado alternativas de intervención pedagógica, congruentes con el desarrollo de competencias para satisfacer las necesidades formativas de la población docente y estudiantil de este subsistema.

La conformación de los programas de estudio se ha realizado atendiendo la misión institucional “ofrecer a nuestros alumnos una educación integral de calidad, con atención a su salud física y mental, y al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores pertinentes para el contexto actual, que les asegure un desempeño exitoso en el nivel superior y su inclusión a la sociedad de manera útil y responsable”.

Las competencias docentes desplegadas dentro y fuera del aula enriquecerán la propuesta pedagógica, planteada en los programas de estudio con el firme propósito de desarrollar las competencias genéricas y disciplinares, que para el efecto, se han dispuesto en bloques de aprendizaje. En consecuencia, queda a los profesores la tarea de instrumentar y concretar en el aula lo formulado por la RIEMS.

A T E N T A M E N T E

**LIC. RAFAEL FERRER DESCHAMPS
DIRECTOR GENERAL**

FUNDAMENTACIÓN

La educación media superior en México transita por una reforma integral, cuyos planteamientos prevén proporcionar al estudiante una educación pertinente y relevante, que le permita conocerse, autodeterminarse, establecer relaciones interpersonales armónicas, trabajar en grupos, aportar y participar en el logro de un bien común; así como responder proactivamente a las demandas de la sociedad, a los avances de la ciencia y la tecnología.

Consiguientemente, la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior) promueve el enfoque educativo orientado al desarrollo de competencias, el cual parte del proyecto de hombre, de nación y cultura para establecer planes y programas de estudio, prácticas educativas y administrativas.

Por ello, el *Plan de Desarrollo Veracruzano 2011-2016* promueve una educación para el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas de los alumnos; para la formación en valores, que aseguren la convivencia armónica, el desarrollo individual y colectivo; en suma, impulsa una educación que provee a los estudiantes de las competencias para actuar en correspondencia a las exigencias de contextos diversos.

En consonancia, la Dirección General de Bachillerato del estado de Veracruz, a partir del 2008, asume la RIEMS, la cual tiene como eje central la determinación de un Marco Curricular Común basado en un enfoque educativo para el desarrollo de competencias, las que se conciben como *“la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”* (acuerdo 442) y se formalizan, según su objetivo, en tres categorías:

- Genéricas** Son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas competencias se identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Disciplinares** Son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida.
- Profesionales** Son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas¹.

¹ DGB/DCA (2009-03). *Programas de estudio*. México: SEP-SEMS.

Las competencias establecidas para la educación media superior y los preceptos pedagógicos del enfoque demandan el diseño de situaciones educativas, la creación de ambientes de aprendizaje, la innovación de procesos de enseñanza y aprendizaje y la instrumentación de estrategias para la evaluación de desempeños.

Por ello, se revisan, actualizan y proponen contenidos, materiales y métodos; se impulsan prácticas educativas que conjuntan tres saberes: saber, saber hacer y saber ser (conocimientos, procedimientos, actitudes y valores), se favorecen las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros.

Este paradigma educativo impone la transformación del docente, quién diseña y facilita situaciones de aprendizaje, que ofrecen al estudiante desafíos y demandan de éste la movilización e integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, percepciones, sentimientos y emociones.

En la creación de escenarios de aprendizaje, el profesor considera el contexto socioeducativo de los estudiantes, establece los niveles e indicadores de desempeño. De esta manera, dinamiza los programas de estudio, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para proponer soluciones y tomar decisiones considerando un esquema de valores para la conservación de su comunidad, región, estado, país y mundo.

Lo anteriormente expuesto, permite señalar algunas características del enfoque educativo:

- a) El estudiante es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el estudiante, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una situación concreta de aprendizaje.
- e) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- f) El desarrollo de competencias educativas implica reconocer distintos niveles de desempeño.

- g) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.²

A manera de conclusión, las competencias se refieren a procesos que integran no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes, orientados a su aplicación en contextos específicos, considerando algunos elementos que caracterizan nuestra sociedad contemporánea, donde se destacan: el proceso de globalización económica, mediatizado por las redes mundiales de información y comunicación, que a su vez acarrearán la internacionalización de sistemas financieros y la especialización de los procesos productivos, así como la significativa conformación de patrones que determinan las formas de vivir, conocer, trabajar e interrelacionarse, es por ello que las Competencias en la Educación Media Superior, se les considera una categoría superior a los contenidos.

Con base en lo anterior y en el marco de la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, la Dirección General de Bachillerato de Veracruz adecua sus Programas de Estudio en congruencia con el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias.

² DGB/DCA (2009-03). Programas de estudio. México: SEP-SEMS.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios se concibe como un elemento constituyente del currículum y se define como la descripción secuencial de la trayectoria de formación de los educandos en un tiempo determinado. Contempla los perfiles de ingreso y de egreso, así como los componentes de formación; integra el mapa curricular y los programas de estudio.

La estructura curricular está determinada por los componentes de formación básica, propedéutica y de formación para el trabajo; además por las actividades paraescolares.

El **componente de formación básica** tiene como propósito ofrecer la formación general, la cual constituye el mínimo indispensable que todo bachiller a nivel nacional debe lograr. Integra las disciplinas orientadas a desarrollar las competencias básicas (saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales) que los bachilleres deben “aprehender” y utilizar con el fin de intervenir activamente en su formación y en la transformación positiva de su entorno. Asimismo, favorecen la convivencia, el saber comunicarse, la comprensión y el respeto del medio.

Por su parte, el **componente de formación propedéutica** incluye las asignaturas que permiten al bachiller profundizar en los elementos propios y específicos de la disciplina, con la finalidad de que desarrolle las competencias disciplinares extendidas que posibiliten la identificación y delimitación de sus intereses profesionales.

