



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO  
ECONOMÍA I**

<b>SEMESTRE</b>	<b>QUINTO</b>
<b>TIEMPO ASIGNADO</b>	<b>48 Horas</b>
<b>CRÉDITOS</b>	<b>6</b>

<b>CAMPO DISCIPLINAR</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>COMPONENTE DE FORMACIÓN</b>	<b>PROPEDÉUTICA</b>
<b>CLAVE</b>	<b>CFPECO2548</b>

**ÍNDICE**

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>Presentación</b>	<b>3</b>
<b>Fundamentación</b>	<b>4</b>
<b>Plan de estudios</b>	<b>7</b>
<b>Mapa Curricular DGB SEV</b>	<b>8</b>
<b>Ubicación y descripción de la asignatura</b>	<b>9</b>
<b>Distribución de los bloques</b>	<b>11</b>
<b>Bloque 1 Aplica la economía, a través de la toma de decisiones</b>	<b>12</b>
<b>Bloque 2 Aplica las corrientes del pensamiento económico</b>	<b>17</b>
<b>Bloque 3 Argumenta el desarrollo económico de su comunidad.</b>	<b>22</b>
<b>Planeación didáctica</b>	<b>27</b>
<b>Consideraciones generales para la evaluación</b>	<b>29</b>
<b>Créditos</b>	<b>34</b>
<b>Directorio</b>	<b>35</b>

## **PRESENTACIÓN**

En el año de 2007 se inician los trabajos para instrumentar a nivel nacional la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), con la que se proyecta la creación del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) a través de un Marco Curricular Común (MCC) basado en el desarrollo de competencias. En Veracruz, a partir del 2008, la Dirección General de Bachillerato (DGB) emprende la implementación de las disposiciones que en materia académica implica la adopción de este modelo educativo y su concreción metodológica en el aula escolar.

En el seno de las Academias Docentes se revisaron los programas de estudio de la DGB/SEP con el propósito de adecuar los objetos de aprendizaje y su organización programática; asimismo, se han formulado alternativas de intervención pedagógica, congruentes con el desarrollo de competencias para satisfacer las necesidades formativas de la población docente y estudiantil de este subsistema.

La conformación de los programas de estudio se ha realizado atendiendo la misión institucional “ofrecer a nuestros alumnos una educación integral de calidad, con atención a su salud física y mental, y al desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores pertinentes para el contexto actual, que les asegure un desempeño exitoso en el nivel superior y su inclusión a la sociedad de manera útil y responsable”.

Las competencias docentes desplegadas dentro y fuera del aula enriquecerán la propuesta pedagógica, planteada en los programas de estudio con el firme propósito de desarrollar las competencias genéricas y disciplinares, que para el efecto, se han dispuesto en bloques de aprendizaje. En consecuencia, queda a los profesores la tarea de instrumentar y concretar en el aula lo formulado por la RIEMS.

**A T E N T A M E N T E**

**LIC. RAFAEL FERRER DESCHAMPS  
DIRECTOR GENERAL**

## FUNDAMENTACIÓN

La educación media superior en México transita por una reforma integral, cuyos planteamientos prevén proporcionar al estudiante una educación pertinente y relevante, que le permita conocerse, autodeterminarse, establecer relaciones interpersonales armónicas, trabajar en grupos, aportar y participar en el logro de un bien común; así como responder proactivamente a las demandas de la sociedad, a los avances de la ciencia y la tecnología.

Consiguientemente, la RIEMS (Reforma Integral de la Educación Media Superior) promueve el enfoque educativo orientado al desarrollo de competencias, el cual parte del proyecto de hombre, de nación y cultura para establecer planes y programas de estudio, prácticas educativas y administrativas

Por ello, el *Plan de Desarrollo Veracruzano 2011-2016* promueve una educación para el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, afectivas, artísticas y deportivas de los alumnos; para la formación en valores, que aseguren la convivencia armónica, el desarrollo individual y colectivo; en suma, impulsa una educación que provee a los estudiantes de las competencias para actuar en correspondencia a las exigencias de contextos diversos.

En consonancia, la Dirección General de Bachillerato del estado de Veracruz, a partir del 2008, asume la RIEMS, la cual tiene como eje central la determinación de un Marco Curricular Común basado en un enfoque educativo para el desarrollo de competencias, las que se conciben como *“la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico”* (acuerdo 442) y se formalizan, según su objetivo, en tres categorías:

- Genéricas** Son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas competencias se identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Disciplinares** Son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida.
- Profesionales** Son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas<sup>1</sup>.

Las competencias establecidas para la educación media superior y los preceptos pedagógicos del enfoque demandan el diseño de situaciones educativas, la creación de ambientes de aprendizaje, la innovación de procesos de enseñanza y aprendizaje y la instrumentación de estrategias para la evaluación de desempeños.

---

<sup>1</sup> DGB/DCA (2009-03). *Programas de estudio*. México: SEP-SEMS.

Por ello, se revisan, actualizan y proponen contenidos, materiales y métodos; se impulsan prácticas educativas que conjuntan tres saberes: saber, saber hacer y saber ser (conocimientos, procedimientos, actitudes y valores), se favorecen las actividades de investigación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la elaboración de proyectos educativos interdisciplinarios, entre otros.

Este paradigma educativo impone la transformación del docente, quién diseña y facilita situaciones de aprendizaje, que ofrecen al estudiante desafíos y demandan de éste la movilización e integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, percepciones, sentimientos y emociones.

En la creación de escenarios de aprendizaje, el profesor considera el contexto socioeducativo de los estudiantes, establece los niveles e indicadores de desempeño. De esta manera, dinamiza los programas de estudio, fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para proponer soluciones y tomar decisiones considerando un esquema de valores para la conservación de su comunidad, región, estado, país y mundo.

Lo anteriormente expuesto, permite señalar algunas características del enfoque educativo:

- a) El estudiante es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el estudiante, a partir de las situaciones de aprendizaje con las cuales entra en contacto y su propia experiencia.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad o recuperen parte de su entorno actual.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales en una situación concreta de aprendizaje.
- e) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño (evidencias de aprendizaje), los cuales responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- f) El desarrollo de competencias educativas implica reconocer distintos niveles de desempeño.
- g) La función del docente es promover y facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante.<sup>2</sup>

A manera de conclusión, las competencias se refieren a procesos que integran no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes, orientados a su aplicación en contextos específicos, considerando algunos elementos que caracterizan nuestra sociedad contemporánea, donde se destacan: el proceso de globalización económica, mediatizado por las redes mundiales de información y comunicación, que a su vez acarrearán la internacionalización de sistemas financieros y la especialización de los procesos productivos, así como la significativa conformación de patrones que

---

<sup>2</sup> DGB/DCA (2009-03). Programas de estudio. México: SEP-SEMS.

determinan las formas de vivir, conocer, trabajar e interrelacionarse, es por ello que las Competencias en la Educación Media Superior, se les considera una categoría superior a los contenidos.

