



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES**

SEMESTRE	PRIMERO
TIEMPO ASIGNADO	48 HORAS
CRÉDITOS	6

CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS SOCIALES
COMPONENTE DE FORMACIÓN	BÁSICO
CLAVE	CFBICS1164

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Presentación	3
Fundamentación	4
Plan de estudios	7
Mapa Curricular DGB SEV	8
Ubicación y descripción de la asignatura	9
Distribución de los bloques	11
bloque 1 Reconoce cómo se realiza la construcción del conocimiento en ciencias sociales	12
bloque 2 Describe los procesos de construcción del conocimiento de las ciencias sociales	15
bloque 3 Identifica el ámbito de acción de las ciencias sociales	18
Bloque 4 Realiza interpretación científicas de la realidad social	22
Bloque 5 Comprende los conceptos básicos para el estudio de los fenómenos sociales contemporáneos	25
Bloque 6 Analiza la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del estado mexicano	29
Bloque 7 Identifica problemas sociales actuales de México y el mundo	32
Planeación didáctica	36
Consideraciones generales para la evaluación	38
Créditos	43
Directorio	44

PRESENTACIÓN

En el año de 2007 se inician los trabajos para instrumentar a nivel nacional la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), con la que se proyecta la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) a través de un Marco Curricular Común (MCC) basado en el desarrollo de competencias. En Veracruz, a partir del 2008, la Dirección General de Bachillerato (DGB) emprende la implementación de las disposiciones que en materia académica implica la adopción de este modelo educativo y su concreción metodológica en el aula escolar.

En el seno de las Academias Docentes se revisaron los programas de estudio de la DGB/SEP con el propósito de adecuar los objetos de aprendizaje y su organización programática; asimismo, se han formulado alternativas de intervención pedagógica, congruentes con el desarrollo de competencias para satisfacer las necesidades formativas de la población docente y estudiantil de este subsistema.

La conformación de los programas de estudio se ha realizado atendiendo la misión institucional “ofrecer a nuestros alumnos una educación integral de calidad, con atención a su salud física y mental, y al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores pertinentes para el contexto actual, que les asegure un desempeño exitoso en el nivel superior y su inclusión a la sociedad de manera útil y responsable”.

Las competencias docentes desplegadas dentro y fuera del aula enriquecerán la propuesta pedagógica, planteada en los programas de estudio con el firme propósito de desarrollar las competencias genéricas y disciplinares, que para el efecto, se han dispuesto en bloques de aprendizaje. En consecuencia, queda a los profesores la tarea de instrumentar y concretar en el aula lo formulado por la RIEMS.

A T E N T A M E N T E

LIC. RAFAEL FERRER DESCHAMPS
DIRECTOR GENERAL

FUNDAMENTACIÓN

La educación media superior en México transita por una reforma integral, cuyos planteamientos prevén proporcionar al estudiante una educación pertinente y relevante, que le permita conocerse, autodeterminarse, establecer relaciones interpersonales armónicas, trabajar en grupos, aportar y participar en el logro de un bien común; así como responder proactivamente a las demandas de la sociedad, a los avances de la ciencia y la tecnología.

Por consiguiente, la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior) promueve el enfoque educativo orientado al desarrollo de competencias, el cual parte del proyecto de hombre, de nación y cultura para establecer planes y programas de estudio, prácticas educativas y administrativas.

Por ello, el *Plan de Desarrollo Veracruzano 2011-2016* promueve una educación para el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas de los alumnos; para la formación en valores, que aseguren la convivencia armónica, el desarrollo individual y colectivo; en suma, impulsa una educación que provee a los estudiantes de las competencias para actuar en correspondencia a las exigencias de contextos diversos.

En consonancia, la Dirección General de Bachillerato del estado de Veracruz, a partir del 2009, asume la RIEMS, la cual tiene como eje central la determinación de un Marco Curricular Común basado en un enfoque educativo para el desarrollo de competencias, las que se conciben como *“la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”* (acuerdo 442) y se formalizan, según su objetivo, en tres categorías:

- Genéricas** Son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas competencias se identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Disciplinares** Son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida.
- Profesionales** Son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas¹.

¹DGB/DCA(2009-03).*Programas de estudio*. México: SEP-SEMS.

Las competencias establecidas para la educación media superior y los preceptos pedagógicos del enfoque demandan el diseño de situaciones educativas, la creación de ambientes de aprendizaje, la innovación de procesos de enseñanza y aprendizaje y la instrumentación de estrategias para la evaluación de desempeños.

Por ello, se revisan, actualizan y proponen contenidos, materiales y métodos; se impulsan prácticas educativas que conjuntan tres saberes: saber, saber hacer y saber ser (conocimientos, procedimientos, actitudes y valores), se favorecen las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros.

Este paradigma educativo impone la transformación del docente, quién diseña y facilita situaciones de aprendizaje, que ofrecen al estudiante desafíos y demandan de éste la movilización e integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, percepciones, sentimientos y emociones.

En la creación de escenarios de aprendizaje, el profesor considera el contexto socioeducativo de los estudiantes, establece los niveles e indicadores de desempeño. De esta manera, dinamiza los programas de estudio, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para proponer soluciones y tomar decisiones considerando un esquema de valores para la conservación de su comunidad, región, estado, país y mundo.

Lo anteriormente expuesto, permite señalar algunas características del enfoque educativo:

- a) El estudiante es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el estudiante, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una situación concreta de aprendizaje.
- e) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- f) El desarrollo de competencias educativas implica reconocer distintos niveles de desempeño.
- g) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.²

A manera de conclusión, las competencias se refieren a procesos que integran no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes, orientados a su aplicación en contextos específicos, considerando algunos elementos que caracterizan nuestra sociedad contemporánea, donde se

DGB/DCA (2009-03). Programas de estudio. México: SEP-SEMS.

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

destacan: el proceso de globalización económica, mediatizado por las redes mundiales de información y comunicación, que a su vez acarrearán la internacionalización de sistemas financieros y la especialización de los procesos productivos, así como la significativa conformación de patrones que determinan las formas de vivir, conocer, trabajar e interrelacionarse, es por ello que las Competencias en la Educación Media Superior, se les considera una categoría superior a los contenidos.

Con base en lo anterior y en el marco de la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, la Dirección General de Bachillerato de Veracruz adecua sus Programas de Estudio en congruencia con el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias.

PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios se concibe como un elemento constituyente del currículo y se define como la descripción secuencial de la trayectoria de formación de los educandos en un tiempo determinado. Contempla los perfiles de ingreso y de egreso, así como los componentes de formación; integra el mapa curricular y los programas de estudio.

La estructura curricular está determinada por los componentes de formación básica, propedéutica y de formación para el trabajo; además por las actividades paraescolares.

El **componente de formación básica** tiene como propósito ofrecer la formación general, la cual constituye el mínimo indispensable que todo bachiller a nivel nacional debe lograr. Integra las disciplinas orientadas a desarrollar las competencias básicas (saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales) que los bachilleres deben “aprehender” y utilizar con el fin de intervenir activamente en su formación y en la transformación positiva de su entorno. Asimismo, favorecen la convivencia, el saber comunicarse, la comprensión y el respeto del medio.