A través de disciplinas agrupadas en áreas de conocimiento (físico-matemática, químico-biológica, económico-administrativa y humanidades y ciencias sociales) se ofrece al estudiante conocimientos que responden a los requerimientos de instituciones de educación superior.

El **componente de formación para el trabajo** tiene como objetivo favorecer la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos propios de una actividad laboral relacionada con los intereses profesionales del bachiller. La interacción con el ámbito laboral y social posibilita el desarrollo de capacidades, aptitudes, habilidades y la adopción de actitudes de valoración y responsabilidad.

Las **actividades paraescolares** son prácticas encaminadas al desarrollo integral; por lo que, se encauzan al desarrollo de los aspectos intelectuales, socio-afectivos y físicos; por tanto, son paralelas a la formación académica. Favorecen la expresión artística, el desarrollo de diversos tipos de inteligencia, la actividad física, la convivencia armónica y la responsabilidad social.

Considerando lo anterior, el **Mapa Curricular** está integrado por las disciplinas organizadas en correspondencia con el perfil de egreso, los componentes y el tiempo de duración del plan de estudios.



MAPA CURRICULAR VIGENTE A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2014-2015 (DGB)

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas I	5-10	Matemáticas II	5-10	Matemáticas III	5-10	Matemáticas IV	5-10	Geografía	3-6	Ecología y Medio Ambiente	3-6
Taller de Lectura y Redacción I	4-8	Taller de Lectura y Redacción II	4-8	Física I	5-10	Física II	5-10	Literatura I	3-6	Literatura II	3-6
Lógica	4-8	Metodología de la investigación	4-8	Ética y Valores	3-6	Etimologías Grecolatinas	3-6	Filosofía I	3-6	Filosofía II	3-6
Introducción a las C. Sociales	3-6	Historia de México I	3-6	Historia de México II	3-6	Estructura Socioeconómica de México	3-6	Historia Universal Contemporánea	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Química I	5-10	Química II	5-10	Biología I	4-8	Biología II	4-8	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Lengua Adicional al Español I	3-6	Lengua Adicional al Español II	3-6	Lengua Adicional al Español III	3-6	Lengua Adicional al Español IV	3-6	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Informática I	3-6	Informática II	3-6	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar Orientación Vocacional	3-0	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14
	---		---	Act. Paraescolar	3-0		---	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo I	2-0	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo II	2-0
	---		---		---		---		---		---
	---		---		---		---		---		---
H. DGB Veracruz	30		30		33		33		33		30
C. DGB Veracruz	54		54		60		60		62		56

Componente de Formación Básica
 Componente de Formación Propedéutica
 Componente de Formación para el trabajo
 Actividades Paraescolares

ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas V Cálculo Diferencial	3-6	Matemáticas VI Cálculo Integral	3-6
Física III	3-6	Física IV	3-6
Fisicoquímica	3-6	Dibujo Técnico	3-6
Probabilidad y Estadística I	3-6	Probabilidad y Estadística II	3-6

ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Administración I	3-6	Administración II	3-6
Contabilidad I	3-6	Contabilidad II	3-6
Economía I	3-6	Economía II	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Matemáticas Financieras	3-6

ÁREA QUÍMICO-BIOLÓGICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Botánica	3-6	Zoología	3-6
Química III	3-6	Bioquímica	3-6
Fisiología	3-6	Ciencias de la Salud	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Temas Selectos de Biología	3-6

ÁREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Estética	3-6	Antropología	3-6
Sociología	3-6	Psicología	3-6
Teoría de la Comunicación	3-6	Derecho	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Teoría de la Educación	3-6

DE CONFORMIDAD CON EL ACUERDO SECRETARIAL 656 QUE ESTABLECE EL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES DE EMS

Total de horas: 189
Total de créditos: 346

UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Geografía se encuentra ubicada dentro del componente de formación básica, quinto semestre de acuerdo al mapa curricular DGB-SEV. En este sentido, Geografía, como ciencia mixta permite la interpretación e interrelación de fenómenos que acontecen y conforman el medio físico y social, por ello resalta la necesaria vinculación con otras disciplinas de Ciencias Experimentales, asignaturas que aportan información relacionada con los seres vivos y fenómenos que conforman el paisaje físico y del campo de humanidades y ciencias sociales cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y comportamiento de los grupos humanos. El antecedente más cercano de esta ciencia se encuentra durante curso de educación secundaria. El enfoque para la enseñanza significa también asumir un compromiso para el diseño de clases interesantes que planteen retos de conocimiento y a su vez los alumnos permita poner en juego habilidades y destrezas aprendidas, y a su vez, fortalezcan su curiosidad y el gusto por aprender de manera permanente. El conocimiento de esta ciencia nunca se detiene; el conocimiento del estudiante también está en constante movimiento y transformación. Es importante para el docente, puesto que además de actualizar sus conocimientos disciplinarios es necesario que tome en cuenta como van cambiando los conocimientos de sus alumnos y a partir de ahí organizar y realizar la clase de Geografía. Es así que en el Bachillerato General busca consolidar y diversificar los aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares.