Con base en lo anterior y en el marco de la creación del Sistema Nacional de Bachillerato, la Dirección General de Bachillerato de Veracruz adecua sus Programas de Estudio en congruencia con el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias.

## PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios se concibe como un elemento constituyente del currículum y se define como la descripción secuencial de la trayectoria de formación de los educandos en un tiempo determinado. Contempla los perfiles de ingreso y de egreso, así como los componentes de formación; integra el mapa curricular y los programas de estudio.

La estructura curricular está determinada por los componentes de formación básica, propedéutica y de formación para el trabajo; además por las actividades paraescolares.

El **componente de formación básica** tiene como propósito ofrecer la formación general, la cual constituye el mínimo indispensable que todo bachiller a nivel nacional debe lograr. Integra las disciplinas orientadas a desarrollar las competencias básicas (saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales) que los bachilleres deben “aprehender” y utilizar con el fin de intervenir activamente en su formación y en la transformación positiva de su entorno. Asimismo, favorecen la convivencia, el saber comunicarse, la comprensión y el respeto del medio.

Por su parte, el **componente de formación propedéutica** incluye las asignaturas que permiten al bachiller profundizar en los elementos propios y específicos de la disciplina, con la finalidad de que desarrolle las competencias disciplinares extendidas que posibiliten la identificación y delimitación de sus intereses profesionales.

A través de disciplinas agrupadas en áreas de conocimiento (físico-matemática, químico-biológica, económico-administrativa y humanidades y ciencias sociales) se ofrece al estudiante conocimientos que responden a los requerimientos de instituciones de educación superior.

El **componente de formación para el trabajo** tiene como objetivo favorecer la aplicación de procedimientos, técnicas e instrumentos propios de una actividad laboral relacionada con los intereses profesionales del bachiller. La interacción con el ámbito laboral y social posibilita el desarrollo de capacidades, aptitudes, habilidades y la adopción de actitudes de valoración y responsabilidad.

Las **actividades paraescolares** son prácticas encaminadas al desarrollo integral; por lo que, se encauzan al desarrollo de los aspectos intelectuales, socio-afectivos y físicos; por tanto, son paralelas a la formación académica. Favorecen la expresión artística, el desarrollo de diversos tipos de inteligencia, la actividad física, la convivencia armónica y la responsabilidad social.

Considerando lo anterior, el **Mapa Curricular** está integrado por las disciplinas organizadas en correspondencia con el perfil de egreso, los componentes y el tiempo de duración del plan de estudios.



**SEV**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE VERACRUZ

## MAPA CURRICULAR VIGENTE A PARTIR DEL CICLO ESCOLAR 2014-2015 (DGB)

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas I	5-10	Matemáticas II	5-10	Matemáticas III	5-10	Matemáticas IV	5-10	Geografía	3-6	Ecología y Medio Ambiente	3-6
Taller de Lectura y Redacción I	4-8	Taller de Lectura y Redacción II	4-8	Física I	5-10	Física II	5-10	Literatura I	3-6	Literatura II	3-6
Lógica	4-8	Metodología de la investigación	4-8	Ética y Valores	3-6	Etimologías Grecolatinas	3-6	Filosofía I	3-6	Filosofía II	3-6
Introducción a las C. Sociales	3-6	Historia de México I	3-6	Historia de México II	3-6	Estructura Socioeconómica de México	3-6	Historia Universal Contemporánea	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Química I	5-10	Química II	5-10	Biología I	4-8	Biología II	4-8	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Lengua Adicional al Español I	3-6	Lengua Adicional al Español II	3-6	Lengua Adicional al Español III	3-6	Lengua Adicional al Español IV	3-6	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Informática I	3-6	Informática II	3-6	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14	Formación Propedéutica	3-6	Formación Propedéutica	3-6
Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar	3-0	Act. Paraescolar Orientación Vocacional	3-0	Formación para el Trabajo	7-14	Formación para el Trabajo	7-14
	---		---	Act. Paraescolar	3-0		---	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo I	2-0	Act. Paraescolar Mundo Contemporáneo II	2-0
	---		---		---		---		---		---
	---		---		---		---		---		---
H. DGB Veracruz	30		30		33		33		33		30
C. DGB Veracruz	54		54		60		60		62		56

Componente de Formación Básica
  Componente de Formación Propedéutica
  Componente de Formación para el trabajo
  Actividades Paraescolares

ÁREA FÍSICO-MATEMÁTICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Matemáticas V Cálculo Diferencial	3-6	Matemáticas VI Cálculo Integral	3-6
Física III	3-6	Física IV	3-6
Fisicoquímica	3-6	Dibujo Técnico	3-6
Probabilidad y Estadística I	3-6	Probabilidad y Estadística II	3-6

ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Administración I	3-6	Administración II	3-6
Contabilidad I	3-6	Contabilidad II	3-6
Economía I	3-6	Economía II	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Matemáticas Financieras	3-6

ÁREA QUÍMICO-BIOLÓGICA			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Botánica	3-6	Zoología	3-6
Química III	3-6	Bioquímica	3-6
Fisiología	3-6	Ciencias de la Salud	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Temas Selectos de Biología	3-6

ÁREA HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES			
QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H-C	ASIGNATURA	H-C
Estética	3-6	Antropología	3-6
Sociología	3-6	Psicología	3-6
Teoría de la Comunicación	3-6	Derecho	3-6
Probabilidad y Estadística	3-6	Teoría de la Educación	3-6

DE CONFORMIDAD CON EL ACUERDO SECRETARIAL 656 QUE ESTABLECE EL CAMPO DISCIPLINAR DE HUMANIDADES DE EMS

Total de horas: 189  
Total de créditos: 346

## UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de **Economía I** es la primera de dos cursos que forman parte del campo disciplinar de Ciencias Sociales. Tiene como antecedente las asignaturas de *Introducción a las Ciencias Sociales*, *Historia De México I y II* y *Estructura Socioeconómica De México*. La finalidad de la asignatura es desarrollar competencias genéricas que coadyuven a los estudiantes a integrar y profundizar los conocimientos adquiridos para responder a las necesidades de la vida diaria, a través de la toma de decisiones para integrarse al campo productivo y/o continuar sus estudios a nivel profesional.