Por su parte, el **componente de formación propedéutica** incluye las asignaturas que permiten al bachiller profundizar en los elementos propios y específicos de la disciplina, con la finalidad de que desarrolle las competencias disciplinares extendidas que posibiliten la identificación y delimitación de sus intereses profesionales.

A través de disciplinas agrupadas en áreas de conocimiento (físico-matemática, químico-biológica, económico-administrativa y humanidades y ciencias sociales) se ofrece al estudiante conocimientos que responden a los requerimientos de instituciones de educación superior.

El **componente de formación para el trabajo** tiene como objetivo favorecer la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos propios de una actividad laboral relacionada con los intereses profesionales del bachiller. La interacción con el ámbito laboral y social posibilita el desarrollo de capacidades, aptitudes, habilidades y la adopción de actitudes de valoración y responsabilidad.

Las **actividades paraescolares** son prácticas encaminadas al desarrollo integral; por lo que, se encauzan al desarrollo de los aspectos intelectuales, socio-afectivos y físicos; por tanto, son paralelas a la formación académica. Favorecen la expresión artística, el desarrollo de diversos tipos de inteligencia, la actividad física, la convivencia armónica y la responsabilidad social.

Considerando lo anterior, el **Mapa Curricular** está integrado por las disciplinas organizadas en correspondencia con el perfil de egreso, los componentes y el tiempo de duración del plan de estudios.



SEV
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE VERACRUZ

MAPA CURRICULAR VIGENTE A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2014-2015 (DGB)

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas I	5-10	Matemáticas II	5-10	Matemáticas III	5-10	Matemáticas IV	5-10	Geografía	3-6	Ecología y Medio Ambiente	3-6
Taller de Lectura y Redacción I	4-8	Taller de Lectura y Redacción II	4-8	Física I	5-10	Física II	5-10	Literatura I	3-6	Literatura II	3-6
Lógica	4-8	Metodología de la investigación	4-8	Ética y Valores	3-6	Etimologías Grecolatinas	3-6	Filosofía I	3-6	Filosofía II	3-6
Introducción a las C. Sociales	3-6	Historia de México I	3-6	Historia de México II	3-6	Estructura Socioeconómica de México	3-6	Historia Universal Contemporánea	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Química I	5-10	Química II	5-10	Biología I	4-8	Biología II	4-8	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Lengua Adicional al Español I	3-6	Lengua Adicional al Español II	3-6	Lengua Adicional al Español III	3-6	Lengua Adicional al Español IV	3-6	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Informática I	3-6	Informática II	3-6	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar Orientación Vocacional	3-0	Formación para el Trabajo	7-14	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo II	2-0
	---		---		---		---	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo I	2-0		---
	---		---		---		---		---		---
	---		---		---		---		---		---
H. DGB Veracruz	30		30		33		33		33		30
C. DGB Veracruz	54		54		60		60		62		56

Componente de Formación Básica
Componente de Formación Propedéutica
Componente de Formación para el trabajo
Actividades Paraescolares

ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas V Cálculo Diferencial	3-6	Matemáticas VI Cálculo Integral	3-6
Física III	3-6	Física IV	3-6
Fisicoquímica	3-6	Dibujo Técnico	3-6
Probabilidad y Estadística I	3-6	Probabilidad y Estadística II	3-6

ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Administración I	3-6	Administración II	3-6
Contabilidad I	3-6	Contabilidad II	3-6
Economía I	3-6	Economía II	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Matemáticas Financieras	3-6

ÁREA QUÍMICO-BIOLÓGICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Botánica	3-6	Zoología	3-6
Química III	3-6	Bioquímica	3-6
Fisiología	3-6	Ciencias de la Salud	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Temas Selectos de Biología	3-6

ÁREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Estética	3-6	Antropología	3-6
Sociología	3-6	Psicología	3-6
Teoría de la Comunicación	3-6	Derecho	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Teoría de la Educación	3-6

DE CONFORMIDAD CON EL ACUERDO SECRETARIAL 656 QUE ESTABLECE EL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES DE EMS

Total de horas: 189

Total de créditos: 346

UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Como parte de la formación básica en competencias anteriormente mencionada, a continuación se presenta el programa de estudios de la asignatura de **Introducción a las Ciencias Sociales**, que pertenece al campo de conocimiento de Ciencias Sociales, en el cual se encuentran historia, derecho, sociología, antropología, economía y administración. Este campo de conocimiento conforme al Marco Curricular Común, tiene el propósito de contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos y participativos, que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas en un marco de interculturalidad; para lograrlo se tomaron en cuenta los atributos de las competencias genéricas y competencias disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales, mismas que sirvieron de guía para la elaboración del presente programa.

Este programa de estudio, que integran el campo básico de las Ciencias Sociales, en los que se refleja la intención de dar continuidad a los fines formativos de la educación básica en el nivel medio superior. Como sabemos, en todo el mundo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en la sociedad en la resolución de problemas de carácter público. En este contexto, la educación básica contribuye al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Esto exigía considerar el papel de la adquisición de los saberes socialmente construidos, la movilización de saberes culturales así como la capacidad de aprender permanentemente para contribuir a la formación de ciudadanos con una formación social y cívica. Bajo este planteamiento, se pretende tanto afianzar como asegurar los aprendizajes y desempeños adquiridos, facilitando la adquisición mediante la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con el campo de las Ciencias Sociales, como el pensamiento crítico y reflexivo, el uso de información en beneficio colectivo y respeto a la diferencia, promoviendo una actitud responsable hacia los demás. En esta asignatura se fomenta el uso de las herramientas metodológicas propias del área de conocimiento para explicar los procesos sociales que ocurren en el contexto en que viven los estudiantes. En las asignaturas consecuentes, este desempeño se reforzará y diversificará con cada una de las asignaturas que componen el área de conocimiento y su vinculación con otros campos.

Las competencias genéricas son aquéllas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional) e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc. Por lo anterior, estas competencias construyen el Perfil del Egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

El Art. 3 del Acuerdo 444 alude a las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la EMS en el perfil del egresado del SNB. En el mismo Acuerdo, en su artículo 4 se definen las competencias genéricas y sus principales atributos que a continuación se enlistan:

COMPETENCIAS GENÉRICAS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Desde el enfoque basado en competencias, cada asignatura del plan de estudios mantiene una relación vertical y horizontal con el resto, por ende la necesidad de fortalecer su vinculación al promover el trabajo interdisciplinario de forma paralela, como ocurren en los acontecimientos de la vida cotidiana. Para el caso que nos ocupa, **Introducción a las Ciencias Sociales**, por ejemplo, provee de herramientas conceptuales y metodológicas, como el carácter científico, la vinculación interdisciplinaria necesaria para el estudio, *Historia de México*, *Estructura Socioeconómica de México*, *Historia Universal Contemporánea*, al tiempo que amplía la perspectiva de las asignaturas de los campos de conocimiento de Humanidades, Comunicación, Ciencias Experimentales y Matemáticas. Por ejemplo, en el caso de *Historia de México*, se proporcionan los elementos teórico-conceptuales para el estudio de los movimientos sociales que contribuyeron a la conformación de México como nación independiente; en *Estructura Socioeconómica de México*, para el análisis de las políticas económicas que se han aplicado en el país; en *Historia Universal Contemporánea*, para examinar la vinculación e interdependencia de los procesos sociales nacionales e internacionales ; en el caso de los campos de conocimiento de ciencias experimentales y comunicación, resultan útiles para comunicar ideas y seleccionar adecuadamente métodos y procedimientos para dar solución a los problemas que existen en el entorno ecológico y social.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	X	X	X	X			
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		X	X	X			X
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.		X	X	X	X	X	X
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.		X	X	X	X	X	X
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		X	X	X	X	X	X

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			X	X			
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.		X	X	X		X	X
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.				X			
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.						X	
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto					X		X

De forma específica, Introducción a las Ciencias Sociales permitirá que el estudiante aplique de forma inicial cada uno de los planteamientos de las teorías sociales para identificar y proponer alternativas de solución a los problemas sociales actuales de México y el mundo, como el mercado de trabajo para jóvenes en la actualidad, la situación de los derechos humanos en México y el mundo, la corrupción y la delincuencia. La asignatura está organizada en siete bloques de conocimiento, con el propósito de facilitar la descripción y/o aplicación de las herramientas teórico-metodológicas de las ciencias sociales a situaciones o problemas concretos de manera integral, a tal grado que se inicie el desarrollo gradual y sucesivo de distintos conocimientos, habilidades, valores y actitudes en el estudiante durante el transcurso del bachillerato. Los siete bloques, son los siguientes:

El Bloque I inicia con el uso de conceptos básicos para estudiar las ciencias sociales; el Bloque II describe los acontecimientos históricos que propiciaron el estudio científico del individuo y la sociedad. En el bloque III, describe el ámbito de cada una de las ciencias sociales. En los Bloques IV y V comprende la realidad social del individuo y la sociedad a partir de la aplicación de los conceptos básicos y el análisis de las características principales de las teorías sociales. En el bloque VI se examina la relación entre la sociedad y las instituciones del Estado Mexicano. Finalmente, en el bloque VII, se definen y expresan los problemas sociales actuales que aquejan a México y el mundo.

DISTRIBUCIÓN DE BLOQUES

BLOQUE 1	Reconoce cómo se realiza la construcción del conocimiento en Ciencias Sociales
BLOQUE 2	Describe los procesos de construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales
BLOQUE 3	Identifica el ámbito de acción de las Ciencias Sociales
BLOQUE 4	Realiza interpretación científicas de la realidad social
BLOQUE 5	Comprende los conceptos básicos para el estudio de los fenómenos sociales contemporáneos
BLOQUE 6	Analiza la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del estado mexicano
BLOQUE 7	Identifica problemas sociales actuales de México y el mundo

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
1	Reconoce cómo se realiza la construcción del conocimiento en ciencias sociales	6 Horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
DISCIPLINARES: 1. Identifica los tipos de conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación GENÉRICAS: 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
• Conocimiento intuitivo • Filosófico • Conocimiento empírico • Conocimiento religioso • Conocimiento • Conocimiento científico. • Humanidades • Ciencias formales • Ciencias fácticas • Filosofía • Ciencias sociales • Ciencias experimentales	• Identifica los tipos de conocimiento usando ejemplos propios de su vida. • Describe el objeto de estudio de las Humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas a partir de situaciones propias del contexto en que vive. • Diferencia el objeto de estudio de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales identificando su campo de acción en su localidad	- Asume un papel de compromiso y solidaridad en el trabajo colaborativo. - Muestra disposición hacia el trabajo en actividades grupales. - Muestra disposición para llegar a conclusiones, respetando las opiniones de los demás

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Presentar ideas generales sobre los tipos de conocimiento. - Organizar una lluvia de ideas en el aula sobre los tipos de conocimientos que han adquirido durante sus vidas. - Integrar a los estudiantes en equipos para diseñar un mapa mental que contenga definiciones del objeto de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas, que ejemplifique una situación de su vida cotidiana.	- Realizar una investigación documental sobre los tipos de conocimiento. - Posteriormente, elaborar un cuadro sinóptico en forma individual que contenga las características de cada tipo de conocimiento - Expresar ejemplos de tipos de conocimientos que han utilizado en sus vidas y percatarse si existen diferencias entre las y los integrantes del grupo sobre ellos. - Sobre las conclusiones obtenidas indagar si esas diferencias entre los tipos de conocimiento tienen un origen cultural y registrarlo por escrito. - Presentar a través de un mapa mental ante el grupo las definiciones y objetos de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas, incluyendo ejemplos de situaciones propias del contexto en que vive y diferenciar el objeto de estudio	- Cuadro sinóptico - Ensayo escrito - Mapa mental	- Lista de cotejo - Registro anecdótico - Lista de cotejo

- Coordinar el trabajo por equipos para que a partir de diversas lecturas, definan con sus palabras e identifiquen los objetos de estudio de las humanidades, ciencias formales y ciencias fácticas.	- de las Humanidades, Ciencias Formales y Ciencias Fácticas. - Elaborar un cartel en equipos que contenga las definiciones y los objetos de estudio de la filosofía, ciencias sociales y ciencias experimentales, explicando sus diferencias.	- Cartel	- Lista de cotejo
--	--	--	---

MATERIAL DIDÁCTICO

Organizadores gráficos, lecturas, instrumentos de evaluación, guía del estudiante, papel bond, plumones, cinta adhesiva, recortes.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA

Loyo, C., M. Morales e Y. Alarcón. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Xalapa: DGB-SEV.
Cielo, S. y S. Zaragoza (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Santillana.
Rico, E., D. Nudelman, M. Vázquez (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Macmillan.
Tafoya, E. (2013). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST. (4ª. Edición).

COMPLEMENTARIA

Bunge., M. (1988) *La ciencia. Su método y su filosofía*. BUENOS AIRES: Ediciones Siglo Veinte.
_____. (2006). *Del dicho al hecho hay 35 acciones*. México: ITESM Campus Querétaro.
Duverger, M. (1999) *Métodos de las ciencias sociales*. México: Ariel.
Habermas, J (1993). *La lógica en las ciencias sociales*. México: Rei.
León P., M. (2005). "Las humanidades". Obtenido en *La Jornada*. México.
Pérez T., R. (1989). *Cómo acercarse a la ciencia*. México: CONACyT.