COMPETENCIAS GENÉRICAS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

El conocimiento geográfico convergen múltiples conceptos provenientes de diversas disciplinas como geología, meteorología, demografía, ecología entre otras, es por ella que es una ciencia integradora e interdisciplinaria que parte del conocimiento de los aspectos físicos y sociales del espacio geográfico y sin lugar a dudas es un conocimiento complejo puesto que abarca varias disciplinas que actualizan sus conocimientos constantemente. Esta asignatura promueve el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario manteniendo una relación transversal con diversas asignaturas de las Ciencias Experimentales, así como también de Humanidades y Ciencias Sociales. Dentro del campo de las experimentales destacan: Matemáticas, Química, Física y Biología. Por tanto en humanidades y sociales: Historia de México, Introducción a

las Ciencias Sociales, Estructura Socioeconómica de México, Historia Universal Contemporánea. Es notorio establecer la vinculación con estas asignaturas debido a la organización de los contenidos y requerir de otras ciencias para su estudio. En este sentido temáticas como: gráficas y estadísticas en Matemáticas o mejor aun temas de Geometría, práctica del dibujo a escala, entre otras. Los prototipos de medición en Química y Física como por ejemplo: el barómetro, la veleta, el anemómetro, el telescopio, el termómetro, el higrómetro. En Biología temas relacionados con la salud, contaminación, enfermedades locales mas comunes y sus agentes, el papel del hombre en las transformaciones del planeta, el futuro. Por otro lado en las asignaturas de Historia de México y Universal, Estructura Socioeconómica de México e Introducción a las Ciencias Sociales destacan las grandes transformaciones de la población, desarrollo industrial y sus efectos, sin duda la transformación de la época actual en los mapas mundiales, temas de cartografía; los cambios económicos, tecnológicos y culturales, su evolución demográfica y recursos naturales, desarrollo industrial y crecimiento económico. Historia y Geografía están estrechamente relacionadas, puesto que la primera estudia los hechos y/o acontecimientos del pasado que se deben de situar en un tiempo y un espacio, es allí donde la Geografía realiza su quehacer educativo a través del espacio geográfico.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	No de los BLOQUES DE APRENDIZAJE						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	X	X					X
2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.	X	X				X	
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.			X	X		X	
4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.		X	X	X		X	
5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.			X		X	X	X
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.		X	X		X		
7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.					X		

8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.							
9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.							
10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.		X		X	X		
11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.							X
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.							
13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.							
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.					X		

El programa de Geografía esta conformado por siete bloques. Es muy importante mencionar que la integración de los bloques tiene un sentido pedagógico y didáctico trascendente, puesto que esta asignatura como anteriormente se señaló es vista durante el primer grado de secundaria y a partir de allí, cuatro largos años mas para iniciar de nuevo con el conocimiento geográfico. Las estadísticas y encuestas no nos dejaron mentir, que esta ciencia tiene su parte compleja por la extensión de los contenidos y las clases poco interesantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe tener presente que el alumno de bachiller se encuentra en la parte final de su etapa de enseñanza media, es decir en un proceso de maduración de su pensamiento, por lo tanto también en un continuo proceso de comprensión de conceptos y desarrollo de habilidades y destrezas, por ello avanza hacia un pensamiento más abstracto y concreto. Para esto es necesario tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes acerca de las temáticas a estudiar para luego establecer progresivamente su formalización, profundización y sus relaciones con otras nociones y conceptos. Sin olvidar una clase dinámica, interesante con materiales y prototipos educativos actualizados para que el alumno pueda construir su propio conocimiento.

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

BLOQUE 1	Aplica la geografía como ciencia mixta
BLOQUE 2	Explica las condiciones astronómicas del planeta
BLOQUE 3	Analiza la dinámica de la litosfera
BLOQUE 4	Describe la distribución de las aguas en la superficie terrestre
BLOQUE 5	Analiza la conformación de la atmósfera y el clima
BLOQUE 6	Establece la importancia de las regiones y recursos naturales
BLOQUE 7	Analiza la estructura y el desarrollo económico y político de la población

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
1	Aplica la geografía como ciencia mixta	7 horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES BÁSICAS:</p> <p>1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas</p> <p>GENÉRICAS:</p> <p>4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos</p> <p>6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la Geografía <ul style="list-style-type: none"> - La Geografía como ciencia integradora - Geografía física y humana - Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el campo de estudio de la Geografía y su interrelación con otras ciencias. - Reconoce fenómenos y procesos geográficos, tanto en la realidad como en ilustraciones, imágenes y mapas, de aspectos físicos y sociales. - Utiliza la terminología geográfica a través de la expresión oral y escrita. - Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta la participación de sus compañeros de clase. - Participa en el trabajo colaborativo de manera activa para la resolución de problemas. - Valora nuestro patrimonio cultural y natural, así como el aprecio y respeto a la diversidad. - Valora la importancia de la conservación y explotación racional de los recursos naturales para la vida.

	<p>económicos y políticos que conforman el espacio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. - Utiliza e interpreta símbolos cartográficos (dibujo y trazado de objetos, fenómenos y hechos geográficos mediante: croquis y mapas, graficas o diagramas). 	
--	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar material de lectura sobre la importancia de la Geografía; dirigiendo una lluvia de ideas sobre las relaciones de la Geografía con otras ciencias. - Promover su análisis mediante una fotografía, que ilustre los componentes físicos y naturales y en clase y obtener conclusiones en forma grupal, solicitando sus observaciones por escrito, en un organizador gráfico. - Ejemplificar los alcances y los límites de la Geografía y organizar una discusión grupal donde el alumno manifieste sus impresiones y conclusiones en un mapa conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir a nivel grupal los aspectos físicos, naturales y sociales de la Geografía Promover la observación y el análisis del espacio geográfico cercano, en este caso de la localidad donde se vive. - Identificar en una fotografía los componentes físicos y naturales de la ciencia geográfica y entregar observaciones en organizador gráfico. - Realizar un mapa conceptual por equipos, que será retroalimentado por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizador gráfico - Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de rangos - Escala de rangos

APOYOS DIDÁCTICOS

Artículos científicos, libros de la asignatura de Geografía, páginas Web didácticas-educativas, lecturas, noticias, revistas, documentales, computadora, cañón proyector, organizadores gráficos.

FUENTES DE CONSULTA**BÁSICA**

Palma R. A.; Barrera B.; (2008) Geografía; México. DGB-SEV

Quiroga V.; Acosta M.; Geografía; 3ª ed.; México: ST. Editorial

COMPLEMENTARIA

Souto G., Xosé (1998). *Didáctica de la Geografía, problemas sociales y conocimiento del medio*. España: Serbal.