Desde el punto de vista curricular, las asignaturas de un plan de estudios deben mantener una relación vertical y horizontal con el resto, ya que el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo disciplinar, en similitud a la forma como se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. En este sentido, la asignatura de **Economía I**, permite el trabajo interdisciplinario con *Introducción a las Ciencias Sociales*, *Historia De México I y II*, *Estructura Socioeconómica De México*, *Historia Universal Contemporánea*, *Capacitaciones para el Trabajo en Administración y Contabilidad* y *Orientación Educativa*.

Se relaciona con *Introducción a las Ciencias Sociales* porque explica, en forma general, cuál es el objeto de estudio de la economía y revisa cómo el hombre vive en sociedad, donde debe organizarse para producir bienes y servicios que requiere para satisfacer necesidades. Con *Historia de México I y II*, porque se centran fundamentalmente en la historia económica, por eso es indispensable contar con las herramientas básicas de la historia para comprender con profundidad los fenómenos económicos. También se relaciona con la asignatura de *Estructura Socioeconómica de México*, porque en **Economía I** se analizan las teorías y doctrinas económicas, y éstas se observan en dicha asignatura, pero aterrizada al tema específico de la Economía Mexicana en la época contemporánea. La *Historia Universal Contemporánea* refleja el uso de las teorías económicas, así que constituye una parte importante en su análisis. Existe una relación con la *Capacitación para el Trabajo con Contabilidad* porque, contempla recursos financieros y contables, utilizados en los ámbitos económicos, por ejemplo alta de negocios, asientos contables, entre otros, y en forma global se lleva a cabo el registro de dinero. Finalmente se relaciona con el área de *Orientación Educativa* porque en ella se ven aspectos relacionados a la vocación del alumnado y la forma más idónea de integrarse a la sociedad y al campo laboral.

La asignatura de **Economía I** contribuirá a que los estudiantes desarrollen los conocimientos y valoren críticamente las repercusiones que ha tenido la producción, distribución y consumo de bienes y servicios dentro de la sociedad y su relación con las competencias genéricas y disciplinares básicas referidas en el Marco Curricular Común (MCC) del Sistema Nacional del Bachillerato, producto de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), a partir de su despliegue en sugerencias de actividades educativas centradas en el aprendizaje y referidas a situaciones reales.

La intención de esta asignatura es desarrollar en los estudiantes competencias que los lleve a argumentar las repercusiones de los procesos y cambios económicos y aplicar principios y estrategias de economía orientados a la construcción de su proyecto de vida.

Las competencias genéricas constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean.

COMPETENCIAS GENÉRICAS
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

A continuación, se especifica la orientación de las competencias disciplinares extendidas del campo en el siguiente cuadro que registre la contribución al logro de la competencia disciplinar desde cada bloque:

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES	BLOQUES DE APRENDIZAJE			
	1	2	3	...
1. Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.				
2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.	X		X	
3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.				
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales,		X	X	

mediante procedimientos teórico-metodológicos.				
5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.		X		
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.	X			
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.	X	X	X	
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico		X	X	

Por tanto este programa de estudios, con un enfoque en competencias, proporciona a los docentes de la asignatura **Economía I**, los elementos teóricos y prácticos que permiten comprender la economía en su esencia, familiarizándolos con los hechos, fenómenos y problemas económicos. En lo subsecuente, podrán contar con las bases necesarias al enfrentarse con temas especializados y, lograr en los estudiantes conocimientos no sólo aplicados en contextos inmediatos, sino a la resolución de las problemáticas de la vida misma.

Se integra por tres bloques: en el Bloque 1, Se analiza la relación entre economía y comunidad, a partir de principios generales de la economía y de recursos económicos, para fomentar la toma de decisiones en su contexto mediato e inmediato. En el Bloque 2 se reconocen las corrientes de pensamiento económico a partir de la discusión y reflexión de cada una en el contexto histórico y en el Bloque 3 se argumenta el desarrollo económico de tu comunidad; en él se fundamenta la situación económica de la comunidad, región y país mediante el análisis de conceptos básicos de economía.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS BLOQUES

- BLOQUE 1** Aplica la economía, a través de la toma de decisiones
- BLOQUE 2** Aplica las corrientes del pensamiento económico.
- BLOQUE 3** Argumenta el desarrollo económico de su comunidad.

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
1	Aplica la economía, a través de la toma de decisiones	12 horas
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <p>2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir del conocimiento de su contribución para fundamentar la identidad del México de hoy.</p> <p>7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>		