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
2	Describe los procesos de construcción del conocimiento de las ciencias sociales	6 Horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
DISCIPLINARES: 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. GENÉRICAS: 4,1 Expresa ideas y conceptos sobre la construcción de las Ciencias Sociales mediante representaciones lingüísticas o gráficas. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
• Revolución científica • Empirismo • Racionalismo • Evolucionismo unilineal • Positivismo • Ciencias Sociales	• Ubica en tiempo y espacio los acontecimientos históricos que contribuyeron a la construcción de las Ciencias Sociales. • Identifica y describe los aportes ideológicos de la revolución científica, empirismo, racionalismo, evolucionismo unilineal y positivismo en la conformación jurídica, política y económica del mundo actual. • Proporciona ejemplos de la vida cotidiana y de su comunidad relacionados con estos acontecimientos	• Asume un papel de compromiso y solidaridad al momento de trabajar en el aula. • Participa en actividades grupales de forma reflexiva, escuchando las opiniones de sus compañeros y socializando sus ideas. • Presenta una actitud positiva frente a los fenómenos de la sociedad, relacionando lo sucedido en el pasado con situaciones de su vida cotidiana.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Coordinar el trabajo colaborativo de las y los estudiantes para que identifiquen el aporte de los acontecimientos históricos mencionados en la construcción de las ciencias sociales y lo registren mediante un organizador gráfico (cuadro comparativo, cuadro informativo). - Pedir que identifiquen a partir de alguno de estos acontecimientos históricos, una situación de su comunidad que pueda ser explicada desde esos puntos de vista antes mencionados puntualizando que Ciencias Sociales permiten explicar el hecho.	- Realizar en equipos una investigación sobre los aportes de los procesos históricos: - Revolución científica - Empirismo - Racionalismo - Evolucionismo unilineal - Positivismo - Registrar en un organizador gráfico (cuadro comparativo, cuadro informativo), los aportes de los procesos históricos mencionados en la construcción de las ciencias sociales y el papel que mujeres y hombres han tenido en estos procesos. - Elaborar en parejas un collage, dibujo o grafiti sobre la influencia de la revolución científica, el empirismo, el racionalismo, el evolucionismo unilineal y el positivismo, el cual incluya ejemplos cotidianos de sus vidas donde se observe que ciencias Sociales pudieran explicar los hechos planteados de su comunidad. Exponer el gráfico	- Reporte de investigación - Collage, dibujo o grafitti	- Portafolios de evidencias - Registro anecdótico

MATERIAL DIDÁCTICO

Organizador gráfico, lecturas, gráficas.

FUENTES DE CONSULTA**BÁSICA**

- Loyo, C., M. Morales e Y. Alarcón. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Xalapa: DGB-SEV.
- Cielo, S. y S. Zaragoza (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Santillana.
- Rico, E., D. Nudelman y M. Vázquez (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Macmillan.
- Tafoya, E. (2013). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST. (4ª. Edición)

COMPLEMENTARIA

- Comte, A. (1979). *La filosofía positiva*. México: Porrúa.
- Elster, J. (1996). *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de Ciencias Sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Habermas, J. (1993). *La lógica en las ciencias sociales*. México: Rei.
- Kuhn, T. (1983). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Martínez., J. (coord.). (2006). *Historia contemporánea*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Pratt F., H. (1997). *Diccionario de Sociología*. México: FCE.
- Vázquez F., M. (2006). *Valores sociales*. Pontevedra: Nova Galicia.
- Wallerstein, I. (1999). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
- Warren C., H. (1998). *Diccionario de Psicología*. México: FCE.

ELECTRÓNICA

- Revolución francesa. En: <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2439.htm>
- Revolución científica. En: <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/1886.htm>
- Positivismo. En: <http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2480.htm>

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
3	Identifica el ámbito de acción de las ciencias sociales	7 Horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
DISCIPLINARES: 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. GENÉRICAS 4.1 Expresa ideas y conceptos sobre la construcción de las Ciencias Sociales mediante representaciones lingüísticas o gráficas. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
• Antropología. • Ciencia política. • Derecho. • Economía. • Geografía humana. • Historia. • Psicología. • Sociología.	• Identifica los objetos, principios, técnicas, campos y métodos de estudio de cada una de las Ciencias Sociales. • Describe con ejemplos de su vida cotidiana el campo de acción de las Ciencias Sociales. • Identifica problemas sociales de su comunidad y expresa cuáles especialistas de las Ciencias Sociales pueden proponer soluciones a dichas problemáticas.	- Participa de manera individual o en equipo. - Presenta disposición al trabajo colaborativo con sus compañeros. - Asume una actitud que favorece la solidaridad.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Coordinar investigaciones documentales en torno al objeto, principios, métodos, técnicas y campo de estudio de: - Antropología. - Ciencia política. - Derecho. - Economía. - Geografía humana. - Historia. - Psicología - Sociología.	- Elegir en equipos la ciencia social que van a trabajar entre las siguientes: - Antropología. - Ciencia política. - Derecho. - Economía. - Geografía humana. - Historia. - Psicología - Sociología. - Realizar una investigación documental sobre objetos de estudio, principios, métodos, técnicas y campos de estudio de la ciencia social que hayan elegido. Presentar sus conclusiones al grupo.	- Organizador grafico	- Lista de cotejo
- Solicitar la elaboración de un cuadro sinóptico de manera individual a los estudiantes.	- Diseñar cuadro sinóptico con base en la investigación anterior que permita relacionar cómo esa ciencia social se relaciona con la diversidad cultural, que fenómenos de ésta atiende y cómo lo hace.	- Cuadro sinóptico	- Lista de cotejo
- Organizar al grupo en equipos con miembros que hayan seleccionado diferentes ciencias sociales, para realizar y presentar la dramatización.	- Preparar una dramatización sobre la investigación realizada, poniendo en juego una situación específica; por ejemplo: El caso de la	- Dramatización	- Rúbrica

	legislación en materia de protección a indígenas, cómo el derecho se ha encargado de legislar en esa materia.		
--	---	--	--

MATERIAL DIDÁCTICO

Lecturas, fichas de trabajo, videos, documentos oficiales, leyes, acuerdos, decretos.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA

Loyo, C., M. Morales e Y. Alarcón. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Xalapa: DGB-SEV.
 Cielo, S. y S. Zaragoza (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Santillana.
 Rico, E., D. Nudelman, M. Vázquez (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Macmillan.
 Tafoya, E. (2013). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST. (4ª. Edición)

COMPLEMENTARIA

Báez M., R. (1979). *Derecho Constitucional*. México: Cárdenas Editor.
 Barfield., T. (2000). *Diccionario de Antropología*. México: Siglo XXI.
 Bell., J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa.
 Bobbio., N. (1995). *Diccionario de política*. México: Siglo XXI.
 Bunge., M. (1988) *La ciencia. Su método y su filosofía*. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte.
 Comte., A. (1979). *La filosofía positiva*. México: Porrúa.
 Cone A., C. y J. P. Pertti. (1986). *Guía para el estudio de la antropología cultural*. México: FCE.
 Fairchild., H. (1997). *Diccionario de Sociología*. México: FCE.
 Habermas, J (1993). *La lógica en las ciencias sociales*. México: Rei.
 Lachira S., C. (2004). *Métodos y técnicas de investigación jurídica*. Querétaro: UAQ.
 Olivé., L. (2004). *El bien, el mal y la razón. Facetas de las ciencias y de la Tecnología*. México: UNAM/Paidós.
 Ontza., J. (Dir.). *Diccionarios del saber moderno. La Política en su entorno Histórico y actual*. Bilbao: Mensajero.
 Wallerstein, I. (1999). *Impensar las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.
 Warren C., H. (1998). *Diccionario de Psicología*. México: FCE.