Sánchez C. A. (2003). *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XX*. México: Primera edición.

Sánchez B., P. (1983). *Proyecciones de la geografía*. España: Santillana.

González y Sánchez, C. E. (1999). *Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica*. México: Cero en conducta.

ELECTRÓNICA

<http://www.profesorenlinea.cl/geografiagrupal/capastierra.htm>.

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
2	Explica las condiciones astronómicas del planeta	8 horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES BÁSICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. 9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos. <p>GENÉRICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. 6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • El planeta tierra: sus orígenes y principales características. <ul style="list-style-type: none"> - Origen del Sistema Solar - Influencia del Sol y la Luna en la tierra - Forma de la tierra - Movimientos de la tierra 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los efectos que ejerce el sol sobre los planetas. - Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas. - Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el sistema de 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto la participación de sus compañeros de clase. - Valora nuestro patrimonio cultural y natural, así como el aprecio y respeto a la diversidad. - Interpreta adecuadamente la información contenida en los mapas.

<ul style="list-style-type: none"> • Representaciones Terrestres. <ul style="list-style-type: none"> -Elementos gráficos del mapa -Gráficas y estadísticas • El paisaje: un concepto integrador. <ul style="list-style-type: none"> -La dimensión natural del paisaje -La dimensión social del paisaje 	<p>posicionamiento global y los sistemas de información geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue los tipos de movimientos terrestres (rotación y traslación). - Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios. - Valora el paisaje como un concepto integral de la Tierra, en su dimensión natural y social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la información contenida en los mapas. - Interpreta la información de los materiales cartográficos.
--	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Proyectar video sobre la influencia del sol y la luna y sus efectos que ejerce en los planetas. Promover su análisis en clase y obtener conclusiones en forma grupal. - Dirigir una lluvia de ideas sobre la forma de la tierra y sus movimientos, solicitando realicen dibujos la forma de la tierra y sus movimientos y trazos cartográficos. - Señalar en un mapa sus elementos gráficos. - Realizar un prototipo y/o maqueta por equipo sobre el sistema solar 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir a nivel grupal la influencia del Sol y la Luna en nuestras vidas, entregando un reporte de lo observado. - Promover una serie de conceptos para que lo integren a su fichero. - Elaborar dibujos de la forma de la tierra y sus movimientos, identificando en los mapas y trazos cartográficos más actuales - Comparar por equipos las distintas proyecciones cartográficas. - Realizar un prototipo y/o maqueta por equipo sobre el sistema solar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de video - Dibujos - Maqueta del sistema solar 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Rúbrica

- Analizar varias imágenes sobre el paisaje, como ha ido evolucionando en sus aspectos naturales y sociales.	- Realizar un mapa conceptual por equipos, que será retroalimentado por el docente.	- Mapa conceptual	- Escala de rangos
--	---	-------------------	--------------------

APOYOS DIDÁCTICOS

Artículos científicos, libros de la asignatura de Geografía, lecturas, noticias, revistas, documentales, pintaron, cañón proyector, libreta, videos, DVD, etc.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA

Palma R. A.; Barrera B.; (2008) Geografía; México. DGB-SEV

Quiroga V.; Acosta M.; Geografía; 3ª ed.; México: ST. Editorial

COMPLEMENTARIA

Souto G., Xosé (1998). *Didáctica de la Geografía, problemas sociales y conocimiento del medio*. España: Serbal.

Sánchez C. A. (2003). *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XX*. México: Primera edición.

Sánchez B., P. (1983). *Proyecciones de la geografía*. España: Santillana.

González y Sánchez, C. E. (1999). *Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica*. México: Cero en conducta.

ELECTRÓNICA

<http://www.profesorenlinea.cl/geografiagr/capastierra.htm>.

<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/>

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
3	Analiza la dinámica de la litosfera	6 horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES BÁSICAS:</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>GENÉRICAS:</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Litosfera <ul style="list-style-type: none"> - Estructura interna de la tierra. - Procesos internos que crean el relieve continental y submarino. - Procesos externos que modifican el 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo con las placas tectónicas de la tierra. - Reconoce la conformación y distribución del relieve oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta la participación de sus compañeros de clase. - Participa en el trabajo colaborativo de manera activa para la resolución de problemas. - Valora el impacto de los fenómenos naturales como: sismicidad y vulcanismo.

relieve terrestre.	<p>externa de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue los diversos procesos externos que modifican el relieve (erosión). Los procesos, por acción del viento, agua y hielo. 	
--------------------	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la estructura interna de la Tierra. Proyectar un video o presentar una serie de imágenes sobre sismicidad y vulcanismo. - Dirigir un socio drama (representación dramatizada por equipos sobre los fenómenos de sismicidad y vulcanismo). - Proporcionar material de lectura sobre los procesos internos que crean el relieve continental y submarino. - Ejemplificar los alcances de los procesos externos de la superficie terrestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutir a nivel grupal las características de la sismicidad y vulcanismo, así como la importancia de su conocimiento en la prevención de desastres. - Representar el socio drama. - Promover la observación y el análisis de los procesos internos que crean el relieve continental y submarino. - Elaborar mapa conceptual con elementos básicos de la erosión 	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de video. - Representación del socio-drama. - Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Rúbrica - Lista de cotejo.

APOYOS DIDÁCTICOS

Artículos científicos, Libros de la asignatura de Geografía, paginas Web didácticas-educativas, lecturas, noticias, revistas, documentales, cañón proyector, libreta, etc.

FUENTES DE CONSULTA**BÁSICA**

Palma R. A.; Barrera B.; (2008) Geografía; México. DGB-SEV

Quiroga V.; Acosta M.; Geografía; 3ª ed.; México: ST. Editorial

COMPLEMENTARIA

Souto G., Xosé (1998). *Didáctica de la Geografía, problemas sociales y conocimiento del medio*. España: Serbal.