<b>SABERES REQUERIDOS</b>		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la ciencia económica</li> <li>- El individuo y toma de decisiones</li> <li>- Recursos escasos y necesidades ilimitadas.</li> <li>- Costo de oportunidad.</li> <li>- Costo beneficio e incentivos.</li> <li>- Definición de Economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los conceptos básicos de la Economía y los contextualiza situaciones económicas de la comunidad y región.</li> <li>- Asume su situación económica actual como producto del entorno económico, para implementar estrategias que permitan mejorar tu calidad de vida.</li> </ul>	<p>Es consciente de la realidad en que vive. Hace una valoración de las actividades económicas que realiza en su vida cotidiana y toma decisiones de acuerdo a dicha valoración.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales problemas económicos <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Para Quién? producir.</li> <li>- Frontera de posibilidades de producción.</li> <li>- Factores Productivos</li> <li>- Sectores Productivos.</li> </ul> </li> <li>• El Intercambio. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio de la Ventaja comparativa.</li> <li>- La ventaja comparativa y las posibilidades de producción.</li> <li>- El comercio.</li> <li>- El mercado.</li> <li>- La intervención del estado.</li> </ul> </li> <li>• Divisiones de la economía <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positiva y normativa</li> <li>- Economía descriptiva, teoría económica y política económica</li> <li>- Microeconomía y Macroeconomía</li> </ul> </li> <li>• Teorías y Modelos económicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo y paradigmas</li> <li>- Supuestos.</li> <li>- Implicaciones</li> <li>- Formas de aproximación al objeto de estudio de la economía</li> </ul> </li> <li>• Relación con otras ciencias</li> <li>• Sistema económico. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas económicos: el modelo de flujo circular.</li> <li>- Diferencias entre desarrollo económico y crecimiento económico.</li> <li>- Problemas comunes en los sistemas económicos: Inflación y desempleo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la metodología de la economía para el análisis de fenómenos económicos recientes en la comunidad, a través de la realización de una investigación documental.</li> </ul>	
---	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar evaluación diagnóstica.</li> <li>- Organizar una ronda de preguntas exploratorias sobre los momentos en que el estudiante toma decisiones económicas o se encuentra inmerso en un problema económico.</li> <li>- Solicitar una investigación documental en el acervo del INEGI para indagar la situación económica de la comunidad, en la que los alumnos puedan utilizar el método científico y proponer soluciones para mejorar su calidad de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar su punto de vista sobre los desempeños que espera lograr al finalizar el curso.</li> <li>- Identificar diferentes situaciones problemáticas que lo llevan a la búsqueda de soluciones económicas, señala las consecuencias que éstas tienen en su vida familiar y elabora un listado de posibles soluciones; comenta con sus compañeros/as para tomar decisiones que permitan resolver las problemáticas presentadas.</li> <li>- Consultar el Banco de información del INEGI, para determinar la situación económica de la región donde vive, elaborar una descripción de los principales problemas económicos que se presentan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Listado de soluciones económicas</li> <li>- Lista descriptiva sobre la situación económica de la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de observación</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar equipos de trabajo para que investiguen la situación económica de la comunidad y del país en portales electrónicos (<a href="http://www.inegi.gob.mx">www.inegi.gob.mx</a>).</li>   <li>- Orientar la presentación y debate de los proyectos para promover la retroalimentación y la reflexión sobre los avances, donde destaque la importancia del estudio de la economía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En equipos Seleccionar una problemática que se relaciona directamente en tu comunidad y promover e diferentes soluciones para mejorar la situación, señalando los beneficios que tendrían al implementarse las medidas propuestas. Argumentar ante el grupo sus ideas sobre la situación económica que se vive en su comunidad</li>   <li>- Elaborar un proyecto de inversión para mejorar su calidad de vida. o para determinar y asumir la situación económica que se vive en su comunidad o región y que impacta en su vida personal y familiar. Presentar en un medio gráfico el proyecto y discutir ante el grupo sus características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guión de preguntas</li> <li>- Debate o mesa redonda para exponer en equipos la perspectiva de la investigación.</li>   <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Exposición de Proyecto de inversión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li>   <li>- Rúbrica</li> </ul>
---	--	---	--

### APOYOS DIDÁCTICOS

Pintarrón, plumones, guía del estudiante, fotocopias, libros, manuales o antologías, periódicos locales o de circulación nacional y revistas de economía.

**FUENTES DE CONSULTA****BÁSICA**

- Castañeda, P. Loyo C. y Morales M. (2009). *Economía I*. Xalapa, DGB-SEV.  
 Salvatore, D. y Eugene D. (1984). *Principios de economía*. México, McGraw-Hill.

**COMPLEMENTARIA**

- Banock, Graham et al. (1993) *Diccionario de economía*. 2ª. ed., 3ª. reimpr. México, Trillas.  
 Barros de Castro, Antonio y Carlos Lessa (1991). *Introducción a la economía: un enfoque estructuralista*. (50ª. ed.). México, Siglo XXI.  
 Begg, D. et al. (2006). *Economía*. 8ª. ed. Bogotá, McGraw-Hill.  
 Bernanke, B y Robert F. (2007). *Principios de economía*. Madrid, McGraw-Hill.  
 Díaz, Alberto, et. al. (2000). *Principios de economía*. 2ª. ed. Buenos Aires, Eudecor.  
 Gómez, María y Silvia Hernández (1995). *Introducción a la economía-un enfoque aplicado*. México, McGraw-Hill.  
 Mankiw, Gregory (1998). *Principios de economía*. Madrid, McGraw-Hill.  
 Max, Hermann (1974). *Investigación económica*. México, FCE.  
 Méndez, J. Silvestre (2005). *Fundamentos de economía* 4ª. ed. México, McGraw-Hill.  
 Mochón, Francisco (2006). *Principios de economía*. 3ª. ed. España, McGraw-Hill.  
 Ochoa, M. et al. (2007). *Economía: curso básico para alumnos de bachillerato*. México, Limusa.  
 Parkin, Michael (1995). *Microeconomía*. Wilmington, Delaware, Addison-Wesley Iberoamericana.  
 Rossetti, José (1991). *Introducción a la economía-enfoque latinoamericano*. 7ª. ed. México, Harla.  
 Spencer, M. H. (1993). *Economía contemporánea*. 3ª. ed. Barcelona, Reverté.  
 Todaro, Michael (1987). *Economía para un mundo en desarrollo*. México, FCE.  
 Zorrilla, Santiago (1996). *Cómo aprender economía-conceptos básicos*. 12ª. reimpr. México, Limusa.  
 Zorrilla, Santiago y José Méndez (1990). *Diccionario de economía*. 2ª. ed. México, Aguilar.

**ELECTRÓNICA**

- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI): [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)  
 AméricaEconomía, México: <http://www.americaeconomia.com/mexico>  
 Comercio Exterior. Bancomext SNC: [http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/sp/index\\_rev.jsp](http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/sp/index_rev.jsp)  
 Economía Informa. Facultad de Economía. UNAM: <http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/378/>  
 Economía. Teoría y Práctica. UAM-A: <http://www.izt.uam.mx/economiatyp/>

BLOQUE		TIEMPO ASIGNADO
2	Aplica las corrientes del pensamiento económico	21 horas
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>		
<p><b>DISCIPLINARES:</b></p> <p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p> <p>5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</p> <p>7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p> <p>8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico</p> <p><b>GENÉRICAS:</b></p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>		

<b>SABERES REQUERIDOS</b>		
OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales aportaciones del pensamiento económico a través del tiempo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doctrinas Económicas.</li> <li>- Pensamiento Antiguo: Griego, Romano, Hebreo., Edad Media, Mercantilismo, Fisiocracia.</li> <li>- Surgimiento y evolución de la ciencia</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identifica y compara las corrientes del pensamiento económico para relacionar situaciones o fenómenos sociales que ocurren en la comunidad.</p> <p>Aplica y valora las corrientes económicas, a partir de los fenómenos económicos que</p>	<p>Desarrolla actitudes en forma crítica y reflexiva de las repercusiones de las diferentes corrientes de pensamiento económico.</p>