ELECTRÓNICA

www.scribd.com/.../la-sociologia-comprensiva-y-la-accion-socialweber-apuntes-de-clases -

<http://www.slideshare.net/schopenhauerengdl/estructural-funcionalismo-1076322>

<http://www.boulesis.com/especial/escueladefrankfurt/pensamiento/>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/marxismo.htm>

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
4	Realiza interpretaciones científicas de la realidad social	7 Horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
DISCIPLINARES: 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. GENÉRICAS: 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
• Materialismo histórico. • Estructural-funcionalismo. • Teoría comprensiva. • Teoría crítica.	Identifica la concepción del individuo y de la sociedad desde el Materialismo histórico, el Estructural-funcionalismo, la Teoría comprensiva y la Teoría crítica.	- Escucha las opiniones de los demás y coopera en actividades grupales. - Respeta las opiniones de sus compañeros.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Presentar una breve introducción acerca de las teorías de interpretación de la	Registrar en equipos mediante un resumen, fichas de trabajo, cuestionario, mapa conceptual	- Representación gráfica	Rúbrica de coevaluación

realidad social. Supervisar la presentación del trabajo elaborado en equipos (panel, exposición individual o colectiva), apoyado con diferentes medios donde se resalte conceptos de individuo y sociedad de los diferentes enfoques teóricos	o cuadro sinóptico, autores representativos y concepción de individuo y sociedad en las teorías de interpretación de la realidad social. En equipos, redactar un reporte sobre alguna situación o hecho concreto de su localidad en la que aplique los conceptos de individuo y sociedad desde los diferentes enfoques teóricos. Preparar una exposición ante el grupo sobre los descubrimientos con respecto a la comparación de concepciones del individuo y sociedad	- Reporte escrito - Guión de la exposición	Lista de cotejo. Rúbrica
---	--	--	--

MATERIAL DIDÁCTICO

Revistas, periódicos, formularios, PC, video proyector, papel bond.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA

Loyo, C., M. Morales e Y. Alarcón. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Xalapa: DGB-SEV.
 Cielo, S. y S. Zaragoza (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Santillana.
 Rico, E., D. Nudelman, M. Vázquez (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Macmillan.

Tafoya, E. (2013). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST. (4ª. Edición)

COMPLEMENTARIA

Gallo M., A. (1998). *Diccionario de Historia y Ciencias Sociales*. México: Ediciones Quinto Sol.

Weber., M. (1992). *El problema de la irracionalidad en las Ciencias Sociales*. España: Editorial Tecnos.

_____, (1996). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

ELECTRÓNICA

Diccionario crítico de ciencias sociales. En: <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/>

Marín., V. y La Torre., M. (2005). *Los medios de comunicación y la familia: ¿Un matrimonio de conveniencia?* Madrid: edición electrónica.

Márquez F., A. y Díaz., M. Z. (2005). "Algunas consideraciones analíticas en torno al concepto de sociedad civil", en Antonio Gramsci. México: ALyC (edición electrónica).

<http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/contextos/2694.htm>

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
5	Comprende los conceptos básicos para el estudio de fenómenos sociales contemporáneos	6 Horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
DISCIPLINARES: 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. GENÉRICAS: 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
Sociedad. Clase. Grupo social. Proceso social - Cambio social - Migración - Crisis económica). Práctica social - Lengua - Religión - Historia regional - Cultura, - Identidad	Emplea los conceptos de sociedad, clase y grupos sociales para describir las características generales de los miembros que forman parte de su contexto social. Utiliza los términos de proceso y práctica social para explicar los eventos sociales que ocurren en su comunidad Describe, de manera respetuosa, los procesos y prácticas propias, así como de los diversos grupos sociales que habitan en su comunidad	Escucha las opiniones de los demás y coopera en actividades grupales. Respeta las opiniones de sus compañeros.

Costumbre Tradición		
------------------------	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Presentar brevemente las características de las categorías: sociedad, clase, grupo social, proceso y práctica social. Elaborar un trabajo de investigación, por equipos, referente a los procesos y prácticas culturales de la comunidad en la que viven las y los estudiantes. Utilizar diversos materiales para presentarlos ante el grupo.	Elaborar por equipos, un mapa conceptual o cuadro sinóptico que contenga las definiciones de los conceptos y características de: sociedad, clase, grupos social, proceso y práctica social. Posteriormente, exponer ante el grupo, los ordenadores gráficos. Realizar una investigación en que se distingan los procesos y las prácticas sociales de la comunidad en la que viven. Pueden valerse de fotografías, videos, entrevistas a miembros del lugar. Deben mencionar las prácticas culturales que la caracterizan, los grupos sociales que existen y cómo se dan las relaciones entre ellos, resaltando las actividades que promuevan el diálogo intercultural, así como el respeto entre hombres y mujeres.	- Ordenador gráfico - Documento de investigación	Portafolios de Evidencias. Rúbrica de coevaluación

Supervisar el trabajo de las y los alumnos para que a partir de ejemplos, identifiquen el uso de los conceptos mencionados anteriormente, en situaciones concretas de su localidad	Describir por escrito los siguientes elementos: cómo está organizada la comunidad en que vive (autoridades civiles, eclesiásticas, servicios financieros, educativos, salud, actividades laborales, organizaciones, partidos políticos, comercio), qué procesos sociales se han presentado (cambio social, migración y crisis económica) y prácticas culturales que la caracterizan (lengua, religión, historia regional, identidad, costumbre y tradición), qué grupos sociales existen y cómo se dan las relaciones entre ellos.	- Ensayo escrito	Lista de cotejo
Organizar, por equipos, una dramatización sobre un grupo cultural.	Hacer, por equipos, una representación sobre un grupo cultural presente en el país; y que muestre detalles de sus prácticas y procesos sociales.	Representación	Guía de observación

MATERIAL DIDÁCTICO

Presentaciones en diversos medios, fuentes documentales diversas, acervos culturales, fotografías.

FUENTES DE CONSULTA**BÁSICA**

Alarcón, Y., C. Loyo y M. Morales (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Xalapa: DGB-SEV.

Cielo, S. y S. Zaragoza (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Santillana.

Rico, E., D. Nudelman, M. Vázquez (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Macmillan.

Tafoya, E. (2013). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST. (4ª. Edición)

COMPLEMENTARIA

Barfield., T. (2000). *Diccionario de antropología*. México: Siglo XXI.

Vázquez F., M. (2006). *Valores sociales*. Pontevedra: Nova Galicia.