Sánchez C. A. (2003). *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XX*. México: Primera edición.

Sánchez B., P. (1983). *Proyecciones de la geografía*. España: Santillana.

González y Sánchez, C. E. (1999). *Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica*. México: Cero en conducta.

ELECTRÓNICA

<http://environment.nationalgeographic.com/environment/natural-disasters/volcano-profile/>

<http://www.youtube.com/watch?v=cqaapP-fScI>

<http://www.profesorenlinea.cl/geografiagrupal/capastierra.htm>

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
4	Describe la distribución de las aguas en la superficie terrestre	6 horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES BÁSICAS:</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>GENÉRICAS:</p> <p>5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Hidrosfera <ul style="list-style-type: none"> - Aguas Oceánicas y continentales 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue la importancia de la distribución de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México. - Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta la participación de sus compañeros de clase. - Valora la diversidad del espacio. - Valora la importancia de la distribución de aguas en el mundo y en México.

	México.	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de la captación y disponibilidad de los recursos hídricos en el mundo y en México. - Adquiere conciencia del espacio.
--	---------	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar que en mapas o imágenes satelitales, identifique formas de corrientes marinas, los océanos, así como los principales ríos y lagos del mundo, señalar también las aguas oceánicas y continentales: en profundas, saladas, caudalosas y con mayor densidad - Fomentar una discusión en torno un foro sobre las aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas. - Dibujar diferentes esquemas de las formas del relieve. Preguntar: ¿en qué sitios de México hay formas de relieve más complejas? 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar en un mapa las corrientes marinas, los océanos, así como los principales ríos y lagos del mundo. - Señalar también las aguas oceánicas y continentales profundas, saladas, caudalosas y con mayor densidad. - Discutir de manea grupal los conceptos básicos, los cuales son: cuenca hídrica, vertiente, captación, afluente, entre otros. - Elaborar dibujos o esquemas de los relieves en México. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas - Dibujos 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Escala de rangos

APOYOS DIDÁCTICOS

Artículos científicos, Libros de la asignatura de Geografía, paginas Web didácticas-educativas, mapas físicos y humanos, lecturas, noticias, revistas, documentales, computadora proyector, libreta, etc.

FUENTES DE CONSULTA**Básica:**

Palma R. A.; Barrera B.; (2008) Geografía; México. DGB-SEV

Quiroga V.; Acosta M.; Geografía; 3ª ed.; México: ST. Editorial

COMPLEMENTARIA

Souto G., Xosé (1998). *Didáctica de la Geografía, problemas sociales y conocimiento del medio*. España: Serbal.

Sánchez C. A. (2003). *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XX*. México: Primera edición.

Sánchez B., P. (1983). *Proyecciones de la geografía*. España: Santillana.

González y Sánchez, C. E. (1999). *Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica*. México: Cero en conducta.

ELECTRÓNICA

<http://universomarino.com/category/mares-y-oceanos/>

<http://www.profesorenlinea.com.mx/geografiagrupal/relieves.htm>

https://lalenguadelahistoria.files.wordpress.com/2011/11/relieve-continental_actividad-de-repaso.pdf

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
5	Analiza la conformación de la atmosfera y el clima	8 Hrs
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES BÁSICAS:</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.</p> <p>7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.</p> <p>10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.</p> <p>GENÉRICAS:</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Atmosfera <ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la atmosfera - Tiempo atmosférico 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la estructura de la atmosfera. - Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de clima en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la identidad espacial. - Valora la diversidad del espacio. - Participa en el trabajo colaborativo de manera activa para la resolución de problemas. - Valora la diversidad climática del mundo y de México

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar material de lectura sobre las capas de la atmósfera. - Presentar mapa mental sobre los fenómenos meteorológicos y hablar de sus características. - Dirigir una lluvia de ideas sobre los elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México y solicitar elaboren un mapa de los diversos tipos de climas. - Ejemplificar mediante un mapa las características de las temperaturas en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un mapa mental de las características de la atmósfera y sus capas, especialmente de la tropósfera. - Argumentar los tipos de clima según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares. - Realizar mapa sobre los diversos tipos de climas de México y el mundo. - Realizar un mapa conceptual por equipos, que será retroalimentado por el docente. - Elaboración de Climograma 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental - Mapas - Mapa Conceptual - Climograma 	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio de evidencias - Portafolio de evidencias - Lista de cotejo. - Portafolio de evidencias

APOYOS DIDÁCTICOS

Artículos científicos, Libros de la asignatura de Geografía, lecturas, noticias, revistas, documentales, computadora, cañón proyector, libreta, etc.

FUENTES DE CONSULTA**Básica:**

Palma R. A.; Barrera B.; (2008) Geografía; México. DGB-SEV

Quiroga V.; Acosta M.; Geografía; 3ª ed.; México: ST. Editorial

COMPLEMENTARIA

Souto G., Xosé (1998). *Didáctica de la Geografía, problemas sociales y conocimiento del medio*. España: Serbal.

Sánchez C. A. (2003). *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XX*. México: Primera edición.

Sánchez B., P. (1983). *Proyecciones de la geografía*. España: Santillana.

González y Sánchez, C. E. (1999). *Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica*. México: Cero en conducta.