<p>económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela clásica.</li> <li>- Escuela marxista</li> <li>- Escuela neoclásica.</li> <li>- Escuela keynesiana.</li> <li>- Escuela monetarista.</li> </ul>	<p>actualmente se viven en el país.</p> <p>Argumenta su postura sobre la situación económica actual, a partir del análisis de las corrientes económicas y que le permita elaborar un proyecto de vida.</p>	
--	--	--

<b>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA</b>	<b>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los alumnos que investiguen en libros e internet cuáles son los principios básicos de la escuela mercantilista, fisiócrata, clásica, marxista, keynesiana y neoclásica.</li> <li>- Presentar una línea del tiempo con los principios básicos de cada escuela del pensamiento económico, haciendo énfasis en cuál de ellos ha subsistido hasta nuestros días, con la participación y experiencia de los alumnos.</li> <li>- Organizar un periódico mural por equipos donde se represente cómo nace la necesidad del intercambio para que el hombre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar los principios que rigen el pensamiento económico clásico, para manifestar en equipo y grupo su opinión, verificando su validez en la teoría económica actual; y elaborar un cuadro comparativo que tome en consideración las características y consecuencias.</li> <li>- Realizar una línea de tiempo con los principios básicos de los diferentes tipos de pensamiento económico, destacando su importancia, el impacto y las implicaciones que éstas tienen en la actualidad. Se sugiere utilizar imágenes representativas</li> <li>- Preparar en equipos un periódico mural ejemplificando cómo nació la necesidad del intercambio, para la obtención</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo</li> <li>- Línea de tiempo</li> <li>- Periódico mural</li> <li>- Resumen o síntesis de cada exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Guía de observación</li> <li>- Rúbrica</li> </ul>

<p>se provea de los bienes para la subsistencia y determine la importancia de plantear la discusión sobre el precio justo de las mercancías.</p>	<p>de los bienes y servicios, además de plantear la discusión sobre ¿cuál es el precio justo de las mercancías? Elaborar una conclusión grupal a partir de todas las presentaciones expuestas, destacando la importancia que tienen las corrientes del pensamiento económico en situaciones que se viven en nuestros tiempos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar la elaboración de una historieta, donde el alumno exprese los principios básicos de los mercantilistas y fisiócratas, donde se destaca que el papel del estado en la economía ¿qué determina la fuente de la riqueza de los países y establezca la relación con el contexto social predominante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar la relación existente entre teoría económica y la forma en que el hombre se ha organizado para producir. Elaborar una historieta y destacar los principios básicos de mercantilistas y fisiócratas (papel que desempeña el estado en la economía, ¿Qué determina la fuente de la riqueza? y contexto histórico social).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historieta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar la elaboración de un escrito reflexivo donde el alumno proponga cómo sería un sistema económico óptimo, a través de verificar las ventajas y desventajas del capitalismo y socialismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las teorías económicas que sustentan las políticas económicas implementadas en México desde la década de 1980 a la actualidad a través de consulta de libros, periódicos, revistas y programas televisivos. Con la información obtenida, elaborar un ensayo y determina sus ventajas y desventajas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrito reflexivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar un debate donde se discuta primero en equipos y después en grupo las políticas implementadas en México desde la década de 1980 hasta la actualidad, donde se destaque la influencia que han tenido los principios del pensamiento económico Keynesiano y Neoclásico en las decisiones de política económica.</li>   <li>- Solicitar la elaboración y exposición del proyecto de vida a los alumnos, favoreciendo la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar los beneficios e implicaciones en la aplicación de las teorías económicas Keynesiana y Neoclásica, a través de revisar las políticas implementadas y verificar la calidad de vida lograda en los Mexicanos, ejemplificar y explicar al grupo el impacto que esto tiene en la su vida cotidiana o en situaciones que se viven en tu comunidad.</li>   <li>- Elaborar listado de conclusiones</li>   <li>- Aplicar principios económicos para determinar un proyecto de vida, considerando el sistema económico en el que vivimos. Presentar proyecto de vida ante el grupo, explicitando su postura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de conclusiones</li>   <li>- Proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de observación</li>   <li>- Rúbrica</li> </ul>
--	--	---	--

### APOYOS DIDÁCTICOS

Pintarrón, plumones, guía del estudiante, fotocopias, libros, manuales o antologías, periódicos locales o de circulación nacional y revistas de economía.

### FUENTES DE CONSULTA

#### BÁSICA

Castañeda P., Loyo C. y Morales M. (2009). *Economía I*. Xalapa: Secretaría de Educación de Veracruz  
 Méndez Morales, José Silvestre (1996). *Fundamentos de economía*. 3a. ed. México, McGraw-Hill.

**COMPLEMENTARIA**

Bunge, M. (1997). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Sudamericana.

Jevons, W. (1871). *The theory of political economy*. New York, The Macmillan Company.

Keynes, J. M. (1936). *The general theory of employment, interest and money*. New York, Harcourt, Brace and Jovanovich.

Marx, K. (1973). *El capital*, T. I. México, fce.

Ricardo, D. (1973). *Principios de economía política y tributación*. Madrid, Seminarios y ediciones.

Rosas, M. (1992). *Teoría económica (Guía de autoestudio)*. ceud. Fundación Morelense de Investigación y Cultura, México.

Smith, A. (2002). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*, México, FCE.