ELECTRÓNICA

Socioepistemología y prácticas sociales. Educación Matemática. En: redalyc.uaemex.mx/pdf/405/40518106.pdf

<http://www.tododiccionarios.com/csoc.html>

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
6	Analiza la interacción del individuo y sociedad con las instituciones del Estado mexicano.	8 Horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
DISCIPLINARES: 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.		
GENÉRICAS: 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
Instituciones gubernamentales relacionadas con el ámbito: Político Económico Salud Cultura Educación	- Describe la función de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad. - Identifica trámites o servicios que ofrecen las instituciones del Estado mexicano con situaciones cotidianas de índole personal o social. - Relaciona las funciones de las instituciones gubernamentales que existen en su comunidad con trámites, servicios o asesoría en la solución de problemas.	- Cooperar en la elaboración de trabajos. - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad. - Presenta una actitud positiva frente a los fenómenos de la sociedad, manteniéndose informado.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Presentar al grupo varios logotipos de instituciones y solicitar que en trabajo colaborativo, escriban a qué dependencia pertenece cada uno y las funciones que desempeñan.	Describir por medio de un cuadro sinóptico, por equipos, la dependencia gubernamental al que pertenece cada uno de los logotipos y escribir (las funciones y finalidades de cada una de ellas) una definición de las instituciones y una opinión sobre su función. Compartir en el grupo la información.	Cuadro sinóptico	Lista de cotejo
Exponer ejemplos de instituciones sociales para que las y los estudiantes identifiquen con cuáles interactúan (cuáles existen en su comunidad) en su localidad, a través de un Cuadro informativo	Elaborar con apoyo del cuadro sinóptico un cuadro informativo sobre las instituciones sociales que existen en su comunidad y la forma en que se vinculan las personas con ellas.	Cuadro informativo	Integrar cuadro a Portafolio de evidencias
Coordinar el trabajo por equipos para que identifiquen las instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad por medio de un collage.	Reporta ejemplos de instituciones federales, estatales y municipales que existen en su localidad en un collage	Collage	Guía de observación
Dirigir una lectura comentada sobre la función y finalidades sociales de las instituciones gubernamentales (políticas, salud, económicas, educativas y culturales), con la finalidad de que las y los estudiantes	Complementar la información del cuadro informativo de las dependencias gubernamentales que existen en su localidad, con la identificación de su función social, reportándolo mediante fichas de trabajo.	Fichas de trabajo	Escala de valores

presenten una conclusión general sobre el tópico del bloque.			
--	--	--	--

MATERIAL DIDÁCTICO

Materiales informativos, revistas, periódicos, organizadores gráficos, fichas de trabajo.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA

Loyo, C., M. Morales e Y. Alarcón. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Xalapa: DGB-SEV.
 Cielo, S. y S. Zaragoza (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Santillana.
 Rico, E., D. Nudelman, M. Vázquez (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Macmillan.
 Tafoya, E. (2013). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST. (4ª. Edición)

COMPLEMENTARIA

Bauman, Z. (2006). *Vida Líquida*. Barcelona: Paidós (Estado y Sociedad).
 Bourdieu, P. (1997). *Razones Prácticas, Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
 (2006). *Del dicho al hecho hay 35 frases*. Querétaro: ITESM Campus Querétaro.
 Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo*. Barcelona: Paidós.
 Giddens, A. (1990). *La teoría social hoy*. México: Alianza.
 _____ (1995). *La constitución de la Sociedad, tiempo, espacio y regionalización*. Buenos Aires: Amorrortu.
 Guerrero, G. (2008). *Reformas Educativas, discursos, prácticas y subjetividades*. Querétaro: Fundap Educación.
 Lipovetsky, G. (2008). *La Era del Vacío*. Barcelona: Anagrama.
 Ursúa, N. (2005). *Filosofía crítica de las ciencias humanas y sociales, historia, metodología y fundamentación científica*. México: Coyoacán.
 (2005). *Valores y actitudes* (dos tomos). Bogotá: Emán.
 Vázquez F., M. (2006). *Valores sociales*. Pontevedra: Nova Galicia.

ELECTRÓNICA

www.imss.gob.mx
www.conaculta.gob.mx
www.sep.gob.mx
www.directorio.gob.mx

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
7	Identifica problemas sociales actuales de México y el mundo	8 Horas
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		
DISCIPLINARES: 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.		
GENÉRICAS: 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.		

SABERES REQUERIDOS		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
- Problemas sociales. Ejemplos: - Mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad. - Situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo. - Discriminación étnica o cultural - Valores en los jóvenes. - Machismo. - Violencia intrafamiliar. - Corrupción.	- Localiza información general en diversas fuentes de consulta sobre problemas actuales que sean de su interés, tanto su comunidad, como de México y el mundo. - Delimita un problema social de su localidad para analizarlo, definiendo su relación (ubicación) en el plano nacional e internacional. - Identifica los problemas sociales de México y el mundo que afectan su vida cotidiana, se interesa por ellos y muestra una actitud crítica y reflexiva	- Fomenta el orden y la disciplina cuando trabaja de manera colaborativa. - Cumple con las actividades que se realizan en el aula de forma responsable. - Respeto las opiniones de los demás. - Demuestra confianza en si mismo al momento de opinar y participar. - Mantiene una actitud de compromiso al momento de proponer alternativas para solucionar problemas sociales.

- Delincuencia. - Función social de los medios de comunicación	en el momento de explicar su origen y repercusiones.	- Respeta puntos de vista diferentes al suyo. - Asume una actitud crítica ante los problemas planteados.
---	---	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Solicitar, por equipos, que identifiquen en un medio de comunicación impreso periódico o revista, un problema que se presenten en los tres ámbitos geográficos (en su localidad, en México y en otro país); posteriormente cuestionarlos para que expresen las razones por las cuales eligieron dicha situación, los factores que lo originaron y una posible solución que propondrían de manera inicial. - Exponer ejemplos de noticias relacionadas con problemas sociales (mercado de trabajo para las y los jóvenes en la actualidad, situación de los Derechos humanos de los jóvenes en México y el mundo, tergiversación de valores en los jóvenes, machismo, violencia intrafamiliar, corrupción,	- Identificar en equipos noticias referentes a un problema social que se presente en el ámbito local, nacional e internacional, justificando su elección y aportando una explicación del origen, así como una posible solución, por medio de fichas de trabajo exponer ante el grupo. - En equipos elaborar una reflexión que se refiera a algún problema social propio de su localidad; y de su relación con el resto de nuestro país, así como en el mundo. A partir de los ejemplos de problemas sociales, las y los estudiantes exponen si se presentan esos problemas sociales su localidad y expliquen la	- Fichas de trabajo - Documento redactado	- Rúbrica - Guía de observación

discriminación hacia grupos étnicos o culturales, delincuencia y función social de los medios de comunicación), para que las y los estudiantes identifiquen su repercusión en la localidad en que viven, en relación con México y el mundo, expresándolo a través de una reflexión y solicitar la realización de una investigación relacionada con los problemas sociales presentes en su comunidad.	relación que guardan con el contexto nacional e internacional.		
- Solicitar una investigación donde se identifiquen problemas sociales, determinar si repercuten por igual en hombres y mujeres, y sugerir posibles soluciones. Exponer sus resultados - Coordinar la elaboración de una historieta, por equipos, que se refiera a las conclusiones de su investigación, para que puedan compartir.	- Realizar una investigación en su localidad para identificar problemas sociales, determinar si repercuten por igual en hombres y mujeres, y sugerir posibles soluciones. Exponer sus resultados - Elaborar una historieta en la que se incluya la información proveniente de la investigación realizada sobre un problema social que esté presente en su comunidad. Difundir la historieta en su comunidad.	- Reporte de investigación - Historieta	- Rúbrica - Integrar la historieta en el portafolio de evidencias.