Electrónica

<http://www.conagua.gob.mx/atlas/>

<http://espanol.weather.com/>

<http://conteni2.educarex.es/mats/14469/contenido/>

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
6	Establece la importancia de las regiones y recursos naturales	6 horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES BÁSICAS:</p> <p>2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.</p> <p>3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.</p> <p>4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>GENÉRICAS:</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Biosfera – Relación clima-suelo y vegetación – Modificaciones de la biosfera y el cambio climático 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la relación entre clima-suelo y vegetación - Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe vivir en el espacio. - Participa en el trabajo colaborativo de manera activa para la resolución de problemas. - Asume una postura crítica en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

		<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia las características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México. - Aprecia la importancia de la biodiversidad en el mundo y en México. - Adquiere conciencia del espacio. - Valora la diversidad del espacio. - Asume los cambios del espacio
--	--	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Proyectar un video sobre la biodiversidad en el mundo y en México, así como también temas relacionados al cambio climático. - Promover su análisis en clase y obtener conclusiones en forma grupal. - Proporcionar una lectura grupal sobre cambio climático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un tríptico de las diferentes regiones naturales del mundo: selva, sabana, pradera, desierto, bosque, taiga, hielos perpetuos y tundra. - Promover la observación y el análisis del espacio geográfico. - Identificar en el video la biodiversidad de México y el Mundo. - Realizar un ensayo sobre el cambio climático. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tríptico - Ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Lista de cotejo

<ul style="list-style-type: none"> - Promover una "Expo" sobre temas relacionados a las especies en peligro de extinción 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un periódico mural por equipos sobre la biodiversidad del planeta, las especies endémicas y las especies en peligro de extinción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Periódico mural 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica
---	--	---	---

APOYOS DIDÁCTICOS

Artículos científicos, Libros de la asignatura de Geografía, paginas Web didácticas-educativas, lecturas, noticias, revistas, documentales, computadora, cañón proyector, libreta, etc.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Palma R. A.; Barrera B.; (2008) Geografía; México. DGB-SEV

Quiroga V.; Acosta M.; Geografía; 3ª ed.; México: ST. Editorial

COMPLEMENTARIA

Souto G., Xosé (1998). *Didáctica de la Geografía, problemas sociales y conocimiento del medio*. España: Serbal.

Sánchez C. A. (2003). *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XX*. México: Primera edición.

Sánchez B., P. (1983). *Proyecciones de la geografía*. España: Santillana.

González y Sánchez, C. E. (1999). *Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica*. México: Cero en conducta.

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
7	Analiza la estructura y el desarrollo económico y político de la población	7 Hrs
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
<p>DISCIPLINARES BÁSICAS:</p> <p>1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.</p> <p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.</p> <p>GENÉRICAS:</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> • Población - Indicadores de la población - Distribución de la población - Características socioculturales de la población 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México. - Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta la participación de sus compañeros de clase. - Participa en el trabajo colaborativo de manera activa para la resolución de problemas. - Valora nuestro patrimonio cultural y natural, así como el aprecio y respeto a la

<ul style="list-style-type: none"> - Problemática de la población. • Actividades económicas <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las actividades económicas - Indicadores de desarrollo económico. - Organización económica mundial. • Organización Política <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y elementos del Estado - La nueva organización económico-política mundial. • El paisaje social ante un mundo globalizado 	<p>ciudades en el mundo y en México.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza problemas sociales de la población del mundo y en México. - Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México. - Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México. - Explica la importancia de los recursos minerales de los espacios industriales en la economía mundial y de México. - Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México. - Analiza los conceptos de Estado - Reconoce tipos de turismo y su importancia económica. - Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México. - Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable. - Aprecia la importancia de las áreas naturales protegidas, servicios ambientales y tecnologías. 	<p>diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de la conservación y explotación racional de los recursos naturales para la vida. - Valora las problemáticas sociales y desigualdades como son la pobreza, el desempleo, etc. - Respeta la multiculturalidad como condición actual del mundo y de México. - Valora las interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana. - Promueve el respeto ante sus semejantes - Promueve la importancia sobre la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgos que afectan el medio local. - Valora la diversidad del espacio. - Asume los cambios del espacio. - Adquiere conciencia del espacio. - Reconoce la identidad espacial.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México.- Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local.	
--	--	--

APOYOS DIDÁCTICOS

Artículos científicos, Libros de la asignatura de Geografía, paginas Web didácticas-educativas, mapas físicos y humanos, lecturas, noticias, revistas, documentales, pintaron, rotafolio, cañón proyector, libreta, DVD,etc.

FUENTES DE CONSULTA**BÁSICA:**

Palma R. A.; Barrera B.; (2008) Geografía; México. DGB-SEV

Quiroga V.; Acosta M.; Geografía; 3ª ed.; México: ST. Editorial

COMPLEMENTARIA

Souto G., Xosé (1998). *Didáctica de la Geografía, problemas sociales y conocimiento del medio*. España: Serbal.

Sánchez C. A. (2003). *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XX*. México: Primera edición.

Sánchez B., P. (1983). *Proyecciones de la geografía*. España: Santillana.

González y Sánchez, C. E. (1999). *Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica*. México: Cero en conducta.

ELECTRÓNICA

<http://www.ngenespanol.com/articulos/502063/poblacion-mundial-se-triplicara-proximos-20-anos/>

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/default.aspx?tema=P>

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

El proceso de planeación en el marco del modelo orientado al desarrollo de competencias conlleva el diseño de situaciones de aprendizaje que sitúen a los estudiantes en escenarios reales que impliquen la creación de un conflicto cognitivo a resolver, considerando sus características en el desarrollo de actividades para lograr el desempeño esperado.

Por tanto, la tarea de programar comprende tres momentos: **antes**, **durante** y **después**. El **antes** entraña conocer al grupo, las características de los estudiantes, de la institución, el modelo educativo, el plan de estudios, el programa y los documentos normativos. Con base en ello, se atiende la diversidad y especificidad, lo cual permite la distribución de sesiones y tiempos, así como el diseño de estrategias, el uso de técnicas y recursos. Mientras que el **durante** comporta observar, analizar, interpretar el hecho educativo y los factores que inciden en él, con el propósito de hacer las modificaciones a lo planeado. Por su parte, el **después** comprende revisar, valorar el proceso con la finalidad de mejorarlo.