**ELECTRÓNICA**

Enciclopedia Electrónica de Economía: [www.eumed.net](http://www.eumed.net)

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO
3	Argumenta el desarrollo económico de tu comunidad.	15 horas

#### COMPETENCIAS A DESARROLLAR

##### DISCIPLINARES:

2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.
4. Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.
7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.
8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico

##### GENÉRICAS:

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

#### SABERES REQUERIDOS

OBJETOS DE APRENDIZAJE	HABILIDADES (DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE)	ACTITUDES Y VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El comportamiento de los agentes económicos.</li> <li>• Conducta del consumidor.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las preferencias del consumidor: curvas de indiferencia, línea de presupuesto y la tasa marginal de sustitución.</li> <li>- El concepto de utilidad total y utilidad</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica y analiza cómo el consumidor y la empresa administran los bienes y servicios escasos en la comunidad.</li> <li>- Reconoce actividades económicas que hacen falta desarrollar en la comunidad o región.</li> <li>- Formula un proyecto, para proponer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es consciente de la realidad en que vive.</li> <li>- Hace una valoración de las actividades económicas que realiza en su vida cotidiana y toma decisiones de acuerdo a dicha valoración.</li> </ul>

<p>marginal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La elección óptima.</li> <li>• Empresa, producción y Costos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de la empresa y factores de producción.</li> <li>- Producción y costos en el corto y largo plazo.</li> </ul> </li> </ul>	<p>soluciones a problemas económicos de la comunidad.</p>	
--	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la creación de un proyecto donde los alumnos propongan el desarrollo eficiente de nuevas actividades económicas. Posteriormente, revisar avances parciales a lo largo del curso.</li> <li>- Solicitar describan por escrito los bienes y servicios que hay en la casa, en la región, en el país en comparación con otras regiones del mundo.</li> <li>- Elaborar una presentación donde explique la escasez y los objetivos de la economía, respecto de la misma para fomentar una discusión en plenaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar un reporte que indique su punto de vista sobre los bienes y servicios que hay en la casa, en la región, en el país y en el mundo.</li> <li>- Discusión grupal sobre las problemáticas que se presentan en su región, comunidad o localidad, a partir de la escasez y mencionar como esto impacta en la economía de su círculo familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte</li> <li>- Listado sobre las problemáticas en la región</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li> <li>- Guía de observación.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar un cuadro comparativo de las actividades económicas que predomina en la comunidad o región en la que vive.</li>   <li>- Organizar al grupo en equipos para debatir la pertinencia en la administración de los recursos en la comunidad o región.</li>   <li>- Organizar la exposición de los diferentes proyectos con base en las siguientes preguntas exploratorias: ¿qué producir, para quién producir, cuánto producir y cómo producir?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enlistar los acuerdos de la discusión</li>   <li>- Identificar las actividades económicas que se realizan en la comunidad o región y elaborar un cuadro comparativo en las que destaca las de mayor impacto en su vida personal y familiar. Se sugiere utilizar imágenes alusivas.</li>   <li>- Argumentar sus ideas sobre cómo se están aprovechando los recursos en su comunidad o región, y las relaciona con situaciones que esté viviendo en su entorno familiar.</li>   <li>- Elaborar listado de acuerdos.</li>   <li>- Elaborar en equipos un proyecto y proponer nuevas actividades económicas, tomando en cuenta los problemas que resuelve la economía. Presentar un proyecto para administrar la escasez que se manifiesta en su comunidad, destacando los beneficios que éste tiene</li>   <li>- Argumentar su postura ante las propuestas presentadas por sus compañeros o compañeras y llegar a una conclusión grupal a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadro comparativo</li>   <li>- Listado de acuerdos</li>   <li>- Proyecto escolar</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Análisis crítico del discurso o debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de cotejo</li>   <li>- Guía de observación</li>   <li>- Rúbrica</li> </ul>
--	--	---	---

	fin de integrar una propuesta para mejorar los bienes y servicios que existen en su comunidad		
--	---	--	--

### APOYOS DIDÁCTICOS

Pintarrón, plumones, guía del estudiante, fotocopias, libros, manuales o antologías, periódicos locales o de circulación nacional y revistas de economía.

### FUENTES DE CONSULTA

#### BÁSICA

Castañeda P., Loyo C. y Morales M. (2009). *Economía I*. México. DGB-SEV.

Parkin M., (1998). *Microeconomía*. 5ª. ed. México, Pearson Educación.

#### COMPLEMENTARIA

Castro, A. y Lessa C. *Introducción a la economía. Un enfoque estructuralista*. México, Siglo XXI.

Gregory, P. (1998). *Fundamentos de economía*. México, cecsa.

Keat, P. y Young P. (2004). *Economía de empresa*. 4ª. ed. México, Pearson-Prentice Hall.

Pindyck, R., Daniel L. R. y Beker V. A. (1998). *Microeconomía*. Buenos Aires, Prentice Hall.

Rodríguez Valencia, J. (2002). *Administración de pequeñas y medianas empresas*. 5ª ed. México, Thompson.

Zorrilla, S. y Méndez J. (1990) *Diccionario de economía*. 2ª. ed. México, Aguilar, León y Cal Editores.

#### ELECTRÓNICA

Enciclopedia Electrónica de Economía: [www.eumed.net](http://www.eumed.net)

Estudios Económicos. El Colegio de México:

[http://biblioteca.colmex.mx/revistas/index.php?option=com\\_content&view=article&id=64&Itemid=83](http://biblioteca.colmex.mx/revistas/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=83)

Análisis Económico. Revista de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, UAM–Azcapotzalco

<http://www.analisiseconomico.com.mx/>

Boletín de Economía. Indicadores y Pronósticos. El Colegio de la Frontera Norte

<http://www.colef.net/boletindeeconomia/>

Examen de la situación económica de México. Banamex: [http://portal.banamex.com.mx/esp/pdf\\_bin/esem/esemdic12-ene13.pdf](http://portal.banamex.com.mx/esp/pdf_bin/esem/esemdic12-ene13.pdf)

Economía Mexicana Nueva Época. CIDE: <http://www.economiamexicana.cide.edu/>

Problemas del Desarrollo. IIEc, UNAM: <http://probdes.iiec.unam.mx/>

Reporte Macroeconómico de México. UAM-A: [http://observatorio.azc.uam.mx/mod\\_macro.php?id=99](http://observatorio.azc.uam.mx/mod_macro.php?id=99)

Reportero Industrial Mexicano. Grusein, S.A. de C.V. + RIM: [www.reporteroindustrial.com.mx](http://www.reporteroindustrial.com.mx)

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

El proceso de planeación en el marco del modelo orientado al desarrollo de competencias conlleva el diseño de situaciones de aprendizaje que sitúen a los estudiantes en escenarios reales que impliquen la creación de un conflicto cognitivo a resolver, considerando sus características en el desarrollo de actividades para lograr el desempeño esperado.

Por tanto, la tarea de programar comprende tres momentos: antes, durante y después. El antes entraña conocer al grupo, las características de los estudiantes, de la institución, el modelo educativo, el plan de estudios, el programa y los documentos normativos. Con base en ello, se atiende la diversidad y especificidad, lo cual permite la distribución de sesiones y tiempos, así como el diseño de estrategias, el uso de técnicas y recursos. Mientras que el durante comporta observar, analizar, interpretar el hecho educativo y los factores que inciden en él, con el propósito de hacer las modificaciones a lo planeado. Por su parte, el después comprende revisar, valorar el proceso con la finalidad de mejorarlo.