MATERIAL DIDÁCTICO

Noticias de diversos medios de comunicación, documentales, acervos, monografías.

FUENTES DE CONSULTA**BÁSICA**

Loyo, C., M. Morales e Y. Alarcón. (2010). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Xalapa: DGB-SEV.

Cielo, S. y S. Zaragoza (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Santillana.

Rico, E., D. Nudelman y M. Vázquez (2011). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Macmillan.

Tafoya, E. (2013). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: ST. (4ª Edición)

COMPLEMENTARIA

González C., P. (coordinador) (2003.) *México, Hoy, México*: Siglo XXI (19ª edición).

Lazcano E., E. (2001). *Introducción a los problemas sociales de México*. Guadalajara: Universidad Autónoma de Guadalajara

Pereyra, C. (2005). *Historia ¿para qué?* México: Siglo XXI (25ª edición).

ELECTRÓNICA

www.inegi.gob.mx

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

El proceso de planeación en el marco del modelo orientado al desarrollo de competencias conlleva el diseño de situaciones de aprendizaje que sitúen a los estudiantes en escenarios reales que impliquen la creación de un conflicto cognitivo a resolver, considerando sus características en el desarrollo de actividades para lograr el desempeño esperado.

Por tanto, la tarea de programar comprende tres momentos: antes, durante y después. El antes entraña conocer al grupo, las características de los estudiantes, de la institución, el modelo educativo, el plan de estudios, el programa y los documentos normativos. Con base en ello, se atiende la diversidad y especificidad, lo cual permite la distribución de sesiones y tiempos, así como el diseño de estrategias, el uso de técnicas y recursos. Mientras que el durante comporta observar, analizar, interpretar el hecho educativo y los factores que inciden en él, con el propósito de hacer las modificaciones a lo planeado. Por su parte, el después comprende revisar, valorar el proceso con la finalidad de mejorarlo.

La RIEMS promueve la planeación flexible, situacional y aplicable mediante el diseño de estrategias didácticas: realización de proyectos, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de caso, secuencias didácticas, aprendizaje “in situ”, aprender utilizando las TIC, simulación, investigar con tutoría, aprendizaje cooperativo, aprendizaje con mapas. La selección, el diseño y la puesta en marcha de una estrategia depende de la información recopilada en la fase previa (el antes), pues esto asegurará el éxito.

Las estrategias por naturaleza tienen un carácter intencional o propositivo; por ende, implican un plan de acción integrado por una serie de actividades, organizadas de tal manera que respondan a las metas de aprendizaje y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Considerando lo anterior, la programación basada en secuencias didácticas (SD) resulta una alternativa que se adapta a las circunstancias socioculturales y ambientales, a las particularidades del aula y del grupo. Su diseño contempla el encadenamiento de actividades para concretar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; considera la aplicación de la metodología, el empleo de técnicas e instrumentos que aseguren el desarrollo de la competencia, la evaluación del proceso y los resultados.

La SD está integrada por tres fases:

Fase	Descripción
Apertura	Se plantean actividades para activar y evaluar conocimientos previos. Se precisan los propósitos y las metas. Se presenta el trabajo a realizar, la forma de realizarlo y los tiempos disponibles. Se establecen las normas y otras disposiciones. Debe contener actividades, técnicas, recursos y productos que favorezcan la motivación, el interés y la comprensión de lo que se estudiará, realizará y lo que se logrará.
Desarrollo	Se instrumentan actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación para encadenar los conocimientos previos con la nueva información relacionada con el objeto de aprendizaje. Las actividades, las técnicas, los recursos, los instrumentos, la metodología deben promover la interacción de los estudiantes con el objeto de aprendizaje; esto es, permitir la manipulación de los materiales, la experimentación, la construcción del aprendizaje, la indagación, observación y el desarrollo de la autonomía.
Cierre	Se presentan actividades para sintetizar, recapitular, ajustar y regular, así como para plantear nuevas situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes relacionar y proyectar lo aprendido.

CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

La RIEMS orienta prácticas escolares de enseñanza y de aprendizaje respaldadas por el enfoque educativo de competencias. Las actuales disposiciones requieren del acompañamiento de procedimientos alternativos de evaluación, cuyos métodos, técnicas e instrumentos permitan determinar el nivel de logro de la competencia.

Bajo el enfoque de competencias, la evaluación se transforma en un proceso sistemático que acompaña la mediación docente; por tanto, posibilita la revisión constante de lo planeado y el mejoramiento continuo de los factores curriculares, didácticos, administrativos, ambientales, intelectuales y personales que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En virtud de lo anterior, el proceso de evaluación emana del currículum, es congruente con el modelo educativo y se vincula estrechamente con la planificación didáctica; por lo que, hace viable la puesta en práctica de estrategias, técnicas e instrumentos que posibiliten, en un primer momento, el acopio de evidencias acerca de la forma en que los estudiantes construyen sus aprendizajes, sobre el modo en que los procesan y aplican en contextos personales, educativos y sociales y, en un segundo momento, facilitan reflexionar, analizar e interpretar el quehacer docente con el fin de hacer las adecuaciones pertinentes.

Consiguientemente y en el marco de la RIEMS, la evaluación tiene un carácter procesual, contextual, estratégico, regulador y optimizador del proceso formativo, lo cual implica diseñar situaciones de aprendizaje apegadas a las necesidades formativas de los estudiantes y estimar sus desempeños en correspondencia con la competencia a desarrollar; por lo tanto, se requiere de estrategias evaluativas que provean de las evidencias suficientes para determinar si el alumno interrelaciona sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, si moviliza sus saberes para actuar satisfactoriamente en contextos diversos.

Con el propósito de orientar las prácticas de evaluación se ofrece la siguiente referencia teórica, cuyo análisis y aplicación permitirá que la evaluación cumpla con la función de regular y mejorar la actuación del docente y del alumno.