La RIEMS promueve la planeación flexible, situacional y aplicable mediante el diseño de estrategias didácticas: realización de proyectos, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de caso, secuencias didácticas, aprendizaje “in situ”, aprender utilizando las TIC, simulación, investigar con tutoría, aprendizaje cooperativo, aprendizaje con mapas. La selección, el diseño y la puesta en marcha de una estrategia depende de la información recopilada en la fase previa (el **antes**), pues esto asegurará el éxito.

Las estrategias por naturaleza tienen un carácter intencional o propositivo; por ende, implican un plan de acción integrado por una serie de actividades, organizadas de tal manera que respondan a las metas de aprendizaje y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Considerando lo anterior, la programación basada en secuencias didácticas (SD) resulta una alternativa que se adapta a las circunstancias socioculturales y ambientales, a las particularidades del aula y del grupo. Su diseño contempla el encadenamiento de actividades para concretar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; considera la aplicación de la metodología, el empleo de técnicas e instrumentos que aseguren el desarrollo de la competencia, la evaluación del proceso y los resultados.

La SD está integrada por tres fases:

Fase	Descripción
Apertura	Se plantean actividades para activar y evaluar conocimientos previos. Se precisan los propósitos y las metas. Se presenta el trabajo a realizar, la forma de realizarlo y los tiempos disponibles. Se establecen las normas y otras disposiciones. Debe contener actividades, técnicas, recursos y productos que favorezcan la motivación, el interés y la comprensión de lo que se estudiará, realizará y lo que se logrará.
Desarrollo	Se instrumentan actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación para encadenar los conocimientos previos con la nueva información relacionada con el objeto de aprendizaje. Las actividades, las técnicas, los recursos, los instrumentos, la metodología deben promover la interacción de los estudiantes con el objeto de aprendizaje; esto es, permitir la manipulación de los materiales, la experimentación, la construcción del aprendizaje, la indagación, observación y el desarrollo de la autonomía.
Cierre	Se presentan actividades para sintetizar, recapitular, ajustar y regular, así como para plantear nuevas situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes relacionar y proyectar lo aprendido.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

La RIEMS orienta prácticas escolares de enseñanza y de aprendizaje respaldadas por el enfoque educativo de competencias. Las actuales disposiciones requieren del acompañamiento de procedimientos alternativos de evaluación, cuyos métodos, técnicas e instrumentos permitan determinar el nivel de logro de la competencia.

Bajo el enfoque de competencias, la evaluación se transforma en un proceso sistemático que acompaña la mediación docente; por tanto, posibilita la revisión constante de lo planeado y el mejoramiento continuo de los factores curriculares, didácticos, administrativos, ambientales, intelectuales y personales que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En virtud de lo anterior, el proceso de evaluación emana del currículum, es congruente con el modelo educativo y se vincula estrechamente con la planificación didáctica; por lo que, hace viable la puesta en práctica de estrategias, técnicas e instrumentos que posibiliten, en un primer momento, el acopio de evidencias acerca de la forma en que los estudiantes construyen sus aprendizajes, sobre el modo en que los procesan y aplican en contextos personales, educativos y sociales y, en un segundo momento, facilitan reflexionar, analizar e interpretar el quehacer docente con el fin de hacer las adecuaciones pertinentes.

Consiguientemente y en el marco de la RIEMS, la evaluación tiene un carácter procesual, contextual, estratégico, regulador y optimizador del proceso formativo, lo cual implica diseñar situaciones de aprendizaje apegadas a las necesidades formativas de los estudiantes y estimar sus desempeños en correspondencia con la competencia a desarrollar; por lo tanto, se requiere de estrategias evaluativas que provean de las evidencias suficientes para determinar si el alumno interrelaciona sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, si moviliza sus saberes para actuar satisfactoriamente en contextos diversos.

Con el propósito de orientar las prácticas de evaluación se ofrece la siguiente referencia teórica, cuyo análisis y aplicación permitirá que la evaluación cumpla con la función de regular y mejorar la actuación del docente y del alumno.

	Tipo de evaluación		
	Diagnóstica o inicial	Formativa o procesual	Sumativa o final
Finalidad	Precisar las condiciones y posibilidades de aprendizaje o para la ejecución de tareas. Detectar ideas y necesidades.	Indagar si los procesos son adecuados o si es preciso hacer adecuaciones. Reorientar el proceso.	Asignar calificación para determinar promoción o certificación. Determinar resultados y comprobar necesidades.
Propósito	Tomar decisiones pertinentes para hacer eficaz el hecho educativo.	Tomar decisiones sobre acciones alternativas para re-direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tomar decisiones para asignar una calificación representativa del grado de aprendizaje alcanzado por el alumno y de la eficiencia de lo programado y modificado.
Naturaleza	Investigadora	Orientadora	Valorativa
Función	Determinar la situación real del alumnado comparándola con la realidad pretendida.	Realimentar el aprendizaje con información desprendida de los instrumentos. Orientar el aprendizaje mediante procedimientos eficaces. Informar a cada estudiante acerca de su nivel de logro.	Explorar el aprendizaje de los contenidos, el nivel de desempeño para representarlos de acuerdo con la normatividad.
Momento	Al inicio del hecho educativo: curso, bloque, tema, plan de estudio.	Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, en la aplicación distintos procedimientos de enseñanza.	Al finalizar la situación educativa, tema, bloque, curso.
Índole de la información	Conocimientos y contexto (cognitiva, afectiva y psicomotriz).	Conocimientos, programa, método, progreso y dificultades (cognitiva, procedimental y afectiva).	Contenidos y progreso global (cognitiva, procedimental y afectiva).
Instrumentos	Pruebas objetivas, cuestionarios, entrevistas, encuestas de contexto, preguntas para explorar y reconocer la situación real de los	Instrumentos informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, autoevaluaciones,	Observaciones, pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los propósitos incorporados a la situación

	estudiantes en relación con el hecho educativo.	interrogatorio, etcétera.	educativa que va a calificarse.
Manejo de resultados	<p>La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.</p> <p>Los resultados sirven para adecuar los procesos; por ello, se registran en diarios o bitácoras para contar con el parámetro de inicio.</p>	<p>La información es útil para el maestro y para el alumno. Debe informarse la calificación, pero, sobre todo, el porqué de sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).</p> <p>Los resultados son propicios para constatar rendimiento y seleccionar alternativas de acción inmediata.</p> <p>Se presentan en informes de desempeño o aprendizajes logrados.</p>	<p>La información es importante para los alumnos, docentes y para las actividades administrativas.</p> <p>No requiere descripción detallada del porqué de tales calificaciones.</p> <p>No hay corrección inmediata.</p> <p>Se registran en formatos institucionales.</p>

Tipología de la evaluación según su temporalidad, a partir de la propuesta de A. Casanova, *Manual de evaluación educativa*, 1997.