La RIEMS promueve la planeación flexible, situacional y aplicable mediante el diseño de estrategias didácticas: realización de proyectos, aprendizaje basado en problemas (ABP), estudio de caso, secuencias didácticas, aprendizaje “in situ”, aprender utilizando las TIC, simulación, investigar con tutoría, aprendizaje cooperativo, aprendizaje con mapas. La selección, el diseño y la puesta en marcha de una estrategia depende de la información recopilada en la fase previa (el antes), pues esto asegurará el éxito.

Las estrategias por naturaleza tienen un carácter intencional o propositivo; por ende, implican un plan de acción integrado por una serie de actividades, organizadas de tal manera que respondan a las metas de aprendizaje y a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Considerando lo anterior, la programación basada en secuencias didácticas (SD) resulta una alternativa que se adapta a las circunstancias socioculturales y ambientales, a las particularidades del aula y del grupo. Su diseño contempla el encadenamiento de actividades para concretar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales; considera la aplicación de la metodología, el empleo de técnicas e instrumentos que aseguren el desarrollo de la competencia, la evaluación del proceso y los resultados.

La SD está integrada por tres fases:

Fase	Descripción
<b>Apertura</b>	Se plantean actividades para activar y evaluar conocimientos previos. Se precisan los propósitos y las metas. Se presenta el trabajo a realizar, la forma de realizarlo y los tiempos disponibles. Se establecen las normas y otras disposiciones. Debe contener actividades, técnicas, recursos y productos que favorezcan la motivación, el interés y la comprensión de lo que se estudiará, realizará y lo que se logrará.
<b>Desarrollo</b>	Se instrumentan actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación para encadenar los conocimientos previos con la nueva información relacionada con el objeto de aprendizaje. Las actividades, las técnicas, los recursos, los instrumentos, la metodología deben promover la interacción de los estudiantes con el objeto de aprendizaje; esto es, permitir la manipulación de los materiales, la experimentación, la construcción del aprendizaje, la indagación, observación y el desarrollo de la autonomía.
<b>Cierre</b>	Se presentan actividades para sintetizar, recapitular, ajustar y regular, así como para plantear nuevas situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes relacionar y proyectar lo aprendido.

## CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

La RIEMS orienta prácticas escolares de enseñanza y de aprendizaje respaldadas por el enfoque educativo de competencias. Las actuales disposiciones requieren del acompañamiento de procedimientos alternativos de evaluación, cuyos métodos, técnicas e instrumentos permitan determinar el nivel de logro de la competencia.

Bajo el enfoque de competencias, la evaluación se transforma en un proceso sistemático que acompaña la mediación docente; por tanto, posibilita la revisión constante de lo planeado y el mejoramiento continuo de los factores curriculares, didácticos, administrativos, ambientales, intelectuales y personales que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En virtud de lo anterior, el proceso de evaluación emana del currículum, es congruente con el modelo educativo y se vincula estrechamente con la planificación didáctica; por lo que, hace viable la puesta en práctica de estrategias, técnicas e instrumentos que posibiliten, en un primer momento, el acopio de evidencias acerca de la forma en que los estudiantes construyen sus aprendizajes, sobre el modo en que los procesan y aplican en contextos personales, educativos y sociales y, en un segundo momento, facilitan reflexionar, analizar e interpretar el quehacer docente con el fin de hacer las adecuaciones pertinentes.

Consiguientemente y en el marco de la RIEMS, la evaluación tiene un carácter procesual, contextual, estratégico, regulador y optimizador del proceso formativo, lo cual implica diseñar situaciones de aprendizaje apegadas a las necesidades formativas de los estudiantes y estimar sus desempeños en correspondencia con la competencia a desarrollar; por lo tanto, se requiere de estrategias evaluativas que provean de las evidencias suficientes para determinar si el alumno interrelaciona sus conocimientos previos con nuevos aprendizajes, si moviliza sus saberes para actuar satisfactoriamente en contextos diversos.

Con el propósito de orientar las prácticas de evaluación se ofrece la siguiente referencia teórica, cuyo análisis y aplicación permitirá que la evaluación cumpla con la función de regular y mejorar la actuación del docente y del alumno.

	Tipo de evaluación		
	Diagnóstica o inicial	Formativa o procesual	Sumativa o final
Finalidad	Precisar las condiciones y posibilidades de aprendizaje o para la ejecución de tareas. Detectar ideas y necesidades.	Indagar si los procesos son adecuados o si es preciso hacer adecuaciones. Reorientar el proceso.	Asignar calificación para determinar promoción o certificación. Determinar resultados y comprobar necesidades.
Propósito	Tomar decisiones pertinentes para hacer eficaz el hecho educativo.	Tomar decisiones sobre acciones alternativas para re-direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Tomar decisiones para asignar una calificación representativa del grado de aprendizaje alcanzado por el alumno y de la eficiencia de lo programado y modificado.
Naturaleza	Investigadora	Orientadora	Valorativa
Función	Determinar la situación real del alumnado comparándola con la realidad pretendida.	Realimentar el aprendizaje con información desprendida de los instrumentos. Orientar el aprendizaje mediante procedimientos eficaces. Informar a cada estudiante acerca de su nivel de logro.	Explorar el aprendizaje de los contenidos, el nivel de desempeño para representarlos de acuerdo con la normatividad.
Momento	Al inicio del hecho educativo: curso, bloque, tema, plan de estudio.	Durante el hecho educativo, en cualquiera de los puntos críticos del proceso, en la aplicación distintos procedimientos de enseñanza.	Al finalizar la situación educativa, tema, bloque, curso.
Índole de la información	Conocimientos y contexto (cognitiva, afectiva y psicomotriz).	Conocimientos, programa, método, progreso y dificultades (cognitiva, procedimental y afectiva).	Contenidos y progreso global (cognitiva, procedimental y afectiva).
Instrumentos	Pruebas objetivas, cuestionarios, entrevistas, encuestas de contexto, preguntas para explorar y reconocer la situación real de los estudiantes en relación con el hecho	Instrumentos informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, autoevaluaciones,	Observaciones, pruebas objetivas que incluyan muestras proporcionales de todos los propósitos incorporados a la situación

	educativo.	interrogatorio, etcétera.	educativa que va a calificarse.
<b>Manejo de resultados</b>	<p>La información derivada es valiosa para quien administra y planea el curso, por lo que no es indispensable hacerla llegar al estudiante.</p> <p>Los resultados sirven para adecuar los procesos; por ello, se registran en diarios o bitácoras para contar con el parámetro de inicio.</p>	<p>La información es útil para el maestro y para el alumno. Debe informarse la calificación, pero, sobre todo, el porqué de sus aciertos (motivación y afirmación) y sus errores (corrección y repaso).</p> <p>Los resultados son propicios para constatar rendimiento y seleccionar alternativas de acción inmediata.</p> <p>Se presentan en informes de desempeño o aprendizajes logrados.</p>	<p>La información es importante para los alumnos, docentes y para las actividades administrativas.</p> <p>No requiere descripción detallada del porqué de tales calificaciones.</p> <p>No hay corrección inmediata.</p> <p>Se registran en formatos institucionales.</p>