	Tipo de evaluación		
	Diagnóstica o inicial	Formativa o procesual	Sumativa o final
Finalidad	Precisar las condiciones y posibilidades de aprendizaje o para la ejecución de tareas. Detectar ideas y necesidades.	Indagar si los procesos son adecuados o si es preciso hacer adecuaciones. Reorientar el proceso.	Asignar calificación para determinar promoción o certificación. Determinar resultados y comprobar necesidades.
Propósito	Tomar decisiones pertinentes para hacer eficaz el hecho educativo.	Tomar decisiones sobre acciones alternativas para re-direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tomar decisiones para asignar una calificación representativa del grado de aprendizaje alcanzado por el alumno y de la eficiencia de lo programado y modificado.
Naturaleza	Investigadora	Orientadora	Valorativa
Función	Determinar la situación real del alumnado comparándola con la realidad pretendida.	Realimentar el aprendizaje con información desprendida de los instrumentos. Orientar el aprendizaje mediante procedimientos eficaces. Informar a cada estudiante acerca de su nivel de logro.	Explorar el aprendizaje de los contenidos, el nivel de desempeño para representarlos de acuerdo con la normatividad.
Momento	Al inicio del hecho educativo: curso, bloque, tema, plan de estudio.	Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, en la aplicación distintos procedimientos de enseñanza.	Al finalizar la situación educativa, tema, bloque, curso.
Índole de la información	Conocimientos y contexto (cognitiva, afectiva y psicomotriz).	Conocimientos, programa, método, progreso y dificultades (cognitiva, procedimental y afectiva).	Contenidos y progreso global (cognitiva, procedimental y afectiva).
Instrumentos	Pruebas objetivas, cuestionarios, entrevistas, encuestas de contexto, preguntas para explorar y reconocer la situación real de los estudiantes en relación con el hecho	Instrumentos informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, autoevaluaciones,	Observaciones, pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los propósitos incorporados a la situación

	educativo.	interrogatorio, etcétera.	educativa que va a calificarse.
Manejo de resultados	La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante. Los resultados sirven para adecuar los procesos; por ello, se registran en diarios o bitácoras para contar con el parámetro de inicio.	La información es útil para el maestro y para el alumno. Debe informarse la calificación, pero, sobre todo, el porqué de sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso). Los resultados son propicios para constatar rendimiento y seleccionar alternativas de acción inmediata. Se presentan en informes de desempeño o aprendizajes logrados.	La información es importante para los alumnos, docentes y para las actividades administrativas. No requiere descripción detallada del porqué de tales calificaciones. No hay corrección inmediata. Se registran en formatos institucionales.

Tipología de la evaluación según su temporalidad, a partir de la propuesta de A. Casanova, *Manual de evaluación educativa*, 1997.

Tipo de evaluación	Descripción
Autoevaluación	Realizada por el estudiante en función de su propio aprendizaje. Fomenta la responsabilidad, el análisis y la crítica; por ende, genera la autorregulación. Se requiere introducir su práctica en forma gradual proporcionando a los alumnos pautas para efectuarla. Habrá de considerarse la complejidad de la evidencia y las implicaciones de la valoración; por ello, debe instrumentarse desde la programación didáctica. Al inicio de un bloque o de un tema los estudiantes deben disponer de la información detallada de cada aspecto a evaluar, así podrán auto-observarse y examinar su trabajo para obtener datos que les permitan llegar a conclusiones y a la emisión de juicios.
Coevaluación	Realizada por los pares, ya que consiste en evaluar en forma mutua o conjunta la actividad, el trabajo, el desempeño y las actitudes del compañero. Favorece la realimentación; complementa a la autoevaluación y a la heteroevaluación; desarrolla la emisión de juicios, las posturas reflexivas y constructivas que provoca valorar las actuaciones de los compañeros. Habrá de aplicarse después de que un equipo realizó un trabajo, pues permite apreciar el grado de participación de los integrantes; estimar el interés mostrado, la responsabilidad asumida para el logro de los objetivos; además, posibilita valorar el contenido del trabajo, los propósitos alcanzados, la eficacia de los recursos. Iniciar su práctica orientando la apreciación de lo positivo para evitar que la coevaluación se convierta en una actividad descalificadora. Después, diseñar instrumentos que permitan la valoración objetiva de las insuficiencias, cuya identificación genere la indagación de las causas y la aplicación de estrategias para superarlas.
Heteroevaluación	Generalmente realizada por el docente para valorar los saberes (contenidos, desempeños, actitudes) de los estudiantes. Pueden efectuarla otros agentes como tutores o evaluadores externos con fines diagnósticos. Permite advertir el progreso del estudiante, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, así, instrumentar las modificaciones para el logro de aprendizajes significativos. Sus resultados son producto de observaciones directas e indirectas, de la aplicación de instrumentos adecuados; por lo que, posibilita la emisión de juicios y la toma de decisiones.

Tipología de la evaluación según el agente evaluador.

Metodología de la evaluación de competencias	
1. Identificar la competencia a evaluar.	Consiste en revisar el programa y atender las competencias determinadas en cada bloque.
2. Determinar el proceso de evaluación.	Se trata de decidir el o los momentos de evaluación, así como el o los agentes evaluadores y los instrumentos a utilizar.
3. Establecer los criterios.	Consiste en concretar las pautas o parámetros que permitan valorar aspectos esenciales de la competencia de acuerdo con los requerimientos del contexto disciplinar, social y laboral. Se determinan abarcando el saber conocer, saber hacer y saber ser. Habrán de consensuarse con colegas y estudiantes.
4. Especificar las evidencias	Estipular el tipo o tipos de evidencia que se considerarán como prueba de que se está desarrollando la competencia. Habrán de determinarse en función del aspecto esencial de la competencia y de los saberes (conocer, ser y hacer). De esta manera, se estimará si son de: • Conocimiento. Propias para mostrar contenidos conceptuales, declarativos y factuales (pruebas objetivas). • Producto. Adecuadas para manifestar el aprendizaje a través de un objeto, documento (reporte, ensayo, oficio, cartel, maqueta, invento...). • Desempeño. Idóneas para desplegar la actuación de los estudiantes en las actividades que requieren mostrar habilidades, actitudes y conocimientos (debate, exposición, simulaciones, participaciones...). • Actitud. Muestran comportamientos adoptados durante el proceso (disposición para escuchar, colaborar, participar, responsabilidad y compromiso en tareas, tolerancia, capacidad de ayuda....).
5. Puntualizar indicadores	Cada criterio establecido debe tener indicadores (marcas, notas o índices que muestren el nivel de dominio de acuerdo con el criterio).
6. Fijar ponderación y puntaje	Asignar un valor cuantitativo (0 a 100%) a los criterios e indicadores de acuerdo con el grado en el que contribuye a valorar la competencia.
7. Organización, análisis e interpretación de la información	Permite elaborar el juicio de valor sobre el nivel de logro de la competencia. Asimismo, posibilita determinar procesos de mejora.
8. Realimentación.	Considerar junto con el estudiante las acciones de mejora (modificaciones a las estrategias, técnicas, actividades, tiempos, espacios, recursos, formas de trabajo...).

CRÉDITOS

En la adecuación de este programa de estudio participaron:

**Personal Docente y Técnico-Pedagógico de la Dirección General de Bachillerato
del Estado de Veracruz.**

DIRECTORIO

JAVIER DUARTE DE OCHOA
GOBERNADOR DEL ESTADO DE VERACRUZ

ADOLFO MOTA HERNÁNDEZ
SECRETARIO DE EDUCACIÓN

DENISSE USCANGA MÉNDEZ
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

RAFAEL FERRER DESCHAMPS
DIRECTOR GENERAL DE BACHILLERATO