Tipo de evaluación	Descripción
Autoevaluación	<p>Realizada por el estudiante en función de su propio aprendizaje. Fomenta la responsabilidad, el análisis y la crítica; por ende, genera la autorregulación.</p> <p>Se requiere introducir su práctica en forma gradual proporcionando a los alumnos pautas para efectuarla. Habrá de considerarse la complejidad de la evidencia y las implicaciones de la valoración; por ello, debe instrumentarse desde la programación didáctica.</p> <p>Al inicio de un bloque o de un tema los estudiantes deben disponer de la información detallada de cada aspecto a evaluar, así podrán auto-observarse y examinar su trabajo para obtener datos que les permitan llegar a conclusiones y a la emisión de juicios.</p>
Coevaluación	<p>Realizada por los pares, ya que consiste en evaluar en forma mutua o conjunta la actividad, el trabajo, el desempeño y las actitudes del compañero.</p> <p>Favorece la realimentación; complementa a la autoevaluación y a la heteroevaluación; desarrolla la emisión de juicios, las posturas reflexivas y constructivas que provoca valorar las actuaciones de los compañeros.</p> <p>Habrá de aplicarse después de que un equipo realizó un trabajo, pues permite apreciar el grado de participación de los integrantes; estimar el interés mostrado, la responsabilidad asumida para el logro de los objetivos; además, posibilita valorar el contenido del trabajo, los propósitos alcanzados, la eficacia de los recursos.</p>

	Iniciar su práctica orientando la apreciación de lo positivo para evitar que la coevaluación se convierta en una actividad descalificadora. Después, diseñar instrumentos que permitan la valoración objetiva de las insuficiencias, cuya identificación genere la indagación de las causas y la aplicación de estrategias para superarlas.
Heteroevaluación	<p>Generalmente realizada por el docente para valorar los saberes (contenidos, desempeños, actitudes) de los estudiantes. Pueden efectuarla otros agentes como tutores o evaluadores externos con fines diagnósticos.</p> <p>Permite advertir el progreso del estudiante, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, así, instrumentar las modificaciones para el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>Sus resultados son producto de observaciones directas e indirectas, de la aplicación de instrumentos adecuados; por lo que, posibilita la emisión de juicios y la toma de decisiones.</p>

Tipología de la evaluación según el agente evaluador.

Metodología de la evaluación de competencias	
1. Identificar la competencia a evaluar.	Consiste en revisar el programa y atender las competencias determinadas en cada bloque.
2. Determinar el proceso de evaluación.	Se trata de decidir el o los momentos de evaluación, así como el o los agentes evaluadores y los instrumentos a utilizar.
3. Establecer los criterios.	Consiste en concretar las pautas o parámetros que permitan valorar aspectos esenciales de la competencia de acuerdo con los requerimientos del contexto disciplinar, social y laboral. Se determinan abarcando el saber conocer, saber hacer y saber ser. Habrán de consensuarse con colegas y estudiantes.
4. Especificar las evidencias	<p>Estipular el tipo o tipos de evidencia que se considerarán como prueba de que se está desarrollando la competencia. Habrán de determinarse en función del aspecto esencial de la competencia y de los saberes (conocer, ser y hacer). De esta manera, se estimará si son de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento. Propias para mostrar contenidos conceptuales, declarativos y factuales (pruebas objetivas). • Producto. Adecuadas para manifestar el aprendizaje a través de un objeto, documento (reporte, ensayo, oficio, cartel, maqueta, invento...). • Desempeño. Idóneas para desplegar la actuación de los estudiantes en las actividades que requieren mostrar habilidades, actitudes y conocimientos (debate, exposición, simulaciones, participaciones...). • Actitud. Muestran comportamientos adoptados durante el proceso (disposición para escuchar, colaborar, participar,

	responsabilidad y compromiso en tareas, tolerancia, capacidad de ayuda....).
5. Puntualizar indicadores	Cada criterio establecido debe tener indicadores (marcas, notas o índices que muestren el nivel de dominio de acuerdo con el criterio).
6. Fijar ponderación y puntaje	Asignar un valor cuantitativo (0 a 100%) a los criterios e indicadores de acuerdo con el grado en el que contribuye a valorar la competencia.
7. Organización, análisis e interpretación de la información	Permite elaborar el juicio de valor sobre el nivel de logro de la competencia. Asimismo, posibilita determinar procesos de mejora.
8. Realimentación.	Considerar junto con el estudiante las acciones de mejora (modificaciones a las estrategias, técnicas, actividades, tiempos, espacios, recursos, formas de trabajo...).

CRÉDITOS

En la adecuación de este programa de estudio participaron:

**Personal Docente y Técnico-Pedagógico de la Dirección General de Bachillerato
del Estado de Veracruz**

DIRECTORIO

**JAVIER DUARTE DE OCHOA
GOBERNADOR DEL ESTADO DE VERACRUZ**

**ADOLFO MOTA HERNÁNDEZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN**

**DENISSE USCANGA MÉNDEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**RAFAEL FERRER DESCHAMPS
DIRECTOR GENERAL DE BACHILLERATO**