Tipología de la evaluación según su temporalidad, a partir de la propuesta de A. Casanova, *Manual de evaluación educativa*, 1997.

Tipo de evaluación	Descripción
<b>Autoevaluación</b>	<p>Realizada por el estudiante en función de su propio aprendizaje. Fomenta la responsabilidad, el análisis y la crítica; por ende, genera la autorregulación.</p> <p>Se requiere introducir su práctica en forma gradual proporcionando a los alumnos pautas para efectuarla. Habrá de considerarse la complejidad de la evidencia y las implicaciones de la valoración; por ello, debe instrumentarse desde la programación didáctica.</p> <p>Al inicio de un bloque o de un tema los estudiantes deben disponer de la información detallada de cada aspecto a evaluar, así podrán auto-observarse y examinar su trabajo para obtener datos que les permitan llegar a conclusiones y a la emisión de juicios.</p>
<b>Coevaluación</b>	<p>Realizada por los pares, ya que consiste en evaluar en forma mutua o conjunta la actividad, el trabajo, el desempeño y las actitudes del compañero.</p> <p>Favorece la realimentación; complementa a la autoevaluación y a la heteroevaluación; desarrolla la emisión de juicios, las posturas reflexivas y constructivas que provoca valorar las actuaciones de los compañeros.</p> <p>Habrá de aplicarse después de que un equipo realizó un trabajo, pues permite apreciar el grado de participación de los integrantes; estimar el interés mostrado, la responsabilidad asumida para el logro de los objetivos; además, posibilita valorar el contenido del trabajo, los propósitos alcanzados, la eficacia de los recursos.</p> <p>Iniciar su práctica orientando la apreciación de lo positivo para evitar que la coevaluación se convierta en una actividad descalificadora. Después, diseñar instrumentos que permitan la valoración objetiva de las insuficiencias, cuya identificación genere la indagación de las causas y la aplicación de estrategias para superarlas.</p>
<b>Heteroevaluación</b>	<p>Generalmente realizada por el docente para valorar los saberes (contenidos, desempeños, actitudes) de los estudiantes. Pueden efectuarla otros agentes como tutores o evaluadores externos con fines diagnósticos.</p> <p>Permite advertir el progreso del estudiante, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje y, así, instrumentar las modificaciones para el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>Sus resultados son producto de observaciones directas e indirectas, de la aplicación de instrumentos adecuados; por lo que, posibilita la emisión de juicios y la toma de decisiones.</p>

**Tipología de la evaluación según el agente evaluador.**

<b>Metodología de la evaluación de competencias</b>	
<b>1. Identificar la competencia a evaluar.</b>	Consiste en revisar el programa y atender las competencias determinadas en cada bloque.
<b>2. Determinar el proceso de evaluación.</b>	Se trata de decidir el o los momentos de evaluación, así como el o los agentes evaluadores y los instrumentos a utilizar.
<b>3. Establecer los criterios.</b>	Consiste en concretar las pautas o parámetros que permitan valorar aspectos esenciales de la competencia de acuerdo con los requerimientos del contexto disciplinar, social y laboral. Se determinan abarcando el saber conocer, saber hacer y saber ser. Habrán de consensuarse con colegas y estudiantes.
<b>4. Especificar las evidencias</b>	<p>Estipular el tipo o tipos de evidencia que se considerarán como prueba de que se está desarrollando la competencia. Habrán de determinarse en función del aspecto esencial de la competencia y de los saberes (conocer, ser y hacer). De esta manera, se estimará si son de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento. Propias para mostrar contenidos conceptuales, declarativos y factuales (pruebas objetivas).</li> <li>• Producto. Adecuadas para manifestar el aprendizaje a través de un objeto, documento (reporte, ensayo, oficio, cartel, maqueta, invento...).</li> <li>• Desempeño. Idóneas para desplegar la actuación de los estudiantes en las actividades que requieren mostrar habilidades, actitudes y conocimientos (debate, exposición, simulaciones, participaciones...).</li> <li>• Actitud. Muestran comportamientos adoptados durante el proceso (disposición para escuchar, colaborar, participar, responsabilidad y compromiso en tareas, tolerancia, capacidad de ayuda...).</li> </ul>
<b>5. Puntualizar indicadores</b>	Cada criterio establecido debe tener indicadores (marcas, notas o índices que muestren el nivel de dominio de acuerdo con el criterio).
<b>6. Fijar ponderación y puntaje</b>	Asignar un valor cuantitativo (0 a 100%) a los criterios e indicadores de acuerdo con el grado en el que contribuye a valorar la competencia.
<b>7. Organización, análisis e interpretación de la información</b>	Permite elaborar el juicio de valor sobre el nivel de logro de la competencia. Asimismo, posibilita determinar procesos de mejora.
<b>8. Realimentación.</b>	Considerar junto con el estudiante las acciones de mejora (modificaciones a las estrategias, técnicas, actividades, tiempos, espacios, recursos, formas de trabajo...).

## **CRÉDITOS**

**En la adecuación de este programa de estudio participaron:**

**Personal Docente y Técnico-Pedagógico de la Dirección General de Bachillerato  
del Estado de Veracruz.**

## **DIRECTORIO**

**JAVIER DUARTE DE OCHOA  
GOBERNADOR DEL ESTADO DE VERACRUZ**

**ADOLFO MOTA HERNÁNDEZ  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN**

**DENISSE USCANGA MÉNDEZ  
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**RAFAEL FERRER DESCHAMPS  
DIRECTOR GENERAL DE BACHILLERATO**